

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №79» г.о. Самара

«Рассмотрено»

На заседании М/О

Руководитель М/О

_____ / Григорьева А.Ю. /

Протокол №

«30» августа 2018 г.

«Проверено»

Зам. Директора по УВР

МБОУ Школа №79

_____ / Н.Н.Щетинина

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа

_____ / Девяткина Е.Г.

Приказ № 648-од

«01» сентября 2018 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
Уровень программы
базовый
основное общее образование
5-9 классы

Составитель:
Туркина Мария Андреевна

Паспорт программы

Класс	5-9
Предмет	Немецкий язык
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	3
Количество часов в год	102
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС
Рабочая программа составлена на основе программы	Авторская программа: И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2016
Учебники	<p>5 класс: Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Просвещение», 2016</p> <p>6 класс: Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садова, «Просвещение», 2016 (2 части)</p> <p>7 класс: Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садова, «Просвещение», 2016</p> <p>8 класс: Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садова, «Просвещение», 2016</p> <p>9 класс: Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садова, «Просвещение», 2016</p>
Дидактический материал	

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку по общеобразовательной программе для 5-9 классов разработана **на основании:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. ООП ООО МБОУ Школы №79 г.о. Самара
3. Примерной программы по учебным предметам. (Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд. испр. – М.: Просвещение, 2011)
4. Авторской программы И.Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014)

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

В своей предметной ориентации программа направлена на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:*

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

1. Развить возможности самореализации средствами немецкого языка
2. Привить стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
3. Развить такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
4. Научить основам этики дискуссионного общения при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в немецкоговорящих странах и России.
5. Научить осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
6. Развить общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности
7. Ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Место предмета «немецкий язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Школа №79 г.о. Самара на изучение предмета в 5-9 классах отводится по 3 учебных часа в неделю. Всего 102 часа в год.

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Кол-во часов в год	102	102	102	102	102
Итого					510

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем и немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки

- работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
 - формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Личностные универсальные учебные действия

<i>Уровень актуальных действий</i>	<i>Уровень зоны ближайшего развития</i>
<p><u>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей - ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - коммуникативная компетентность в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 	<p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия воспитанию;

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>Уровень актуальных действий</i>	<i>Уровень зоны ближайшего развития</i>
<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Уровень актуальных действий</i>	<i>Уровень зоны ближайшего развития</i>
<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - основ использовать адекватные языковые 	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, - брать на себя инициативу в организации совместного действия - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,

<p>средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - отображать в речи содержание совершаемых действий</p>	<p>участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения</p>
---	---

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Уровень актуальных действий</i>	<i>Уровень зоны ближайшего развития</i>
<p><u>Выпускник научится:</u> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p>	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> - основам рефлексивного чтения; - ставить проблему, аргументировать её актуальность; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>

Планируемые результаты освоения учебной программы

В результате освоения программы основного образования по немецкому языку у *выпускника будут сформированы:*

- определение российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

В результате изучения немецкого языка в основной школе **выпускник получит возможность для формирования:**

- основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознания важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознания себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения учебной программы

В результате освоения учебного предмета **выпускник научится:**

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В результате освоения учебного предмета **выпускник получит возможность научиться:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетенции);

- планировать своё речевое и неречевое поведение;

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебной программы

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь	
<p>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</p>
Говорение. Монологическая речь	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

--	--

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография	
<p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания</p>

Лексическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество
 - количественные и порядковые

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с конструкциями
- распознавать в речи условные предложения нереального характера
- использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

<p>числительные;</p> <ul style="list-style-type: none">— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:— глаголы в формах страдательного залога;— различные грамматические средства для выражения будущего времени— условные предложения реального характера— модальные глаголы и их эквиваленты• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными союзами.	
--	--

Содержание учебного предмета

5 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>
1	Привет, 5 класс. С чем мы пришли из четвертого класса? Небольшой курс повторения	10	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Возвратные местоимения Спряжении глаголов в Präsens Образование Perfekt. Образование степеней сравнения прилагательных.
2	Старый немецкий город. Что в нем?	10	Описание старого города. Городские объекты Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Типы образования множественного числа Отрицание kein
3	В городе... Кто здесь живет?	8	Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Город и его жители. Диалоги «Auf der Strasse», «Begegnung» Повторение материала главы. Работа над проектом. Тема «Welche Haustierelieben die deutschen Kinder?»
4	Улицы города. Какие они?	8	Антонимы к прилагательным «Die Strassen» (стихотворение) Диалог-расспрос Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Спряжение сильных глаголов в Präsens. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Текст на контроль навыков чтения вслух. Работа над проектом.
5	Как и где живут люди?	9	Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

			<p>Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».</p> <p>Ситуации «Auf der Straße»</p> <p>Стихотворение «Meine Stadt».</p> <p>Интервью о городе.</p> <p>Песня «Auf der Brücke, in den Straßen».</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>
6	У Габриэлы дома. Что мы здесь видим?	9	<p>Стихотворение «In meinem Haus»</p> <p>Диалог «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi»</p> <p>Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).</p> <p>Спряжение глагола helfen в Präsens.</p> <p>Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.</p> <p>Тексты «Frau Richter erzählt» и «Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater» (</p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.</p> <p>Полилог „Kosmi hat eine Idee.“</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p>
7	Как выглядит город Габриэлы в различные времена года?	11	<p>Диалог-обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi».</p> <p>Тема «Die Jahreszeiten» Стихотворный материал</p> <p>Порядковые числительные и тренировка в их употреблении.</p> <p>Диалог «Gabi und Robi».</p> <p>Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.</p> <p>Вопросы о временах года.</p> <p>Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld».</p> <p>Диалог «Sandra und die Verkäuferin».</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Карнавал в Германии</p>
8	Большая уборка в городе. Хорошая идея!	11	<p>Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».</p> <p>Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»</p> <p>Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.</p> <p>Рифмовка «Wer arbeitet wo?».</p> <p>Диалоги для чтения и инсценирования в группах</p> <p>Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ.</p> <p>Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p> <p>Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...»</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных</p>

