

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №79» г.о.Самара

«Рассмотрено»

«Проверено»

«Утверждаю»

на заседании МО


Зам. директора по УВР

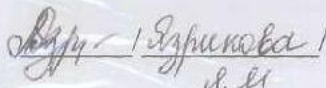
Директор МБОУШкола№79

МБОУ Школа №79

 Е.Г.Девяткина

Руководитель М/О

 / Н.Н.Щетина/

 / Здрижова /  
д. 11

«19»августа» 2017г.



Протокол №1

«19»августа 2017г.

Рабочая программа

по географии

Уровень программы

базовый

5-9 класс

Составитель: Сергеева С.В.

Самара

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (предметная область «Общественно – научные предметы») 5 – 9 классов составлена на основе:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897
- Авторской программы. География: 5 – 9 классы\ А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин- М: Вентана –Граф, 2012
- ООО ОП МБОУ Школы № 79

### Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная **цель** географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает решение следующих **задач**:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникативные технологии и навыки моделирования и прогнозирования. Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:
- умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать ее;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучался в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности в ее решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; 7) умение создавать, применять и перерабатывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в

пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. Адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Содержание курса**

Данную программу реализуют следующие учебники:

География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летагин.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы КА. Таможня, С.Г. Толкунова.

### **Начальный курс географии (5-6 классы)**

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

Основная цель «Начального курса географии» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи: актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира; научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

## **5 класс**

**1. Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа)** Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

**2. Земля как планета Солнечной системы (4 часа)** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение облика Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

**3. Литосфера (8 часов)** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Рельеф, формы рельефа. Особенности жизни человека в горах и на равнинах.

**4. Атмосфера (4 часа)** Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Человек и атмосфера.

**5. Гидросфера (7 часов)** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: полуострова и острова. Воды суши. Река. Речная система, бассейн, водораздел, речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Пороги и водопады. Озера, ледники

**6. Биосфера (8 часов)** Биосфера и её границы. Гипотезы о возникновении жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Природное окружение человека, особо охраняемые территории.

### **Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких

источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

**6 класс.**

**1. Введение. Географическое познание нашей планеты (6 часов)**

Основные этапы познания поверхности планеты от античности до настоящего времени. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

## **2. Изображение земной поверхности (12 часов)**

Изображение местности древними людьми. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Изображение земной поверхности на глобусе и карте. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты. Изображение на карте неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Сходство и различие планов местности и карт. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки Земли и снимки из космоса

## **3. Литосфера (5 часов)**

Минералы и их свойства. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

## **4. Атмосфера (6 часов)**

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении

## **Гидросфера (2 часа)**

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

## **6. Биосфера и почвенный покров (1 час)**

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах

## **7. Географическая оболочка Земли (1 час)**



Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.

**Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно- популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.

### **7 класс «Материки, океаны и страны».**

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко- культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса

формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения, извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся и духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведен исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в

мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)

### **Введение ( 2 ч)**

Содержание раздела(темы)

Какую географию изучают и 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы карто- графического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики

### **Раздел «Современный облик планеты Земля» ( 3 ч)**

Тема «Геологическая история Земли»

Содержание раздела(темы)

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности

### **Тема «Географическая среда и человек» ( 2ч)**

Содержание раздела(темы)

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность», «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная

зона», «широтная зональность», «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по охвату, масштабу и содержанию.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли.

## Раздел «Население Земли» ( 5 ч)

Тема «Освоение Земли человеком»

Содержание раздела(темы)

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменения численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения, Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира. Тема «Рост численности населения Земли» Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции. «Размещение людей на Земле» Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения Земли; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённых территорий суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения. «Народы и религии мира» Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.

## **Раздел «Главные особенности природы Земли». ( 17 ч)**

### **Тема «Литосфера и рельеф»**

#### Содержание раздела(темы)

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков

### **Тема «Климат и воды»**

#### Содержание раздела(темы)

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для характеристики климата территории и оценивания климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков.

Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов

### **Тема «Растительный и животный мир материков»**

Содержание раздела (темы)

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны

### **Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»**

Содержание раздела (темы)

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.

Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата.

**Обучающийся получит возможность научиться:** сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод

суши. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.

## **Раздел «Материки и страны» (34)**

### **Тема «Африка»**

Содержание раздела (темы)

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов

### **Тема «Австралия и Океания»**

Содержание раздела (темы)

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк.. Океания. Состав региона. Природа и люди.

