

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 79» г.о. Самара

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
методического объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 26 августа 2017 года
Председатель МО _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 79
_____ Е. Г. Девяткина
Приказ № 704– од
от 29 сентября 2017 г.

ПРОГРАММА КУРСА

"Школа родителей будущих первоклассников»

Пояснительная записка

Современная школа - это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству. Такое взаимодействие позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Важную роль в подготовке ребёнка к школе играет семейное воспитание. Зная особенности своего ребенка, родители смогут скорее найти подход к нему и помочь учителю выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае. Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. Работая вместе, родители и педагоги смогут предупредить проявления нежелательного поведения ребенка, совместно выработать оптимальный стиль поведения для многих прогнозируемых ситуаций, тем самым создавая оптимальные условия для адаптации ребенка к школе, устраняя как внешние, так и внутренние причины проявления асоциального поведения детей: предупреждение неуспеваемости, отставания школьников в обучении, школьного невроза, агрессивного поведения, социально-педагогической запущенности и т.д.

Программа предназначена для родителей, дети которых пойдут в первый класс. Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические, интерактивные формы работы с родителями: клубные заседания, гостиные, тренинговые занятия, лектории и т.д.

Программа рассчитана на учебный год. Занятия проводятся 1 раз в месяц с длительностью занятий 30 – 40 минут.

Программу ведут: учитель начальной школы, который планирует работать с данным классом в следующем учебном году, педагог - психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР.

Занятия проводятся на базе образовательного учреждения. После каждого занятия проводится рефлексия (самоанализ), и следующее занятие строится с учетом итогов проведенного анализа. Родители имеют возможность в письменной форме задать интересующие их вопросы, которые учитываются в составлении теоретической базы на последующих занятиях.

Цель программы:

- Повышение педагогической культуры родителей обучающихся.
- Создание условий для адекватного развития ребенка, профилактика асоциального поведения детей младшего школьного возраста.
- Адаптация ребенка к школе. Способствовать развитию у детей – будущих первоклассников, предпосылок успешного школьного обучения.
- Помощь родителям в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей дошкольников.
- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Родители научиться

- Определять уровень сформированности психических процессов своего ребенка, методами контроля за динамикой развития детей в домашних условиях.

Родители получают возможность научиться

- Создавать условия для адекватного развития ребенка;
- Развивать системный подход к профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- Формировать здоровую жизненную позицию и высокоэффективных поведенческих стратегий у родителей и детей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сроки	Количество часов	Тема занятия	Содержание занятия
Октябрь	1	Физиологическая готовность к школе.	Готовность к школе. Основные признаки физиологической готовности к школе. Психологическое упражнение «Взяли ручку первый раз»
Ноябрь	1	Речевое развитие ребенка	Нормальные показатели речевого развития первоклассника. Роль общения в развитии речи. Игра, как средство развития фонематического восприятия, анализа и синтеза.
Декабрь	1	Когнитивное развитие ребенка	Психологическая готовность к школе. Развитие познавательных процессов. Развивающие задания. Компьютер и здоровье ребенка.
Январь	1	Эмоциональная готовность к школе	Понятие эмоциональная компетентность детей и родителей. Как помочь ребенку пережить трудности, связанные с учебным процессом. Обстановка в семье и развитие детей – оценка направленности чувственно – эмоциональных доминант ребенка.
Февраль	1	Личностная готовность к школе	Психологическая готовность к школе. «Внутренняя позиция школьника». Личность первоклассника. Кризис семи лет. Роль общения с ребенком в развитии его личности.
Март	1	Нежелательное поведение ребенка	Откуда появляется нежелательное поведение у ребенка. Психология семейных отношений. Позитивный подход к воспитанию детей как условие гармоничных отношений «родители – дети» Тренинг коррекции детско-родительских отношений.
Апрель	1	Как помочь ребенку успешно адаптироваться в школе.	Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение. Режим дня младшего школьника. Анкетирование

Используемая литература

1. Антропова М.В., Параничева Т.М. Режим дня младшего школьника. М., 2002.
2. Бабенкова Е.А. Здоров ли ваш ребенок? М., 2002.
3. Башаева Т.В. развитие восприятия у детей. Я., 1998.
4. Безобразова В.Н., Догадкина С.Б. и др. Как сохранить сердце ребенка здоровым. М., 2002.
5. Безруких М.М. Пора ли в школу?. М., 2002.
6. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. М., 2005.
7. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Компьютер и здоровье ребенка. М., 2002.
8. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Методическое объединение РФ, исполнительная дирекция президентской программы «Дети России».
9. Министерство образования РФ
10. Исполнительная дирекция Президентской программы «Дети России»
11. Коллектив авторов
12. Издательство АПКИПРО
13. Сонькин В.Д., Анохина И.А. Как правильно закалывать ребенка. М., 2002.
14. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Я., 1997.
15. Фарбер Д.А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. М., 2002.
16. Фитцпатрик Д. Диалог с ребенком. М., 1996.
17. Чеппи Д. Готовность к школе. М., 1992.

Анкета для родителей "Вы и ваши дети"

1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?

- Всегда.
- Иногда не соблюдается.
- Чаще не соблюдается, чем соблюдается.
- Не соблюдается.

2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?

- Да.
- Нет.
- Не всегда.

3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

- Пытаетесь убедить ребенка в чем-то.
- Воздействуете личным примером.
- Даете поручение и требуете его исполнения.
- Вовлекаете в общий труд.
- Учите, как поступить в том или ином случае.
- Поощряете.
- Наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

- Дети вас не понимают.
- Дети не принимают ваших требований.
- У вас не хватает времени на общение.
- Вы не знаете, как поступить в том или ином случае.
- Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5. Какое общественное поручение способен выполнять ваш ребенок в школе?

6. Какую работу вы готовы выполнять в школе?

- Участвовать в работе родительского комитета.
- Помогать в организации внеклассных мероприятий.
- Помогать в работе с трудными детьми.
- Выполнять полезную для школы работу дома.

7. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

- Отец является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом.
- Является примером для детей и объектом их любви и заботы.
- Практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами.
- Нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами.
- Груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками, отрицательно влияет на них.

- Считает, что главная его забота - материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должны заниматься мама и школа.
 - Прививает любовь и уважение к родному дому, городу, к физическому труду.
8. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?
- Все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя.
 - Является примером для детей и объектом их особой любви и заботы.
 - Старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания.
 - Считает, что главная ее забота - накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа.
 - В свободное от работы и домашних забот время учит детей полезным делам.
 - Не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми.
 - Переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку.
 - Практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами.
 - Излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них.
 - Прививает любовь и уважение к родному дому, городу.

Памятка родителям будущих первоклассников.

1. Поддерживайте в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
2. Ваш ребенок придет в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
3. Составьте вместе с будущим первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
4. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у будущего первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними до школы или на первом году обучения.
5. Поддерживайте будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
6. Если вас что-то будет беспокоить в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
7. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появится человек более авторитетный, чем вы. Это - учитель. Уважайте мнение ребенка о своем педагоге.
8. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.