9	В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?	11	Предлоги с Akkusativ Изображение сувениров и вопросы к рисункам Образцы приглашений на прощальный вечер «Подготовка к празднику». Песенка типа «Tanz, Mariechen». Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Формулы речевого этикета Песенка «Auf Wiedersehen» Работа над проектом Повторение материала учебника
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	15	Повторение материала главы Подведение итогов работы над выбранным проектом Повторение материала учебника (страноведческий, грамматический, лексический)

6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>
1	Здравствуй, школа! (небольшой курс повторения)	6	Германия. В городе. Диалоги на улице Знайка и Компания. Повторение «В городе»
2	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	18	Начало учебного года. Снова в школе. После каникул «Гномики» Перфект Перфект слабых глаголов Глаголы предметной направленности Поздравляем с началом учебного года Первый учебный день первоклассника Первая учительница Мы слушаем Проверяем, что мы умеем? Что мы делали летом? Школа зверей Домашнее чтение
3	На улице листопад.	12	Осень. Времена года. Погода осенью. Кто читает, тот много знает. Перфект сильных глаголов. Грамматика. Мы слушаем. Контроль аудирования. Покупка овощей, фруктов

			Проверяем, что мы умеем
4	Немецкие школы. Какие они?	13	Здание школы Школа Разные школы Разные мнения о школе Возвратные глаголы Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками Моя школа В новой школе Мы слушаем Проверяем, что мы умеем Работа над чтением Знаем ли мы грамматику?
5	Чем занимаются наши немецкие друзья в школе.	14	Расписание уроков Время Подготовка к занятиям. Контроль навыков чтения. Предлоги Временные формы прошедшего времени Претеритум Обобщение Контроль навыков письма Мы слушаем. Нельзя терять ни минуты! Комиксы Мы читаем сказки "Три бабочки" Мы любим нашу школу. Контроль навыков говорения. Учить иностранный язык - трудно!
6	Один день нашей жизни. Какой он?	16	Утро Рисуем Петрушку Любимое занятие Что мы делаем в течение дня? Возвратные глаголы Склонение имён существительных. Временные формы глагола Распорядок дня Рациональное использование свободного времени Что значит быть другом животных? Мы внимательно слушаем. Распорядок дня Свободное время и хобби Проверяем, что мы умеем. Диалоги и монологи. Контроль навыков говорения. Мы читаем. Контроль навыков чтения.
7	Поездка с классом по Германии. Здорово?	13	Коллективная поездка Достопримечательности Берлина. Читаем письмо и дневник Братья Гримм "Бременские музыканты" Путеводитель

			Планы и маршруты Питание Перфект с "sein" Предлоги с Dativ и Akkusativ Мы внимательно слушаем Как ориентироваться в незнакомом городе? Проверяем, что мы умеем. Контроль навыков письма. Мы говорим Контроль домашнего чтения
8	В конце года веселый маскарад!	10	Скоро карнавал Одежда Внешность Подготовка к празднику Моё любимое занятие Мы инсценируем сказку "Белоснежка" Контроль домашнего чтения.

7 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>
1	После летних каникул	7	После летних каникул. Порядок слов в немецком предложении Порядковые числительные. Школа. Порядок слов в немецком предложении Немного страноведения – каникулы в Германии. Диалог-расспрос по темам «Die Schule» и «Mein Freund/ meine Freundin»
2	Что такое Родина для каждого из нас?	16	Наша Родина. Австрия Швейцария. Объединённая Европа. Земля - наш общий дом. Моя Родина. Словообразование Стереотипы об иностранцах Инфинитивный оборот Прилагательное в роле определения. Мы пишем сочинение. Мы читаем. Страноведение
3	Лицо города – визитная карточка страны	16	Лицо города – визитка страны. Немецкие города. Москва. Санкт-Петербург Мой родной город. Великие русские города Знаменитые немецкие города

			<p>Неопределённо-личное местоимение. Сложносочинённые предложения. Аудирование. Дополнительное чтение. Гёте и его творчество. Страноведение. Побеседуем о немецких городах. Внеклассное чтение.</p>
4	Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь?	15	<p>Транспорт в современном городе. Типы общественного транспорта Как спросить о том, как пройти? Работа над проектами Из истории автомобиля. Сложноподчинённое предложение. Сложноподчиненные союзы Глаголы в трех формах. Мат с модальными глаголами. Побеседуем. Мы прилежно поработали. Контроль чтения и говорения</p>
5	В деревне тоже есть много интересного	16	<p>В деревне. На селе. Чтение текста «На селе» Работа над проектами Крестьянский двор. Сельскохозяйственные машины. Народные промыслы. Прямая речь. Futurum Придаточные дополнительные Придаточные причины Жизнь на селе. Повторение грамматики</p>
6	Защита окружающей среды	15	<p>Планета в опасности! Воздух, вода. Животные. Защита леса. «Экология души». Защита окружающей среды. Чем грозит загрязнение окружающей среды? Придаточные дополнительные Придаточные причины Что может сделать каждый для окружающей среды? Дополнительное чтение Конференция юных натуралистов.</p>
7	В здоровом теле – здоровый дух	17	<p>В здоровом теле – здоровый дух. У врача. Из истории спорта. Олимпийские игры. О спорте. Поговорим о спорте.</p>

			Виды спорта Спорт в нашей жизни Спорт любить – здоровым быть.
--	--	--	---

8 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>
1	Как прекрасно было летом!	23	Прошедшее время Präteritum, Perfekt Präteritum и Perfekt возвратных глаголов Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen? Формы приветствия. Формы прощания Предпрошедшее время Plusquamperfekt Использование форм прошедшего времени Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem Страноведение Творчество Шиллера и Гейне Анализ стихотворений Шиллера и Гейне Рассказ о своих летних каникулах Молодёжные лагеря и турбазы Как отдыхает немецкая молодёжь Домашнее чтение
2	А сейчас снова школа	25	Сложные существительные Система образования в Германии Анализ и сравнение систем образования в Германии и России Образование сложных существительных Повторение модальных глаголов в Präsens, Perfekt, Futurum I Типы школ Вальдорфская школа Инклюзивное образование Школа Монтессори Управление глаголов Предлоги с управлением глаголов Будущее время Futurum I Придаточные определительные предложения Союзы в придаточно-определительных предложениях
3	Мы готовимся к поездке в Германию	25	Географические названия среднего, женского рода Употребление артикля с названиями продуктов питания Продукты питания

