

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №79» г.о.Самара

«Рассмотрено»

«Проверено»

«Утверждаю»

на заседании МО

Зам. директора по УВР

Директор МБОУШкола№79

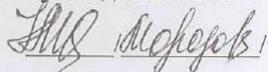
МБОУ Школа №79

 Е.Г.Девяткина

Руководитель М/О

 / Н.Н.Щетина/

Приказ № 66-од



«29»августа 2017г.

«29» августа 2017г.

Протокол №1

«29»августа 2017г.



Рабочая программа
по обществознанию
Уровень программы
базовый
основное общее образование
5-9 классы

Составитель(и): Боклина Е.М. Леонова Е.П.

Самара

2017

Паспорт программы

Класс	5-9
Предмет	обществознание
Уровень программы	Основное общее образование
Количество часов в неделю	1 ч.
Количество часов в год	34 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	Соболева О.Б., Медведева О.В. программа курса 5-9 класс. Обществознание . 5–9 классы, Вентана-Граф , М., 2012 г.
Учебники	Соболева О. Б., Иванов О. В. Под ред. Бордовского Г. А. М Обществознание. 5 класс, М., Вентана-Граф, 2014 г. Барабанов В. В., Насонова И. П. Под ред. акад. РАО Бордовского Г. А. Обществознание. 6 класс. М., Вентана-Граф, 2015 г. Соболева О. Б., Корсун Р. П. Под ред. акад. РАО Бордовского Г. А. Обществознание. 7 класс Вентана-Граф, 2015 г О.Б. Соболева, В.Н. Чайка; под общ. ред. акад. РАО Бордовского Г. А.. Обществознание. Право в жизни человека общества и государства: 8 класс: . - М.: Вентана-Граф, 2016 г.
Дидактический материал	

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. ООП ООО МБОУ Школы №79» г.о. Самара
3. Авторской программы **Соболева О.Б., Медведева О.В.**

Обществознание . 5–9 классы, 2012 г., Вентана-Граф.2012 г. Программа

Школьный курс Обществознания представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующей в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Основной целью обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов.

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности — заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества — заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния. На уровне государства — на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

Общественно-педагогическое содержание Рабочей программы позволяет содействовать формированию таких черт личности выпускника основной школы как:

- осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активность и заинтересованность в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- умение учиться, осознание важности образования и самообразования, способность применять полученные знания на практике;
- социальная активность, уважение к закону и правопорядку, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
- любовь к своему Отечеству и народу, знание и уважение его культуры и духовных традиций;
- уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанное выполнение правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. В соответствии с данной Примерной программой обучения обществознанию в основной школе можно выделить следующие основные **цели обществоведческого образования**. Это содействие:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся *целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной

средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями *получать из разнообразных источников* и критически *осмысливать социальную информацию*, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими *способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности*, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения *типичных задач* в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а так же в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать *предпрофильному самоопределению* школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Фундаментом курса «обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии), а также валеологии и философии. Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации детей соответствующего возраста — адекватный их жизненному опыту и интересами, возрастными возможностями, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная аспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания.

Основным объектом изучения обществознания является современная общественная жизнь. В связи с этим, особенностью содержания обществоведческого курса является его постоянное изменение в соответствии с переменами в социуме.

Общая характеристика методов и средств обучения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. В новых социально-педагогических условиях репродуктивные методы обучения должны занимать не более половины учебного времени. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Здесь помогут такие приемы обучения, как использование психологических тестов и социально-психологических тренингов, деловых игр. Развитию коммуникативной компетенции способствует организация парной и групповой работы учеников.

В конце обучения в основной школе возможно проведение полноценных уроков-диспутов, дебатов, лабораторных уроков, уроков-семинаров и даже уроков-конференций. На формирование регулятивных универсальных учебных действий лучше всего работает метод проектов. Однако, надо ориентироваться на то, что формирование всех компетенций происходит поэтапно. Эта этапность выстроена через систему заданий в специальных рубриках и памятках для учащихся, начиная с 5 класса.