### **Тема «Южная Америка»**

Содержание раздела(темы)

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента

### **Тема «Антарктида»**

Содержание раздела (темы)

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного\* океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей



изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

## Тема «Северная Америка»

Содержание раздела (темы)

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям

## Тема «Евразия»

Содержание раздела (темы)

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан. Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго- Восточной Азии.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. **Обучающийся получит возможность научиться** Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать

степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

## **Раздел «Природа Земли и человек»**

Содержание раздела (темы)

Географическая оболочка среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин. изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования. Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения. Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы.

Главная цель курса – формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значение охраны окружающей среды и осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;

сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;

сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;

сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

География России. Природа. Население (8класс)

**Введение** 1 ч Содержание раздела(темы)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

**Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»** 13 ч

Тема «Географическое положение России»

Содержание изучения раздела (темы)

Понятие «географическое положение» Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на

территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйственной жизни людей.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория России», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Понимать специфику политико-административного устройства РФ. Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США). Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;

**Обучающийся получит возможность научиться:** Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

### **Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»**

Содержание изучения раздела (темы)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества в 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Территориальные изменения в 18-19вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв. Географические исследования и открытия на территории России в 18-19вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в 20в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды её влияние на формирование культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияния истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий ; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и других источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска

географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

## **Раздел «Природа России» 35 ч**

### **Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

Содержание раздела(темы)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Называть геологические эры и периоды. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию. Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.

**Обучающийся получит возможность научиться:** С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства

### **Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»**

Содержание изучения раздела (темы)

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны антропогенного воздуха от загрязнения. Влияние климата на здоровье и хозяйственную

деятельность людей. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.

Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

## **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»**

Содержание изучения раздела (темы)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, разделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек» Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится;** понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница». Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим

источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей

## **Тема «Почвы и почвенные ресурсы»**

Содержание изучения раздела (темы)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.

## **Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»**

Содержание изучения раздела (темы)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. определять по картам особенности распространения видов животных и растений. Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов».

**Обучающийся получит возможность научиться:** Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России;

## **Тема «Природные различия на территории России»**

Содержание изучения раздела (темы)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за



отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

## Раздел «Население России» 10 ч

### Содержание изучения раздела (темы)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

### Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и много-национальным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы;

формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России. Оценивать человеческий капитал России.

Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

**Обучающийся получит возможность научиться:** Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

## **Раздел «Природный фактор в развитии России» 4 ч**

Содержание изучения раздела (темы)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

**Обучающийся научится:** объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы. Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

**9 класс**

**Содержание курса**

## Хозяйство России

Отраслевая структура хозяйства, Территориальная структура хозяйства, Особенности формирования.

### География отраслей и межотраслевых комплексов

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс.** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химиколесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс.** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Экологический потенциал России.** Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на

территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

**Обучающийся научится** объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажиरोоборот», «транспортная система», «окружающая среда».

**Обучающийся получит возможность научиться:** Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения. Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных изменений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях. Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями. Определять по картам: факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг. Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану. Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

### **Природно-хозяйственные регионы России**

**Принципы выделения регионов на территории страны** Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Общая комплексная характеристика европейской части России** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых,

благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Европейский Север** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Запад** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Поволжье** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Юг европейской части страны** Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Урал** Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Общая комплексная характеристика Азиатской части России** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь** Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

**Восточная Сибирь** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Южная Сибирь** Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

**Дальний Восток** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические.

Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

**Обучающийся научится** объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно- исторических особенностей разных народов. Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно- хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления. Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку

### **Россия в современном мире**

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.



Тематическое планирование

5 класс

№ \п	Дата проведения урока			Тема урока	Количество часов
	5А	5Б	5В		
				<b>1. Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа)</b>	
<b>1</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	География — одна из наук о планете  Земля	1
<b>2</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты	1
<b>3</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Наблюдения — метод географической науки	1
<b>4</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	<b>Земля как планета Солнечной системы (4 часа)</b>  Земля среди других планет Солнечной системы	1
<b>5</b>	октябрь	октябрь	октябрь	Движение Земли по околосолнечной орбите	1
<b>6</b>	октябрь	октябрь	октябрь	Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги	1
<b>7</b>	октябрь	октябрь	октябрь	Суточное вращение Земли	1
<b>8</b>	октябрь	октябрь	октябрь	<b>Литосфера (8 часов)</b> Литосфера. Слои «твёрдой» Земли	1
<b>9</b>	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Вулканы Земли	1