			<p>В продуктовом магазине Что мы возьмём в дорогу Денежные единицы Евро – единая валюта Европы Анкета для поездки в Германию Географическое положение Германии Относительные местоимения во всех падежах Подготовка к приезду гостей Полилог «Готовимся к приезду гостей из Германии» Погода Описание погоды Прогноз погоды</p>
4	Поездка по Германии	29	<p>Придаточные предложения с союзом dass Порядок слов в придаточном предложении с союзом dass Путеводители, рекламные проспекты Карта города Составление схемы путешествия Интересные места и города Германии Достопримечательности городов Германии Рейн – главная река Германии Города на Рейне Объявления на вокзале Относительные местоимения с предлогами в разных падежах и родах Образование и употребление страдательного залога Текст о Кёльне Баллада «Перчатка» и «Рыбак»: чтение, анализ, сравнительная характеристика перевода Нравы и обычаи Германии</p>

9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>
1	Каникулы, пока!	7	<p>Придаточные дополнительные предложения Порядок слов в немецком предложении. Придаточные предложения причины Летние каникулы Вопросы о каникулах в России и Германии Места отдыха в Германии и Австрии Школьная система в Германии Домашнее чтение «Новая ученица» Анекдоты из школьной жизни</p>
2	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	23	<p>Что читает немецкая молодёжь? Творчество Гессе.</p>

			<p>Стихи Гете, Шиллера, Гейне Анализ стихотворений, художественных средств Сравнительный анализ художественных переводов Домашнее чтение Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад» Комиксы как тип литературы В книжной лавке Книголюбы и их типы Литературные жанры Проект «Моя любимая книга» Любимые литературные герои. Книги, которые я охотно читаю. Аудирование «Чтение книг» Чтение и книги и их роль в жизни человека в разные эпохи Формирование личности с помощью книг и литературы Проект «Мой любимый писатель» Страдательный залог во всех временных формах настоящего, прошедшего и будущего времени Как издается книга Книжное и типографское дело и экология</p>
3	Современная молодежь. Какие у нее проблемы?	22	<p>Расслоение молодежи на субкультуры Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество Стремление к индивидуальности Современная молодежь Инфинитивный оборот с одним подлежащим Проблемы молодежи / мои проблемы. Конфликты с родителями Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия Контроль аудирования. Телефон доверия Инфинитивный оборот и его отличия от придаточного цели с двумя подлежащими Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» Психологи для молодежи Времена в немецком языке Выбор формы прошедшего времени</p>
4	Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии.	23	<p>Система профессионального образования в Германии Профессиональная подготовка в школах Германии Двойственная система профессиональной подготовки в Германии Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении</p>

			<p>Требования к профессиональной подготовке Перспективные профессии Крупнейшие предприятия Германии Сельскохозяйственные профессии Порядок слов в вопросительном и побудительном предложении Что важно при выборе профессии Твои планы на будущее Управление глаголов Профессии немцев. Самые популярные профессии у немецкой молодежи Классификация инфинитивных оборотов Революция в повседневной жизни О профессии стюардессы мечтают многие Ничто не даётся даром Г. Шлимманн и его мечта о Трое</p>
5	СМИ. Это действительно четвёртая власть.	27	<p>Задачи средств массовой информации Немецкие газеты и журналы Программа телепередач Телевидение или книга О вредных пристрастиях Как Дэнис проводит своё свободное время? Школы и интернет Радио «Немецкая волна» Падежные вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам Проект «Газета в школе» Что думают члены одной семьи о СМИ Телевидение: за и против Друзья по переписке Конструкции сложноподчинённых предложений для выражения своего мнения Культура чтения в Германии и России Домашнее чтение «Когда мы вырастем»</p>

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки изучения учебного материала
1	Повторение лексики по теме «Первый школьный день в новом учебном году»	1	Сентябрь
2	Как дети знакомятся?	1	Сентябрь
3	Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство»	1	Сентябрь
4	Работа с грамматикой. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Сентябрь
5	Практика чтения. Знакомство с новым персонажем	1	Сентябрь
6	Систематизация лексики по теме «Первый школьный день в новом учебном году»	1	Сентябрь
7	Работа с грамматикой. Возвратные глаголы	1	Сентябрь
8	Работа с грамматикой. Прошедшее время Perfekt	1	Сентябрь
9	Систематизация грамматических навыков	1	Сентябрь
10	Развитие навыков диалогической речи	1	Сентябрь
11	Лексико-грамматический контроль по теме «Первый школьный день в новом учебном году»	1	Сентябрь
12	Введение новой лексики по теме «Город»	1	Сентябрь
13	Работа с грамматикой. Множественное число существительных	1	Октябрь
14	Развитие навыков чтения по теме «Город»	1	Октябрь
15	Практика говорения по теме «Город»	1	Октябрь
16	Практика чтения	1	Октябрь
17	Контроль чтения	1	Октябрь
18	Систематизация грамматического материала по теме «Город»	1	Октябрь
19	Систематизация лексического материала по теме «Город»	1	Октябрь
20	Страноведение. Города германии	1	Октябрь
21	Лексико-грамматический контроль по теме «Город»	1	Октябрь
22	Введение новой лексики по теме «Кто живёт в городе?»	1	Октябрь
23	Работа с грамматикой. Словосложение	1	Октябрь
24	Работа с грамматикой. Указательные местоимения	1	Ноябрь
25	Развитие навыков письменной речи по теме «Кто живет в городе?»	1	Ноябрь
26	Развитие навыков устной речи по теме «Кто живет в городе?»	1	Ноябрь
27	Практика говорения. Диалогическая речь	1	Ноябрь
28	Систематизация лексического материала по теме «Кто живет в городе?»	1	Ноябрь
29	Систематизация грамматического материала по теме «Кто живет в городе?»	1	Ноябрь
30	Страноведение. Знакомство с немецкими автомобилями	1	Ноябрь
31	Лексико-грамматический контроль по теме «Кто живет в	1	Ноябрь