Построение основных тем курса по обществознанию может быть как модульным и линейным — завершенным в рамках одной большой темы (дисциплины), когда эти темы изучаются последовательно; так и

интегративным-концентрическим, когда каждая тема (дисциплина) изучается каждый год, только с другими акцентами на новом уровне. Обществознание в 5 классе изучается по интегративной системе и представляет собой пропедевтический курс Введения во всё обществознание. Далее, с 6 по 9 класс, обществознание изучается по линейно-модульной системе, когда каждая большая тема (дисциплина) изучается как законченное целое и изучение одной такой темы следует за изучением другой. В конце обучения, в 9 классе, предусмотрено повторение перед сдачей итоговой аттестации.

Главный принцип структурирования всего комплекса программ — изучения учебного материала «от близкого к далекому» — от личных проблем ученика, через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире, к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы, так же в построении всего обществоведческого курса. Такое единство стержневых содержательных линий разных курсов и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации учениками знаний по предмету. Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остается традиционным — в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общефилософского плана; характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой. Особенностью данного варианта программ является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса обществознания на всех ступенях обучения, путем усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения. Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени.

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников, и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной (т. е. охватывающей все основные элементы) социальной картины мира.

Начинать изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам, что напрямую затрагивает их личный социальный опыт и интересы. Курс обществознания

5 класса является пропедевтическим. Подзаголовком курса является «Введение в обществознание». Главная задача курса — формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в социальных ситуациях наиболее характерных для раннего подросткового возраста. Курс вводит учеников в круг основных сторон общественной жизни, формирует умение соотносить свою жизнь и свой опыт с обществоведческой проблематикой, учит решать типичные жизненные задачи.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого «учебного дня» среднестатистический пятиклассник исполняет типичные социальные роли — члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т. д.

В структуру этого дня вплетаются социальные, экономические и правовые отношения, анализируют психологические состояния, культурные ценности. В течение этого «дня» пятикласснику требуется решать большое число жизненных и учебных задач, направленных на активное формирование личностных результатов, универсальных учебных действий и предметных компетентностей.

Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного. Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определенными знаниями о человеке из разных школьных предметов и возникает необходимость в их систематизации и обобщении. Вместе с тем, комплексный, обобщающий взгляд на проблемы человека с необходимой конкретизацией, доступной младшему подростковому возрасту, устанавливает ориентиры для изучения многих аспектов, затрагиваемых в содержательной части курса, в других школьных предметах (биологии, географии, истории, литературе), а также при последующем изучении самого курса обществознания.

Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию.

Задачи курса — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности. Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

На следующей ступени обучения обществознанию в 7 классе продолжается изучение социальной сущности человека. Условным

подзаголовком курса может быть «Человек в обществе». В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений

в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблема, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством.

Рассматриваются вопросы организации управления обществом на разных уровнях. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма. Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя «гражданином» своей страны.

В курсе изучения обществознания 8 класса («Право в жизни человека, общества и государства») акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни. Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность, вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики, в этом возрасте учащиеся воспринимают, как наиболее актуальное. Курс опирается на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения, прежде всего на вопросы, связанные с особенностями подросткового возраста, с деятельностью человека (6 класс), с социальным регулированием поведения человека в обществе (7 класс).

Курс знакомит подростков с актуальными для них проблемами, регулируемые в сфере права, а так же с основными принципами построения и функционирования правовой системы общества.

Задача курса — познакомить подростков с их положением в обществе как субъектов правоотношений, способствовать успешной социализации учащихся, развивать способность решать элементарные юридические задачи, отстаивать свои права и не нарушать прав других людей, воспитывать в подростках уважение к праву, отношение к правомерному поведению как ценности, формировать гражданские качества личности и правовую культуру в целом.

Под заголовок курса обществознания **9 класса** «Экономика вокруг нас». Во время изучения курса «Обществознание 9 класса», учащийся знакомится с экономическими категориями, понятиями, процессами в ходе практической деятельности, повседневности своего бытия. К 9 классу основной школы эти эмпирические знания уже нуждаются в обобщении, дополнении теорией, овладении

конкретными умениями. Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт работы, что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным. Идя от конкретных экономических ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека. Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни под ростков и их ближайшего окружения, понимание структуры экономики и сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов — как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям.

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классе предусмотрено текущее и итоговое

повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознания на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

3. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

Учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования:

- в 5 классе 34 час, из расчета 1 учебный час в неделю;
- в 6 классе 34 час, из расчета 1 учебный час в неделю;
- в 7 классе 34 час, из расчета 1 учебный час в неделю;
- в 8 классе 34 час, из расчета 1 учебный час в неделю;
- в 9 классе 34 час, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Таким образом «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170

часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по параллелям					Итого
		V	VI	VII	VIII	IX	
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	Итого	34	34	34	34	34	170

Содержание учебного предмета . 5 класс(34ч)

Введение в обществознание(1ч)

Введение.