10	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Вещества земной коры: минералы и горные породы.	1
11	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1
12	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Строение земной коры. Землетрясения	1
13	декабрь	декабрь	декабрь	Рельеф. Формы рельефа	1
14	декабрь	декабрь	декабрь	Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	1
15	декабрь	декабрь	декабрь	Человек и литосфера	1
16	декабрь	декабрь	декабрь	<b>Атмосфера (4 часа)</b> Воздушная оболочка Земли	1
17	январь	январь	январь	Погода и метеорологические наблюдения	1
18	январь	январь	январь	Погода и метеорологические наблюдения	1
19	февраль	февраль	февраль	Человек и атмосфера	1
20	февраль	февраль	февраль	<b>Гидросфера (7 часов)</b>  Вода на Земле.	1
21	февраль	февраль	февраль	Круговорот воды на Земле	1
22	февраль	февраль	февраль	Мировой океан — главная часть гидросферы	1
23	март	март	март	Воды суши. Реки	1

24	март	март	март	Озёра. Вода в «земных кладовых»	1
25	март	март	март	Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды	1
26	апрель	апрель	апрель	Человек и гидросфера	1
27	апрель	апрель	апрель	<b>Биосфера (7 часов)</b> Оболочка жизни	1
28	апрель	апрель	апрель	Жизнь в тропическом поясе	1
29	апрель	апрель	апрель	Растительный и животный мир умеренных поясов	1
30	май	май	май	Жизнь в полярных поясах и в океане	1
31	май	май	май	Природная среда. Охрана природы	1
32	май	май	май	Природные особо охраняемые территории	1
33	май	май	май	Обобщение курса .	1
34	май	май	май	Обобщение курса .	

### Тематическое планирование

6 класс

№ \п	Дата проведения урока			Тема урока	Количество часов
	6А	6 Б	6 В		
				Введение. Географическое	

				<b>познание нашей планеты. 6 ч</b>	
<b>1</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Начало географического познания Земли	1
<b>2</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	География в Средние века ( Европа)	1
<b>3</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	География в Средние века ( Азия )	1
<b>4</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Великие географические открытия	1
<b>5</b>	октябрь	октябрь	октябрь	Географические открытия и исследования 16 – 19 вв	1
<b>6</b>	октябрь	октябрь	октябрь	Современные географические исследования	1
<b>7</b>	октябрь	октябрь	октябрь	<b>Изображения земной поверхности 12 ч.</b> Изображения земной поверхности	1
<b>8</b>	октябрь	октябрь	октябрь	Ориентирование на местности	1
<b>9</b>	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Топографический план и топографическая карта	1
<b>10</b>	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Топографический план и топографическая карта	1
<b>11</b>	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1
<b>12</b>	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Виды планов и их использование	1
<b>13</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Глобус и географическая карта – модели земной поверхности. Глобус – модель Земли.	1
<b>14</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Географические координаты.	1
<b>15</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Географические координаты.	1

16	декабрь	декабрь	декабрь	Определение расстояний и высот по глобусу.	1
17	январь	январь	январь	Географическая карта	1
18	январь	январь	январь	Географическая карта и навигация в жизни человека	1
19	февраль	февраль	февраль	<b>Геосферы Земли ( 15 )</b> Минералы.	1
20	февраль	февраль	февраль	Выветривание и перемещение горных пород.	1
21	февраль	февраль	февраль	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1
22	февраль	февраль	февраль	Равнины и плоскогорья суши.	1
23	март	март	март	Рельеф дна Мирового океана.	1
24	март	март	март	Атмосфера. Как нагревается атмосферный воздух.	1
25	март	март	март	Атмосферное давление.	1
26	апрель	апрель	апрель	Движение воздуха	1
27	апрель	апрель	апрель	Вода в атмосфере.	1
28	апрель	апрель	апрель	Вода в атмосфере.	1
29	апрель	апрель	апрель	Климат.	1
30	май	май	май	Гидросфера. Воды Мирового океана.	1
31	май	май	май	Воды суши.	1

<b>32</b>	май	май	май	Биосфера. Почвенный покров.	1
<b>33</b>	май	май	май	<b>Географическая оболочка 1 ч.</b> Взаимосвязь оболочек Земли.	1
<b>34</b>	май	май	май	Заключительный урок	1