	городе?»		
32	Введение новой лексики по теме «Улицы города»	1	Ноябрь
33	Работа с грамматикой. Спряжение сильных глаголов	1	Ноябрь
34	Практика чтения	1	Ноябрь
35	Работа с грамматикой. Притяжательные местоимения	1	Декабрь
36	Практика говорения	1	Декабрь
37	Систематизация лексического материала по теме	1	Декабрь
38	Систематизация грамматического материала по теме	1	Декабрь
39	Страноведение. Знакомство со страной и людьми	1	Декабрь
40	Лексико-грамматический контроль по теме «Улицы города»	1	Декабрь
41	Резервный. Повторение	1	Декабрь
42	Введение и отработка новой лексики по теме «Где и как живут люди?»	1	Декабрь
43	Работа с грамматикой. Дательный падеж	1	Декабрь
44	Практика чтения	1	Декабрь
45	Развитие навыков письменной речи	1	Декабрь
46	Развитие навыков говорения	1	Январь
47	Систематизация лексического материала по теме	1	Январь
48	Систематизация грамматического материала по теме	1	Январь
49	Контроль устной речи по теме	1	Январь
50	Страноведение. Знакомство с особенностями архитектуры немецких городов	1	Январь
51	Резервный. Повторение	1	Январь
52	Введение и отработка новой лексики по теме «Дом. Квартира»	1	Январь
53	Активизация лексического материала	1	Январь
54	Практика говорения по теме «Дом. Квартира»	1	Февраль
55	Работа с грамматикой. Спряжение глагола helfen	1	Февраль
56	Работа с грамматикой. Личные местоимения в дательном падеже	1	Февраль
57	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала	1	Февраль
58	Обучение навыкам чтения	1	Февраль
59	Страноведение. Знакомство с традициями и бытом Германии	1	Февраль
60	Контроль чтения	1	Февраль
61	Резервный. Повторение	1	Февраль
62	Введение и отработка новой лексики по теме «Времена года»	1	Февраль
63	Работа с грамматикой. Безличные предложения	1	Февраль
64	Развитие навыков письменной речи	1	Март
65	Обучение чтению	1	Март
66	Практика диалогической речи по теме «Времена года»	1	Март
67	Обучение аудированию	1	Март
68	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала	1	Март
69	Лексико-грамматический контроль по теме «Времена года»	1	Март
70	Контроль говорения по теме «Времена года»	1	Март

71	Страноведение. Знакомство с немецкими праздниками	1	Март
72	Введение и отработка новой лексики по теме «Экология»	1	Март
73	Работа с грамматикой. Модальные глаголы können и müssen	1	Март
74	Работа с грамматикой. Личные местоимения в винительном падеже	1	Март
75	Обучение чтению	1	Март
76	Обучение устной речи. Телефонный разговор	1	Март
77	Систематизация лексико-грамматического материала	1	Март
78	Лексико-грамматический контроль по теме «Экология»	1	Март
79	Практика аудирования	1	Апрель
80	Страноведение. Знакомство с профессиями Германии	1	Апрель
81	Резервный. Повторение	1	Апрель
82	Введение и отработка новой лексики по теме «Магазин. Покупки»	1	Апрель
83	Работа с грамматикой. Речевые обороты с глаголом haben	1	Апрель
84	Работа с грамматикой. Предлоги с дательным и винительным падежами	1	Апрель
85	Развитие навыков чтения	1	Апрель
86	Практика диалогической речи по теме «Покупки»	1	Апрель
87	Систематизация лексико-грамматического материала	1	Апрель
88	Лексико-грамматический контроль по теме «Покупки»	1	Апрель
89	Практика чтения	1	Апрель
90	Страноведение. Знакомство с денежной единицей Германии	1	Апрель
91	Резервный. Повторение	1	Апрель
92	Введение и отработка новой лексики по теме «Прощальный праздник»	1	Май
93	Работа с грамматикой. Предлоги с винительным падежом	1	Май
94	Обучение навыкам чтения	1	Май
95	Обучение аудированию	1	Май
96	Развитие навыков устной речи по теме «Подготовка к празднику»	1	Май
97	Страноведение. Знакомство с историей Германии	1	Май
98	Систематизация лексико-грамматического материала	1	Май
99	Контроль чтения	1	Май
100	Лексико-грамматический контроль	1	Май
101	Контроль говорения	1	Май
102	Резервный Обобщающее повторение	1	Май

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки изучения учебного материала
1	Повторение этикетного диалога «Знакомство»	1	Сентябрь
2	Повторение лексики по теме «В городе», «Профессия»	1	Сентябрь
3	Развитие навыков диалогической речи	1	Сентябрь
4	Развитие навыков устной речи	1	Сентябрь
5	Систематизация лексики по теме «Встреча, знакомство», «В городе», «Профессия»	1	Сентябрь
6	Введение новой лексики по теме «Начало учебного года»	1	Сентябрь
7	Работа с грамматикой. Возвратные глаголы	1	Сентябрь
8	Развитие навыков чтения. Начало учебного года в разных странах	1	Сентябрь
9	Формирование навыков диалогической речи	1	Сентябрь
10	Работа с грамматикой. Прошедшее время слабых глаголов	1	Сентябрь
11	Монологическое сообщение «После каникул»	1	Сентябрь
12	Обучение диалогической речи	1	Сентябрь
13	Обучение аудированию	1	Октябрь
14	Контроль аудирования. «Первый учитель»	1	Октябрь
15	Работа с лексикой и грамматикой. Словообразование	1	Октябрь
16	Отработка грамматических навыков. Perfekt	1	Октябрь
17	Контроль говорения	1	Октябрь
18	Страноведение. Учебный год в федеральных землях Германии	1	Октябрь
19	Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Начало учебного года»	1	Октябрь
20	Контроль чтения	1	Октябрь
21	Лексико-грамматический контроль по теме «Начало учебного года»	1	Октябрь
22	Введение новой лексики по теме «Погода»	1	Октябрь
23	Развитие навыков устной речи по теме «Любимое время года»	1	Октябрь
24	Введение новой лексики по теме «Овощи и фрукты» и закрепление лексики	1	Ноябрь
25	Контроль письма. Словарный диктант	1	Ноябрь
26	Развитие навыков говорения. Обучение этикетному диалогу	1	Ноябрь
27	Работа с грамматикой. Perfekt сильных глаголов	1	Ноябрь
28	Работа с грамматикой. Спряжение глагола sein в прошедшем времени и вопросы с wann	1	Ноябрь
29	Отработка грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	1	Ноябрь
30	Систематизация лексического материала по теме «Времена года», «Погода»	1	Ноябрь
31	Систематизация грамматического материала по теме	1	Ноябрь