Начинаем изучать обществознание.

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

Утро пятиклассника

Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней. Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. Способы оплаты проезда, услуга и льгота. Индивидуальный проект «Мое идеальное утро», как опыт самоорганизации и самоанализа.

«Рабочий день пятиклассника»

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учителя. Дисциплина, как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.

Полезный досуг пятиклассника

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Охрана природы — обязанность гражданина. Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Компьютер и его

возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой

информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. Что такое искусство? Художественный образ. По знание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство. Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала. Вечер пятиклассника в семейном кругу

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества. Виды домашнего труда да современного подростка. Правильная организация домашнего тру- да. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опасные для здоровья продукты. Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире. Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание. Семейный проект «Портрет моей семьи», направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

Заключение

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

6 класс.(34ч)

Обществознание. Мир человека

Введение

Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса? Человек — часть природы. Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире. Итоговое повторение.

Познавая мир и самого себя. Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Итоговое повторение.

Деятельность человека. Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность. Итоговое повторение.

Жизненный путь человека. Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие. Итоговое повторение. Человек в мире культуры. Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Итоговое повторение. Заключение. Жизненные ценности человека.

7 класс.(34ч)

Обществознание. Человек в обществе.

Введение

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом? Общество и его структура

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. «Средний класс». Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная

напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России., Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества.

Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

Человек в обществе Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование «образа-Я». «Я», «мы», «они».

Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение. Общество и государство. Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных

конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование

сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение. Современное общество. Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире.

Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение. Заключение. Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

8 класс.(34ч)

Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства

Введение

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков. Как и зачем правильно изучать право.

Общество. Государство. Право. Соотношение понятий право, общество, государство. Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юриста. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования. Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений. Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

Конституционное право России. Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие правоохранительных органов. Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

Права и свободы человека и гражданина в России. Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Правовое регулирование

в различных отраслях права. Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав. Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт. Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Образование и его роль в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности.

Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Заключение. Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

9 класс.(34ч)

Обществознание. Экономика вокруг нас

Введение

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Главные вопросы экономики. Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги. Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Со временные факторы производства. Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика. Как работают рыночные механизмы. Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции. Монополизация. Виды монополий. Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы. Экономика предприятия. Экономика семьи. Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий.

Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет. В мире денег. Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Банки, их виды и функции. Инфляция. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы. Роль государства в экономике. Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики. Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл. Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета.

Виды бюджета. Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда. Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита.

Социальное обеспечение. Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в глобальном мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда. Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике. Итоговое повторение курса. Заключение. Итоговое повторение обществознания за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

Результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции и эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Планируемые результаты

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых

модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- *распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;*
- *характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;*
- *применять полученные знания для характеристики экономики семьи;*
- *использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;*
- *получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

№ \п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения урока		
			5А	5Б	5В
		34			
1	Введение. Что такое обществознание..	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
	Глава 1. Утро пятиклассника	4			

2	Утро пятиклассника § 1.	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
3	§ 2. Собираясь в школу	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
4	§ 3. По дороге в школу	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
5	Индивидуальный проект. «Идеальное утро.»	1	октябрь	октябрь	октябрь
	Глава 2. В школе.(8 ч)	8			
6	§ 4. Правила школьной жизни	1	октябрь	октябрь	октябрь
7	§ 4. Идёт урок.	1	октябрь	октябрь	октябрь
8	§ 5. Серьёзная перемена	1	октябрь	октябрь	октябрь
9	§ 6. Твои классные друзья.	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
10	&7 Общественная жизнь в школе.	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
11	&8 Домашнее задание.	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
12	Проект «Идеальная школа».	1	декабрь	декабрь	декабрь
13	Проект «Идеальная школа». Презентация проекта.	1	декабрь	декабрь	декабрь
	Глава 3. Полезный досуг пятиклассника(7 ч)	7			
14	§ 9. Прогулка.	1	декабрь	декабрь	декабрь
15	&10 Дополнительное образование .	1	декабрь	декабрь	декабрь
16	&11 Зачем тебе телевизор.	1	январь	январь	январь
17	&12 Наш помощник –компьютер.	1	январь	январь	январь
18	&13 Встреча с прекрасным.	1	январь	январь	январь
19	Заключительный проект «Своими руками».	1	февраль	февраль	февраль
20	. Заключительный проект «Своими руками». Презентация проекта	1	февраль	февраль	февраль
	Глава 4. Современная семья(11 ч)	11			
21	§14. Современная семья	1	февраль	февраль	февраль
22	§15 Сложные периоды в жизни семьи.	1	февраль	февраль	февраль
23	§ 16. Роли в семье	1	март	март	март