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№ \п	Дата проведения урока			Тема урока	Количество часов
	7А	7Б	7 В		
<b>1</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	<b>Введение. Источники географической информации ( 2 ч)</b> Введение. Страноведение	1
<b>2</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Источники географических знаний	1
<b>3</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	<b>Современный облик планеты Земля ( 3 ч)</b> Происхождение материков и впадин океанов	1
<b>4</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1
<b>5</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1
<b>6</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	<b>Население Земли ( 5 ч)</b>	

				Расселение людей. Численность населения Земли	1
7	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1
8	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Народы мира и разнообразие стран	1
9	октябрь	октябрь	октябрь	Религии мира и культурно-исторические регионы	1
10	октябрь	октябрь	октябрь	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1
11	октябрь	октябрь	октябрь	<b>Главные особенности природы Земли ( 17 ч )</b> Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа	1
12	октябрь	октябрь	октябрь	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1
13	октябрь	октябрь	октябрь	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1
14	октябрь	октябрь	октябрь	Климатообразующие факторы	1
15	октябрь	октябрь	октябрь	Климатические пояса	1
16	октябрь	октябрь	октябрь	Человек и климат	1
17	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Мировой океан — главная часть гидросферы	1
18	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1
19	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1
20	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Природные зоны	

				Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1
<b>21</b>	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1
<b>22</b>	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Особенности природы и населения южных материков	1
<b>23</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Особенности природы и населения северных материков	1
<b>24</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1
<b>25</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1
<b>26</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1
<b>27</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1
<b>28</b>	декабрь	декабрь	декабрь	<b>Материки и страны (34 ч)</b> Особенности природы Африки	1
<b>29</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Население и политическая карта Африки	1
<b>30</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Северная Африка. Египет	1
<b>31</b>	январь	январь	январь	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1
<b>32</b>	январь	январь	январь	Восточная Африка. Эфиопия	1



<b>33</b>	январь	январь	январь	Южная Африка. ЮАР	1
<b>34</b>	январь	январь	январь	Австралия и Океания. Особенности природы	1
<b>35</b>	январь	январь	январь	Австралийский Союз (Австралия)	1
<b>36</b>	январь	январь	январь	Океания	1
<b>37</b>	февраль	февраль	февраль	Особенности природы	1
<b>38</b>	февраль	февраль	февраль	Население и политическая карта	1
<b>39</b>	февраль	февраль	февраль	Внеандийский Восток. Бразилия	1
<b>40</b>	февраль	февраль	февраль	Аргентина	1
<b>41</b>	февраль	февраль	февраль	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1
<b>42</b>	февраль	февраль	февраль	Особенности природы Антарктиды	1
<b>43</b>	февраль	февраль	февраль	Северная Америка Особенности природы	1
<b>44</b>	февраль	февраль	февраль	Соединённые Штаты Америки	1
<b>45</b>	март	март	март	Канада	1
<b>46</b>	март	март	март	Средняя Америка. Мексика	1
<b>47</b>	март	март	март	Основные черты природы Евразии. Население материка	1
<b>48</b>	март	март	март	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1
<b>49</b>	март	март	март	Западная Европа. Великобритания. Франция	1
<b>50</b>	март	март	март	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1
<b>51</b>	апрель	апрель	апрель	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1
<b>52</b>	апрель	апрель	апрель	Белоруссия. Украина	1
<b>53</b>	апрель	апрель	апрель	Южная Европа. Италия и Греция	1

<b>54</b>	апрель	апрель	апрель	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1
<b>55</b>	апрель	апрель	апрель	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1
<b>56</b>	апрель	апрель	апрель	Южная Азия. Индия	1
<b>57</b>	апрель	апрель	апрель	Страны Центральной Азии	1
<b>58</b>	апрель	апрель	апрель	Восточная Азия. Китай	1
<b>59</b>	май	май	май	Япония	1
<b>60</b>	май	май	май	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1
<b>61</b>	май	май	май	Природа — основа жизни людей	1
<b>62</b>	май	май	май	Изменение природы человеком	1
<b>63</b>	май	май	май	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1
<b>64</b>	май	май	май	Повторение	
<b>65</b>	май	май	май	Повторение	1
<b>66</b>	май	май	май	Повторение	1
<b>67</b>	май	май	май	Повторение	1
<b>68</b>	май	май	май	Повторение	1

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№ \п	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов
------	-----------------------	------------	------------------