	«Времена года», «Погода»		
32	Лексико-грамматический контроль по теме «Времена года», «Погода»	1	Ноябрь
33	Практика чтения. Работа с текстами	1	Ноябрь
34	Страноведение. Погода в Германии	1	Ноябрь
35	Контроль монологической речи	1	Декабрь
36	Резервный. Повторение	1	Декабрь
37	Введение новой лексики по теме «Немецкие школы»	1	Декабрь
38	Отработка лексического материала по теме «Немецкие школы»	1	Декабрь
39	Обучение чтению	1	Декабрь
40	Работа с грамматикой. Спряжение возвратных глаголов	1	Декабрь
41	Развитие навыков разговорной речи. Подготовка к связному монологическому высказыванию	1	Декабрь
42	Систематизация лексического материала по теме «Немецкие школы»	1	Декабрь
43	Систематизация грамматического материала по теме «Немецкие школы»	1	Декабрь
44	Контроль письменной речи	1	Декабрь
45	Практика чтения. Урок домашнего чтения	1	Декабрь
46	Лексико-грамматический контроль по теме «Школа»	1	Январь
47	Страноведение. Типы школ в Германии	1	Январь
48	Практика аудирования	1	Январь
49	Резервный. Повторение	1	Январь
50	Введение новой лексики по теме «Школьные предметы»	1	Январь
51	Активизация лексики. Работа с часами	1	Январь
52	Работа с грамматикой. Употребление падежных предлогов	1	Январь
53	Работа с грамматикой. Imperfekt (Präteritum)	1	Январь
54	Развитие навыков диалогической речи	1	Февраль
55	Практика чтения	1	Февраль
56	Развитие навыков говорения	1	Февраль
57	Страноведение. Расписание уроков в Германии	1	Февраль
58	Систематизация лексического материала по теме «Расписание уроков»	1	Февраль
59	Систематизация грамматического материала по теме «Расписание уроков»	1	Февраль
60	Лексико-грамматический контроль по теме «Расписание уроков»	1	Февраль
61	Практика аудирования	1	Февраль
62	Контроль говорения «Mein Klassenzimmer»	1	Февраль
63	Контроль аудирования	1	Февраль
64	Резервный. Повторение	1	Март
65	Введение новой лексики по теме «Свободное время»	1	Март
66	Активизация новой лексики в устной и письменной речи	1	Март
67	Практика чтения	1	Март
68	Работа с грамматикой. Временные формы глаголов	1	Март
69	Работа с грамматикой. Склонение существительных	1	Март
70	Работа с аутентичными текстами	1	Март

71	Аудирование по теме «Свободное время»	1	Март
72	Развитие навыков диалогической речи	1	Март
73	Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Свободное время»	1	Март
74	Контроль говорения «Мое свободное время»	1	Март
75	Лексико-грамматический контроль по теме «Экология»	1	Март
76	Резервный. Повторение	1	Март
77	Введение новой лексики по теме «Путешествие»	1	Март
78	Страноведение. Знакомство с достопримечательностями Берлина	1	Март
79	Работа с грамматикой. Прошедшее время глаголов движения	1	Апрель
80	Практика работы с текстом	1	Апрель
81	Активизация лексики по теме «Путешествия»	1	Апрель
82	Отработка грамматических навыков. Вспомогательный глагол sein	1	Апрель
83	Обучение аудированию. «Города Германии»	1	Апрель
84	Развитие навыков диалогической речи. Ориентация в незнакомом городе	1	Апрель
85	Практика говорения	1	Апрель
86	Домашнее чтение	1	Апрель
87	Систематизация лексического материала по теме «Путешествие»	1	Апрель
88	Систематизация грамматического материала по теме «Путешествие»	1	Апрель
89	Лексико-грамматический контроль по теме «Путешествие»	1	Апрель
90	Виртуальная экскурсия по городам Германии	1	Апрель
91	Контроль говорения по теме «Путешествие по Германии»	1	Апрель
92	Резервный. Повторение	1	Май
93	Практика чтения. «Карнавал»	1	Май
94	Введение новой лексики по теме «Одежда»	1	Май
95	Обучение диалогической речи	1	Май
96	Повторение грамматического материала	1	Май
97	Повторение лексического материала	1	Май
98	Подготовка к итоговому тесту. Систематизация материала	1	Май
99	Итоговый тест	1	Май
100	Контроль говорения	1	Май
101	Обобщающее повторение. Анализ ошибок	1	Май
102	Резервный. Обобщающее повторение	1	Май

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки изучения учебного материала
1	Повторение «Мои летние каникулы»	1	Сентябрь
2	Закрепление лексического материала	1	Сентябрь
3	Развитие навыков чтения. Знакомство с выдающимися людьми	1	Сентябрь
4	Повторение грамматики	1	Сентябрь
5	Развитие навыков устной речи. «Летние каникулы»	1	Сентябрь
6	Систематизация лексического и грамматического материала	1	Сентябрь
7	Резервный. Обобщающее повторение	1	Сентябрь
8	Введение новой лексики по теме «Родина»	1	Сентябрь
9	Развитие навыков говорения. Знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Сентябрь
10	Практика чтения. «Европа – наш общий дом»	1	Сентябрь
11	Развитие навыков устной речи. «Единая Европа»	1	Сентябрь
12	Работа с грамматикой. Инфинитивный оборот <i>im + zu + Infinitiv</i>	1	Сентябрь
13	Закрепление материала. Подготовка к связному монологическому сообщению	1	Октябрь
14	Обучение аудированию	1	Октябрь
15	Работа с грамматикой. Склонение прилагательных	1	Октябрь
16	Работа с грамматикой. Побудительные предложения	1	Октябрь
17	Развитие навыков устной речи по теме «Родина»	1	Октябрь
18	Страноведение. Немецкий язык в Европе	1	Октябрь
19	Систематизация лексического материала по теме «Родина», «Европа»	1	Октябрь
20	Систематизация грамматического материала	1	Октябрь
21	Лексико-грамматический контроль по теме «Родина», «Европа»	1	Октябрь
22	Контроль говорения по теме «Что для меня родина?»	1	Октябрь
23	Резервный Повторение	1	Октябрь
24	Введение новой лексики по теме «Город»	1	Ноябрь
25	Развитие навыков чтения. Дрезден	1	Ноябрь
26	Страноведение. Европейские города	1	Ноябрь
27	Практика говорения. Москва	1	Ноябрь
28	Активизация лексики по теме «Город»	1	Ноябрь
29	Закрепление изученного материала в устной речи	1	Ноябрь
30	Работа с грамматикой. Сложносочиненные предложения	1	Ноябрь
31	Работа с грамматикой. Неопределенно-личное местоимение	1	Ноябрь
32	Обучение аудированию	1	Ноябрь
33	Развитие навыков говорения	1	Ноябрь

