

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
методического объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 26 августа 2017 года
Председатель МО _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 79
_____ Е. Г. Девяткина
Приказ № 704– од
от 29 сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

подготовка к обучению грамоте
«По дороге к Азбуке»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые предметные результаты по развитию познавательно – речевой сферы.
3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»
4. Таблица тематического планирования на год.

1. Пояснительная записка.

Программа подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слогового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для занятий с детьми 5,5 - 6,5 лет, реализуется в рамках дополнительных платных услуг, рассчитана на 28 интегрированных занятий в год, по 1 занятию в неделю, длительностью 20 минут с перерывом 10 минут.

Цели курса:

1. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
2. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
3. Подготовка кисти руки ребенка к письму.

Задачи курса:

1. Развивать фонематический слух.
2. Обучать звуко-слоговому анализу слов.
3. Развивать мелкую моторику руки.
4. Совершенствовать грамматический строй речи ребёнка.
5. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь ребёнка, развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
6. Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

Содержание программы:

1. Лексическая и грамматическая работа

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи :

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и

мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки

- штриховка, обведение по контуру.

2. Планируемые результаты:

У ребёнка 5-6 лет необходимо формировать следующие речевые и двигательные умения:

- выделять звук в начале и конце слова;
- различать звуки и буквы;
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- соединять звуки в слоги;
- ориентироваться в разлиновке тетради;
- уметь правильно держать ручку и карандаш, штриховать в разных направлениях.

3. Материально – техническое обеспечение:

- Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях .
- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2015.

- Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).
- Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеев «По дороге к «Азбуке». Пособие по риторике для старших дошкольников.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

Тематическое планирование курса
Подготовка к обучению грамоте
«По дороге к Азбуке»

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
2	Слова. Звуки. Буквы. Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1
3	Звук [А], буква А. Штриховка.	1
4	Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э. Обведение буквы по контуру	1
5	Звуки [И], [Ы]. Буквы И, Ы. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
6	Звук [У], буква У. Гласные звуки и буквы. Выделение в слове гласных звуков. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1
7	Звуки [М], [М]. Буквы Мм. Согласные звуки и буквы. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1
8	Звуки [Н], [Н] Буквы Нн. Слоги с буквой Н. Употребление новых слов в речи. Штриховка в разных направлениях.	1
9	Звуки [П], [П]. Буквы Пп. Слоги с буквой П.	1

	Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	
10	Звуки [Т], [т]. Буквы Тт. Слоги с буквой Т Ответы на вопросы, диалог.	1
11	Звуки [К], [к]. Буквы Кк. Слоги с буквой К. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1
12	Звуки [Х], [х]. Буквы Хх. Слоги с буквой Х. Развитие связной речи, диалог.	1
13	Звуки [Ф], [ф]. Буквы Фф. Слоги с буквами Х и Ф. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
14	Звук [Й], буква Й. Слоги с буквой Й. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных гуров.	1
15	Звуки [ЙА], [ЙУ], [ЙО]. Буквы Я, Ю, Ё. Слоги.	2
16	Конструирование словосочетаний и предложений.	
17	Звуки [Л], [л]. Буквы Лл. Слоги с буквой Л. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	1
18	Звуки [В], [в], [Ф], [ф]. Буквы Вв, Фф. Слоги с буквами В, Ф Штриховка в разных направлениях.	1
19	Звуки [Ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ. Слоги с буквами Ч, Щ. Развитие связной речи.	1
20	Звуки [Б], [б], [П], [п]. Буквы Бб, Пп. Слоги с буквами Б, П. Обогащение словарного запаса детей.	1
21	Звуки [Д], [д], [Т], [т]. Буквы Дд, Тт. Слоги с буквами Д, Т. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1
22	Звуки [С], [с]. Буквы Сс. Слоги с буквой С. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
23	Звуки [Ц], [ч]. Буквы Цц, Чч. Слоги с буквами Ц, Ч. Диалог. Звуковой анализ слогов и слов.	1
24	Звуки [Г], [г], [К], [к]. Буквы Гг, Кк.. Слоги с буквами Г, К. Срисовывание полуovalов, волнистых линий.	1

	Воспроизведение рисунков, узоров по памяти.	
25	Звуки [З], [з], [С], [с]. Буквы Зз, Сс. Слоги с буквами З, С. Звуковой анализ слогов и слов.	1
26	Звуки [Ш], [Щ]. Буквы Шш, Щщ. Слоги с буквами Ш, Щ. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
27	Звуки [Ж], [Ш]. Буквы Жж, Шш. Слоги с буквами Ж, Ш. Составление рассказа-повествования	1
28	Звуки [Р], [р]. Буквы Рр. Слоги с буквой Р. Конструирование словосочетаний и предложений	1
		Итого 28