24	§ 17 Братья и сёстры.	1	март	март	март
25	§ 18 Семейные традиции.	1	март	март	март
26	§ 19 Порядок в доме.	1	март	март	март
27	§ 20 Поход в магазин.	1	апрель	апрель	апрель
28	§ 21 Домашние питомцы.	1	апрель	апрель	апрель
29	§ 22 Перед сном.	1	апрель	апрель	апрель
30	Проект «Семейный портрет».	1	апрель	апрель	апрель
31	Проект «Семейный портрет».	1	май	май	май
32	Заключительный проект «Мой микрорайон» (1 ч)	1	май	май	май
33	Заключительный проект «Мой микрорайон» (1 ч)	1	май	май	май
34	Итоговое повторение. Контрольная работа №1.	1	май	май	май

№ \п	Дата проведения урока			Тема урока	Количе ство часов
	6А	6Б	6В		
					34
1	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Вводный урок .	1
Глава 1. Человек — часть природы(5 часов)					
2	сентябрь	сентябрь	сентябрь	§ 1. Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы	1
3	сентябрь	сентябрь	сентябрь	§ 1. На пути эволюции	1
4	сентябрь	сентябрь	сентябрь	§ 2. Похожие и непохожие	1
5	октябрь	октябрь	октябрь	§ 3. В гармонии с природой	1
6	октябрь	октябрь	октябрь	Коллективный проект «Самый лучший рассказ»	1
Глава 2. Познавая мир и самого себя(10 часов)					
7	октябрь	октябрь	октябрь	§ 4. Как человек познаёт мир	1
8	октябрь	октябрь	октябрь	§ 4. Путешествие в глубь сознания	1
9	ноябрь	ноябрь	ноябрь	§ 5. Как рождаются мысли	1
10	ноябрь	ноябрь	ноябрь	§ 6. Мнемозина помнит всё	1
11	ноябрь	ноябрь	ноябрь	§ 7. Эмоциональный мир человека	1

12	ноябрь	ноябрь	ноябрь	§ 8. Воспитываем характер	1
13	декабрь	декабрь	декабрь	§ 9. Способности человека	1
14	декабрь	декабрь	декабрь	&10 Человеком рождаешься „личностью становишься.	1
15	декабрь	декабрь	декабрь	Коллективный проект «Познаю себя и других» (1 ч)	1
16	декабрь	декабрь	декабрь	Контрольная работа №1 по теме «Мир человека»	1
Глава 3. Деятельность человека(8 часов)					
17	январь	январь	январь	§ 11. Поведение и поступок	1
18	январь	январь	январь	§ 12. Потребности и интересы	1
19	февраль	февраль	февраль	§ 13–14. Что такое деятельность	1
20	февраль	февраль	февраль	§ 15. Как общаются люди	1
21	февраль	февраль	февраль	§ 16–17. Отношения между людьми	1
22	февраль	февраль	февраль	§ 18. Мораль в жизни человека	1
23	март	март	март	Итоговое повторение Выполнение проекта. »Правила общения», «Мой идеал».	1
24	март	март	март	§ 11. Поведение и поступок	1
Глава 4. Жизненный путь человека(4 часа)					
25	март	март	март	§ 19. Легко ли быть молодым	1
26	март	март	март	§ 20. На пике активности	1
27	апрель	апрель	апрель	§ 21. От зрелости к старости	1
28	апрель	апрель	апрель	Исследовательский проект «Три возраста»	1
Глава 5. Человек в мире культуры(5 часов)					
29	апрель	апрель	апрель	§ 22. Наше наследие	1
30	апрель	апрель	апрель	§ 23. Во что мы верим	1
31	май	май	май	§ 24. Искусство и наука	1
32	май	май	май	Информационный проект «Духовная культура народов»	1
33	май	май	май	Итоговое обобщение. Заключение. Жизненные ценности человека	1
34	май	май	май	Итоговое тестирование .	1