34	Систематизация лексического материала по теме «Город»	1	Ноябрь
35	Систематизация грамматического материала по теме «Город»	1	Декабрь
36	Обучение поисковому чтению	1	Декабрь
37	Лексико-грамматический контроль по теме «Город»	1	Декабрь
38	Развитие навыков диалогической речи	1	Декабрь
39	Резервный Повторение	1	Декабрь
40	Введение новой лексики по теме «Транспорт»	1	Декабрь
41	Обучение диалогической речи	1	Декабрь
42	Обучение аудированию	1	Декабрь
43	Развитие навыков чтения. Письмо японской девочки	1	Декабрь
44	Работа с грамматикой. Придаточное дополнительное предложение	1	Декабрь
45	Работа с грамматикой. Модальные глаголы	1	Декабрь
46	Развитие письменной речи	1	Январь
47	Развитие устной речи	1	Январь
48	Страноведение. Немецкий транспорт	1	Январь
49	Систематизация лексического материала по теме «Транспорт»	1	Январь
50	Систематизация грамматического материала	1	Январь
51	Контроль чтения	1	Январь
52	Лексико-грамматический контроль по теме «Транспорт»	1	Январь
53	Контроль устной речи по теме «Транспорт»	1	Январь
54	Обобщающее повторение материала по теме «Транспорт»	1	Февраль
55	Резервный. Повторение	1	Февраль
56	Введение новой лексики по теме «Жизнь в деревне и в городе»	1	Февраль
57	Активизация лексики. Идиоматические выражения	1	Февраль
58	Введение новой лексики по теме «Сельскохозяйственная техника»	1	Февраль
59	Развитие навыков говорения по теме «Деревня»	1	Февраль
60	Практика работы с текстом. «На крестьянском подворье»	1	Февраль
61	Работа с грамматикой. Будущее время	1	Февраль
62	Работа с грамматикой. Придаточные предложения причины с союзами weil и dass	1	Февраль
63	Практика чтения. Народные промыслы	1	Февраль
64	Обучение аудированию	1	Март
65	Систематизация лексического материала по теме «Жизнь в деревне»	1	Март
66	Систематизация грамматического материала	1	Март
67	Страноведение. Праздник урожая в Германии	1	Март
68	Лексико-грамматический контроль по теме «Жизнь в деревне»	1	Март
69	Практика говорения по теме «Жизнь в деревне»	1	Март
70	Контроль говорения по теме «Жизнь в деревне»	1	Март
71	Резервный. Повторение	1	Март
72	Введение новой лексики по теме «Наша планета в опасности»	1	Март
73	Активизация лексики по теме «Экологические проблемы»	1	Март

74	Развитие монологической речи	1	Март
75	Работа с грамматикой. Придаточные предложения	1	Март
76	Развитие диалогической речи	1	Март
77	Обучение устной речи	1	Март
78	Обучение аудированию	1	Март
79	Систематизация лексического материала по теме «Экология»	1	Апрель
80	Систематизация грамматического материала	1	Апрель
81	Страноведение. Экологическая ответственность в Германии	1	Апрель
82	Лексико-грамматический контроль по теме «Экология»	1	Апрель
83	Практика говорения по теме «Экология»	1	Апрель
84	Контроль говорения по теме «Экология»	1	Апрель
85	Резервный. Повторение	1	Апрель
86	Введение новой лексики по теме «Спорт»	1	Апрель
87	Развитие навыков чтения. «Значение спорта в жизни человека»	1	Апрель
88	Активизация лексики по теме «Спорт»	1	Апрель
89	Обучение диалогической речи. Роль спорта в формировании характера	1	Апрель
90	Практика говорения. Отношение к спорту	1	Апрель
91	Работа с грамматикой. Падежные предлоги	1	Апрель
92	Работа с грамматикой. Придаточные дополнительные причины и условия	1	Май
93	Обучение аудированию	1	Май
94	Страноведение. Спорт в Германии	1	Май
95	Систематизация лексического материала по теме «Спорт»	1	Май
96	Систематизация грамматического материала	1	Май
97	Подготовка к итоговому тесту. Повторение лексико-грамматического материала	1	Май
98	Контроль говорения по теме «Спорт»	1	Май
99	Итоговый тест	1	Май
100	Контроль говорения	1	Май
101	Контроль чтения	1	Май
102	Резервный. Анализ итогового теста	1	Май