	8 А	8 Б	8 В		
1	сентябрь	сентябрь	сентябрь	<b>Введение в курс «География России» 1 ч</b>	1
2	сентябрь	сентябрь	сентябрь	<b>Географическое положение и мирование государственной территории России» 13 ч</b>  Географическое положение и его виды	1
3	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Размеры территории и природно-географическое положение России	1
4	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1
5	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1
6	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Государственная территория России. Типы российских границ	1
7	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Сухопутные и морские границы России	1
8	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Различия во времени на территории России	1
9	октябрь	октябрь	октябрь	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1
10	октябрь	октябрь	октябрь	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России	1
11	октябрь	октябрь	октябрь	История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)  Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв	1

12	октябрь	октябрь	октябрь	. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв	1
13	октябрь	октябрь	октябрь	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв	1
14	октябрь	октябрь	октябрь	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в	1
15	октябрь	октябрь	октябрь	<b>Природа России (35 ч)</b> Геологическая история	1
16	октябрь	октябрь	октябрь	Развитие земной коры	1
17	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1
18	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1
19	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Литосфера. Рельеф. Человек	1
20	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1
21	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Условия формирования климата	1
22	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Движение воздушных масс	1
23	декабрь	декабрь	декабрь	Закономерности распределения тепла и влаги	1
24	декабрь	декабрь	декабрь	Климатические пояса и типы климатов	1
25	декабрь	декабрь	декабрь	Климат и человек	1
26	декабрь	декабрь	декабрь	Обобщающее повторение раздела «Климат и агрокл ресурсы	1
27	декабрь	декабрь	декабрь	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1
28	декабрь	декабрь	декабрь	Зависимость речной сети от климата	1

<b>29</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1
<b>30</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Многолетняя мерзлота	1
<b>31</b>	январь	январь	январь	Водные ресурсы. Воды и человек	1
<b>32</b>	январь	январь	январь	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы	1
<b>33</b>	январь	январь	январь	Почва как особое природное образование	1
<b>34</b>	январь	январь	январь	Главные типы почв и их размещение по территории России	1
<b>35</b>	январь	январь	январь	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1
<b>36</b>	январь	январь	январь	Растительный и животный мир	1
<b>37</b>	февраль	февраль	февраль	Биологические ресурсы	1
<b>38</b>	февраль	февраль	февраль	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы»,	1
<b>39</b>	февраль	февраль	февраль	Природные комплексы	1
<b>40</b>	февраль	февраль	февраль	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1
<b>41</b>	февраль	февраль	февраль	Северные безлесные природные зоны	1
<b>42</b>	февраль	февраль	февраль	Лесные зоны. Тайга	1
<b>43</b>	февраль	февраль	февраль	Смешанные и широколиственные леса	1
<b>44</b>	февраль	февраль	февраль	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1
<b>45</b>	март	март	март	Высотная поясность	1
<b>46</b>	март	март	март	Моря как крупные природные комплексы	1

47	март	март	март	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1
48	март	март	март	Особо охраняемые природные территории России	1
49	март	март	март	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	1
50	март	март	март	<b>Население России (10 ч)</b> Численность и воспроизводство населения России	1
51	апрель	апрель	апрель	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1
52	апрель	апрель	апрель	Этнический и языковой состав населения России	1
53	апрель	апрель	апрель	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1
54	апрель	апрель	апрель	Особенности урбанизации в России. Городское население	1
55	апрель	апрель	апрель	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1
56	апрель	апрель	апрель	Миграции населения в России	1
57	апрель	апрель	апрель	Размещение населения России	1
58	апрель	апрель	апрель	Занятость населения	1
59	май	май	май	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1
60	май	май	май	<b>Природный фактор в развитии России (4 ч)</b> Влияние природы на развитие общества	1
61	май	май	май	Природные ресурсы	1
62	май	май	май	Природно-ресурсный потенциал России	1

<b>63</b>	май	май	май	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1
<b>64</b>	май	май	май	Повторение	1
<b>65</b>	май	май	май	Повторение	1
<b>66</b>	май	май	май	Повторение	1
<b>67</b>	май	май	май	Повторение	1
<b>68</b>	май	май	май	Повторение	1

### Тематическое планирование

#### 9 класс

№\п	Дата проведения урока			Тема урока	Количество часов
	9 А	9 Б	9 В		
<b>1</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Отраслевая структура хозяйства	1
<b>2</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Территориальная структура хозяйства	1
<b>3</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Особенности формирования хозяйства России	1
<b>4</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1
<b>5</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1
<b>6</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России	1
<b>7</b>	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Электроэнергетика России	1