№ \п	Дата проведения урока			Тема урока	Количество часов
	7А	7Б	7В		
1	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Вводный урок	1
Глава 1. Общество и его структура(8ч.)					
2	сентябрь	сентябрь	сентябрь	§ 1. Что такое общество	1
3	сентябрь	сентябрь	сентябрь	§ 2. Социальная структура общества	1
4	сентябрь	сентябрь	сентябрь	§ 3. Мы — дети разных народов	1
5	октябрь	октябрь	октябрь	§ 4. В мире религий	1
6	октябрь	октябрь	октябрь	§ 5. Профессиональные группы. Выбор профессии	1
7	октябрь	октябрь	октябрь	6. Ваша семья.	1
8	октябрь	октябрь	октябрь	7.Ваш школьный класс.	1
9	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Повторительно-обобщающий урок.	1
Глава 2. Человек в обществе(11 ч)					
10	ноябрь	ноябрь	ноябрь	§ 8. Наши статусы, или в какие группы мы входим	1
11	ноябрь	ноябрь	ноябрь	§ 9. Какие роли мы играем	1
12	ноябрь	ноябрь	ноябрь	§ 10. Как мы переходим в другие группы	1
13	декабрь	декабрь	декабрь	§ 11. Взаимоотношения и роли в группах	1
14	декабрь	декабрь	декабрь	§ 12. Групповое поведение	1
15	декабрь	декабрь	декабрь	§ 13. «Я». «Мы». «Они»	1
16	декабрь	декабрь	декабрь	§ 14. Мир общения, или Как понять друг друга	1
17	январь	январь	январь	15.Такие разные отношения.	1
18	январь	январь	январь	16. Давай помиримся.	1
19	февраль	февраль	февраль	§ 17. Нормы поведения	1
20	февраль	февраль	февраль	Повторительно-обобщающий урок.	1
Глава 3. Общество и государство(7 ч.)					
21	февраль	февраль	февраль	§ 18. Зачем обществу государство?	1

22	февраль	февраль	февраль	§ 19. Как устроены государства	1
23	март	март	март	§ 20. Государственная власть в демократических странах	1
24	март	март	март	§ 21. Политика и политические партии	1
25	март	март	март	§ 22. Социальные конфликты и политическое развитие	1
26	март	март	март	§ 23. Я — гражданин России	1
27	апрель	апрель	апрель	Повторительно-обобщающий урок.	1
Глава 4. Современное общество(7 ч)					
28	апрель	апрель	апрель	§ 24. Информационное общество.	1
29	апрель	апрель	апрель	§ 25. Лучше ли сейчас, чем раньше?	1
30	апрель	апрель	апрель	§ 26. Международные отношения и национальная безопасность	1
31	май	май	май	§ 28. Пути решения глобальных проблем современности	1
32	май	май	май	Итоговое обобщение по части 3.	1
33	май	май	май	Заключение Роль человека в современном обществе	1
34	май	май	май	Итоговое повторение	1

№ \п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока		
			8А	8Б	8В
1	Вводный урок	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
	Глава 1. Общество . Государство. Право. (8 часов)				
2	§ 1. Что такое право?	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
3	§ 2. Как устроено право?	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
4	§ 3. Какие отношения в нашей жизни являются правовыми?	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
5	§ 4. Какое поведение является противоправным	1	октябрь	октябрь	октябрь
6	§ 5. За правонарушения надо отвечать!	1	октябрь	октябрь	октябрь
7	§ 6. Ценность правового государства	1	октябрь	октябрь	октябрь
8	§ 7. Строим гражданское общество	1	октябрь	октябрь	октябрь
9	Повторительно-обобщающий урок	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
	Глава II. Конституционное право России (7 часов)				
10	§ 8. На пути к современной Конституции России	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
11	§ 9. Основы конституционного строя РФ	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
12	§ 10. Федеративное устройство РФ	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
13	§ 11–12. Органы государственной власти РФ	1	декабрь	декабрь	декабрь
14	Органы государственной власти РФ	1	декабрь	декабрь	декабрь
15	13. Правоохранительные органы § 14. Судебная система	1	декабрь	декабрь	декабрь
16	Повторительно-обобщающий урок	1	декабрь	декабрь	декабрь
	Глава 3. Правовой статус личности (6 часов)				
17	§ 15–16. Права и свободы человека и гражданина России	1	январь	январь	январь
18	Права и свободы человека и гражданина России § 17. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России	1	январь	январь	январь
19	§ 18. Международная система защиты прав и свобод	1	январь	январь	январь
20	§ 19. Права ребёнка	1	февраль	февраль	февраль
21	§ 20. Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет	1	февраль	февраль	февраль