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки изучения учебного материала
1	Обучение чтению. «Где отдыхает немецкая молодёжь?»	1	Сентябрь
2	Введение нового лексического материала по теме «Хобби»	1	Сентябрь
3	Обучение монологической речи. Мои летние каникулы	1	Сентябрь
4	Обучение чтению «Молодежные турбазы»	1	Сентябрь
5	Работа с аутентичным текстом	1	Сентябрь
6	Обучение письменной речи	1	Сентябрь
7	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1	Сентябрь
8	Контроль чтения	1	Сентябрь
9	Обучение аудированию	1	Сентябрь
10	Обучение грамматике. Perfekt. Imperfekt	1	Сентябрь
11	Обучение грамматике. Plusquamperfekt	1	Сентябрь
12	Обучение диалогической речи	1	Сентябрь
13	Обучение грамматике. Придаточные предложения времени	1	Октябрь
14	Систематизация изученного лексического материала	1	Октябрь
15	Систематизация изученного грамматического материала	1	Октябрь
16	Лексико-грамматический контроль	1	Октябрь
17	Страноведение. Знакомство со страной и людьми. Где отдыхают немцы?	1	Октябрь
18	Творчество Г. Гейне «Лорелея»	1	Октябрь
19	Систематизация знаний по теме «Отдых. Летние каникулы»	1	Октябрь
20	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1	Октябрь
21	Контроль чтения по теме «Отдых. Летние каникулы»	1	Октябрь
22	Контроль говорения по теме «Отдых. Летние каникулы»	1	Октябрь
23	Домашнее чтение	1	Октябрь
24	Введение новой лексики по теме «Школа»	1	Ноябрь
25	Развитие навыков чтения. Школы в Германии	1	Ноябрь
26	Обучение чтению на основе текста о Вальдорфских школах	1	Ноябрь
27	Практика работы с текстом «Школьный учитель»	1	Ноябрь
28	Обучение говорению на основе текста «Школа без стресса»	1	Ноябрь
29	Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Школа будущего»	1	Ноябрь
30	Систематизация изученного лексического материала	1	Ноябрь
31	Систематизация изученного грамматического материала	1	Ноябрь
32	Лексико-грамматический контроль	1	Ноябрь
33	Введение новой лексики по теме «Расписание уроков»	1	Ноябрь
34	Развитие навыков говорения	1	Ноябрь
35	Обучение письменной речи	1	Декабрь
36	Развитие навыков устной речи	1	Декабрь

37	Контроль говорения «Значение изучения иностранных языков»	1	Декабрь
38	Обучение аудированию	1	Декабрь
39	Работа с грамматикой. Будущее время	1	Декабрь
40	Работа с грамматикой. Придаточные определительные предложения	1	Декабрь
41	Развитие навыков диалогической речи	1	Декабрь
42	Страноведение. Система школьного образования в Германии	1	Декабрь
43	Систематизация изученного лексического материала	1	Декабрь
44	Систематизация изученного грамматического материала	1	Декабрь
45	Лексико-грамматический контроль	1	Декабрь
46	Домашнее чтение	1	Январь
47	Контроль аудирования	1	Январь
48	Контроль чтения	1	Январь
49	Резервный. Повторение	1	Январь
50	Введение новой лексики по теме «Подготовка к путешествию»	1	Январь
51	Работа с картой Германии	1	Январь
52	Введение новой лексики по теме «Одежда»	1	Январь
53	Отработка лексики в устной и письменной речи	1	Январь
54	Введение новой лексики по теме «Еда, покупки»	1	Февраль
55	Обобщение лексического материала	1	Февраль
56	Обучение говорению по теме «Вокзал»	1	Февраль
57	Контроль говорения	1	Февраль
58	Обучение чтению на основе текста «Искусство путешествовать»	1	Февраль
59	Обучение аудированию «Прогноз погоды»	1	Февраль
60	Систематизация изученного материала	1	Февраль
61	Работа с грамматикой. Неопределенно-личное местоимение	1	Февраль
62	Работа с грамматикой. Относительные местоимения	1	Февраль
63	Обучение диалогической речи	1	Февраль
64	Обучение письменной речи	1	Март
65	Страноведение. Денежная единица в Европе	1	Март
66	Страноведение. Творчество Б. Брехта	1	Март
67	Систематизация изученного лексического материала	1	Март
68	Систематизация изученного грамматического материала	1	Март
69	Лексико-грамматический контроль	1	Март
70	Домашнее чтение	1	Март
71	Резервный. Повторение	1	Март
72	Введение новой лексики по теме «Географическое положение Германии»	1	Март
73	Обучение чтению	1	Март
74	Практика работы с текстом. «Путешествие по Берлину»	1	Март
75	Практика работы с текстом. «Мюнхен»	1	Март
76	Обучение устной речи. Рейн – самая романтическая река в Германии	1	Март
77	Обучение монологической речи. «Путешествие по Рейну»	1	Март

78	Введение новой лексики по теме «Вокзал»	1	Март
79	Систематизация и отработка лексического материала по теме «Путешествия» в устной и письменной речи	1	Апрель
80	Контроль монологического высказывания	1	Апрель
81	Обучение аудированию. В ресторане	1	Апрель
82	Работа с грамматикой. Относительные местоимения с предлогами	1	Апрель
83	Работа с грамматикой. Пассивный залог	1	Апрель
84	Отработка грамматических навыков	1	Апрель
85	Обучение диалогической речи. Экскурсия по Кёльну	1	Апрель
86	Введение новой лексики по теме «Праздники»	1	Апрель
87	Обучение устной речи на основе текстов о праздниках»	1	Апрель
88	Страноведение. Праздники в Германии	1	Апрель
89	Страноведение. Достопримечательности Германии	1	Апрель
90	Обучение чтению. Творчество Баха	1	Апрель
91	Домашнее чтение	1	Апрель
92	Обучение аудированию	1	Май
93	Систематизация изученного лексического материала	1	Май
94	Систематизация изученного грамматического материала	1	Май
95	Контроль письменной речи	1	Май
96	Контроль чтения	1	Май
97	Подготовка к итоговому тесту. Повторение лексико-грамматического материала	1	Май
98	Итоговая контрольная работа	1	Май
99	Подготовка к связному монологическому высказыванию	1	Май
100	Контроль говорения	1	Май
101	Анализ итоговой контрольной работы	1	Май
102	Резервный. Обобщающее повторение	1	Май