8	сентябрь	сентябрь	сентябрь	<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>  Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1
9	октябрь	октябрь	октябрь	Чёрная металлургия	1
10	октябрь	октябрь	октябрь	Цветная металлургия	1
11	октябрь	октябрь	октябрь	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
12	октябрь	октябрь	октябрь	Лесная промышленность	1
13	октябрь	октябрь	октябрь	География химико-лесного комплекса	1
14	октябрь	октябрь	октябрь	<b>Машиностроительный комплекс</b>  Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1
15	октябрь	октябрь	октябрь	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1
16	октябрь	октябрь	октябрь	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1
17	ноябрь	ноябрь	ноябрь	<b>Агропромышленный комплекс</b>  Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1
18	ноябрь	ноябрь	ноябрь	География растениеводства и животноводства	1
19	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Пищевая и лёгкая промышленность	1
20	ноябрь	ноябрь	ноябрь	<b>Инфраструктурный комплекс</b>  Состав и значение	1



				инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	
<b>21</b>	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Сухопутный транспорт	1
<b>22</b>	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Водный и другие виды транспорта	1
<b>23</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Связь	1
<b>24</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Отрасли социальной инфраструктуры	1
<b>25</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	1
<b>26</b>	декабрь	декабрь	декабрь	<b>Экологический потенциал России</b>  Экологическая ситуация в России	1
<b>27</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1
<b>28</b>	декабрь	декабрь	декабрь	<b>Природно-хозяйственные регионы России</b>  Принципы выделения регионов на территории страны	1
<b>29</b>	декабрь	декабрь	декабрь	Районирование территории России	1
<b>30</b>	декабрь	декабрь	декабрь	<b>Европейская часть России (Западный макрорегион)</b>  Общая характеристика европейской части России	1
<b>31</b>	январь	январь	январь	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1
<b>32</b>	январь	январь	январь	Население Центральной России	1
<b>33</b>	январь	январь	январь	Хозяйство Центральной России	1
<b>34</b>	январь	январь	январь	Географическое положение и природа европейского севера	1
<b>35</b>	январь	январь	январь	Население европейского севера	1

36	январь	январь	январь	Хозяйство европейского севера	1
37	февраль	февраль	февраль	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1
38	февраль	февраль	февраль	Население Северо-Западного региона	1
39	февраль	февраль	февраль	Хозяйство Северо-Западного региона	1
40	февраль	февраль	февраль	Географическое положение и природа Поволжского региона	1
41	февраль	февраль	февраль	Население Поволжского региона	1
42	февраль	февраль	февраль	Хозяйство Поволжского региона	1
43	февраль	февраль	февраль	Географическое положение и природа европейского юга	1
44	февраль	февраль	февраль	Население европейского юга	1
45	март	март	март	Хозяйство европейского юга	1
46	март	март	март	Географическое положение и природа Уральского региона	1
47	март	март	март	Население Уральского региона	1
48	март	март	март	Хозяйство Уральского региона	1
49	март	март	март	<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b>  Общая характеристика азиатской части России	1
50	март	март	март	Общие черты природы Сибири	1
51	апрель	апрель	апрель	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1
52	апрель	апрель	апрель	Географическое положение и природа Западной Сибири	1
53	апрель	апрель	апрель	Население Западной Сибири	1
54	апрель	апрель	апрель	Хозяйство Западной Сибири	1
55	апрель	апрель	апрель	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-	1

				Сибирского региона	
<b>56</b>	апрель	апрель	апрель	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	1
<b>57</b>	апрель	апрель	апрель	Норильский промышленный район Восточной Сибири	1
<b>58</b>	апрель	апрель	апрель	Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	1
<b>59</b>	май	май	май	Население Южно-Сибирского региона	1
<b>60</b>	май	май	май	Хозяйство Южно-Сибирского региона	1
<b>61</b>	май	май	май	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1
<b>62</b>	май	май	май	Население Дальнего Востока	1
<b>63</b>	май	май	май	Хозяйство Дальнего Востока	1
<b>64</b>	май	май	май	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1
<b>65</b>	май	май	май	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1
<b>66</b>	май	май	май	<b>Россия в современном мире</b> Место России в мире	1
<b>67</b>	май	май	май	Повторение	1
<b>68</b>	май	май	май	Повторение	1