22	Повторительно-обобщающий урок	1	февраль	февраль	февраль
	Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права(9 часов)				
23	§ 21. Гражданские правоотношения	1	февраль	февраль	февраль
24	§ 22. Право собственности	1	март	март	март
25	§ 23. Семейные правоотношения	1	март	март	март
26	§ 24. Жилищные правоотношения	1	март	март	март
27	§ 25. Право и образование	1	апрель	апрель	апрель
28	§ 26. Административные правоотношения	1	апрель	апрель	апрель
29	§ 27. Трудовые правоотношения	1	апрель	апрель	апрель
30	§ 28. Уголовные правоотношения	1	апрель	апрель	апрель
31	§ 29. Несовершеннолетние и уголовный закон	1	май	май	май
32	Повторительно-обобщающий урок Выводы к главе 4	1	май	май	май
33	Заключение. Что такое правовая культура?	1	май	май	май
34	Итоговое повторение.	1	май	май	май

№ \п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока		
			34 ч	9А	9Б
1	Введение (1 ч)	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
	Глава 1. Главные вопросы экономики(7ч)	7			
2	§ 1–2. Предмет экономики . Что такое экономика. Экономика как хозяйство	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
3	§ 1–2 Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Проблема ограниченности ресурсов	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
4	§ 3. Блага. Свойства товара или услуги	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
5	§ 4–5. Факторы производства	1	октябрь	октябрь	октябрь
6	§ 6. Экономическая жизнь общества	1	октябрь	октябрь	октябрь
7	§ 7–8. Типы экономических систем .Рыночная система Централизованная система. Смешанная экономика	1	октябрь	октябрь	октябрь
8	§ 7–8. Типы экономических систем.. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая система современной России	1	октябрь	октябрь	октябрь
	Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования (6 ч)	6			
9	§ 9. Механизм ценообразования.	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
10	Законы спроса и предложения	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
11	§ 10. Конкуренция и её виды	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
12	§ 11. Рынок труда	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь

13	§11 Безработица, причины. виды, по следствия.	1	декабрь	декабрь	декабрь
14	Тестирование по теме «Экон-ие системы, рынок»	1	декабрь	декабрь	декабрь
	Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (3 ч)	3			
15	§ 12. Роль предприятий в экономической жизни	1	декабрь	декабрь	декабрь
16	§ 13. Организационно-правовые формы предприятий	1	декабрь	декабрь	декабрь
17	§ 13. Организационно-правовые формы предприятий	1	январь	январь	январь
18	§ 14. Экономика семьи	1	январь	январь	январь
	Глава 4. Деньги в рыночной экономике(4 ч)	4			
19	§ 15. Деньги: история и современность	1	январь	январь	январь
20	§ 15. Инфляция		февраль	февраль	февраль
21	§ 16. Банки и банковская система	1	февраль	февраль	февраль
22	§ 17. Кредиты и их роль в современном обществе	1	февраль	февраль	февраль
23	§ 18. Роль страхования в экономической жизни	1	февраль	февраль	февраль
	Глава 5. Роль государства в экономике(8 часов)	8			
24	§ 19. Государственное регулирование экономики	1	март	март	март
25	§ 20. Кредитно-денежное и валютное регулирование	1	март	март	март
26	§ 21. Экономический смысл налогообложения	1	март	март	март
27	§ 22. Экономический рост. Экономические циклы	1	апрель	апрель	апрель

28	§ 23. Бюджет — дело государственной важности	1	апрель	апрель	апрель
29	§ 24. Государственная политика занятости	1	апрель	апрель	апрель
30	§ 25. Социальная политика государства	1	апрель	апрель	апрель
31	Тестирование по теме «Роль государства в экономике»	1	май	май	май
32	Заключение. Общественные науки вокруг нас	1	май	май	май
33	Итоговое тестирование (1 ч)	1	май	май	май
34	Итоговое повторение.	1	май	май	май