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки изучения учебного материала
1	Обучение монологической речи «Лето, прощай!»	1	Сентябрь
2	Практика чтения Каникулы в Германии	1	Сентябрь
3	Активизация лексики по теме «Мои летние каникулы» Повторение прошедшего времени	1	Сентябрь
4	Работа с текстом	1	Сентябрь
5	Система школьного образования в Германии	1	Сентябрь
6	Домашнее чтение	1	Сентябрь
7	Контроль чтения	1	Сентябрь
8	Резервный. Повторение пройденного материала по теме «Каникулы»	1	Сентябрь
9	Введение новой лексики. Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Сентябрь
10	Практика чтения «Роль книги в жизни человека»	1	Сентябрь
11	Обучение аудированию Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте	1	Сентябрь
12	Работа с художественным текстом «Горький шоколад» М. Преслера	1	Сентябрь
13	Развитие навыков диалогической речи «У газетного киоска»	1	Октябрь
14	Составление аннотации на любимую книгу	1	Октябрь
15	Развитие монологической речи «Книги, которые я охотно читаю»	1	Октябрь
16	Развитие устной речи. Знакомство с жанрами немецкой литературы	1	Октябрь
17	Обучение аудированию. Анекдоты об известных людях	1	Октябрь
18	Работа с грамматикой (страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен)	1	Октябрь
19	Отработка грамматических навыков. Passiv	1	Октябрь
20	Грамматика. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv	1	Октябрь
21	Практика чтения и развитие устной речи. Читательские вкусы	1	Октябрь
22	Работа с текстом «Последняя книга» М. Л. Кашниц	1	Октябрь
23	Аудирование. Лирика Г. Гейне	1	Октябрь
24	Практика говорения по теме «Мой любимый писатель»	1	Ноябрь
25	Систематизация изученного материала по теме «Книги»	1	Ноябрь
26	Контроль говорения по теме «Книги»	1	Ноябрь
27	Контроль навыков аудирования	1	Ноябрь
28	Контроль домашнего чтения. Garmisch-Partenkirchen	1	Ноябрь
29	Развитие устной речи. Немецкие пословицы и афоризмы	1	Ноябрь
30	Лексико-грамматический контроль	1	Ноябрь
31	Резервный. Повторение пройденного материала по теме	1	Ноябрь

	«Книги»		
32	Введение новой лексики и выражений по теме «Проблемы молодежи»	1	Ноябрь
33	Работа с текстом «Проблемы молодежи». Молодежные субкультуры	1	Ноябрь
34	Практика чтения «Стремление к индивидуальности»	1	Ноябрь
35	Практика говорения	1	Декабрь
36	Развитие навыков устной речи. «Проблемы современной молодежи»	1	Декабрь
37	Работа с текстами из журналов «Молодежь в Германии»	1	Декабрь
38	Развитие навыков устной речи «Проблемы молодежи/мои проблемы»	1	Декабрь
39	Инфинитивные обороты statt, ohne...zu + Infinitiv	1	Декабрь
40	Развитие навыков диалогической речи	1	Декабрь
41	Обучение аудированию. Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Декабрь
42	Лексико-грамматические упражнения. Что важно для современной молодежи?	1	Декабрь
43	Развитие устной речи. Конфликты между детьми и родителями	1	Декабрь
44	Словообразование. Работа над гнездами слов	1	Декабрь
45	Страноведение. Молодежные центры	1	Декабрь
46	Практика чтения. Современная немецкая литература	1	Январь
47	Обучение аудированию	1	Январь
48	Систематизация изученного материала по теме «Современная молодежь»	1	Январь
49	Контроль говорения по теме «Современная молодежь»	1	Январь
50	Контроль чтения по теме «Современная молодежь»	1	Январь
51	Лексико-грамматический контроль	1	Январь
52	Резервный. Повторение пройденного материала по теме «Современная молодежь»	1	Январь
53	Введение новой лексики и выражений по теме «Выбор профессии»	1	Январь
54	Практика чтения. Система образования. Типы школ	1	Февраль
55	Развитие навыков письменной речи. Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Февраль
56	Страноведение. Наиболее популярные профессии в Германии	1	Февраль
57	Практика говорения. Профессиональная подготовка в Германии	1	Февраль
58	Страноведение. Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1	Февраль
59	Работа с грамматикой. Управление глаголов. Падежи	1	Февраль
60	Работа с грамматикой. Вопросительные местоименные наречия	1	Февраль
61	Обучение аудированию. Сельскохозяйственные профессии	1	Февраль
62	Развитие навыков устной речи. «Что важно при выборе профессии?»	1	Февраль
63	Практика говорения. «Моя будущая профессия»	1	Февраль

64	Работа с таблицей «Выбор профессии» Приоритеты молодежи в Германии и в России	1	Март
65	Работа с текстом «Die Geschichte von der Kuh Gloria»	1	Март
66	Практика чтения журнальных статей «Juma». Работа с таблицей	1	Март
67	Работа с текстом «Нелегкий путь в мир взрослых»	1	Март
68	Чтение газетных объявлений и определение их целевого назначения	1	Март
69	Работа с текстом о Генрихе Шлиманне	1	Март
70	Систематизация изученного материала	1	Март
71	Контроль монологического высказывания «Проблемы молодежи»	1	Март
72	Контроль техники чтения	1	Март
73	Резервный. Повторение пройденного материала по теме «Выбор профессии»	1	Март
74	Введение новой лексики и выражений по теме «СМИ»	1	Март
75	Страноведение. Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Март
76	Активизация лексики по теме. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Март
77	Работа с текстом. Радио и телевидение	1	Март
78	Телевидение: «за» и «против»	1	Март
79	Работа с грамматикой. Управление предлогов. Закрепление падежей	1	Апрель
80	Работа с грамматикой. Предлоги с Genitiv.	1	Апрель
81	Работа с грамматикой. Придаточные условные предложения	1	Апрель
82	Практика говорения. «Роль компьютера в современной жизни»	1	Апрель
83	Практика чтения и обсуждения объявлений	1	Апрель
84	Работа с текстом. Интернет как помощник в учебе	1	Апрель
85	Развитие навыков письменной речи. «Роль СМИ в нашей жизни»	1	Апрель
86	Дружба по переписке. Поиск партнера по переписке	1	Апрель
87	Комментирование таблицы с результатом опроса о СМИ	1	Апрель
88	Карикатура. Описание иллюстраций	1	Апрель
89	Практика чтения. «Когда мы вырастем»	1	Апрель
90	Чтение таблицы. Цитаты, факты, документы	1	Апрель
91	Немецкие пословицы и афоризмы	1	Апрель
92	Обучение аудированию	1	Май
93	Систематизация изученного материала по теме «СМИ»	1	Май
94	Повторение грамматики. Временные формы глагола	1	Май
95	Контроль письменной речи	1	Май
96	Контроль чтения	1	Май
97	Контроль говорения по теме «СМИ»	1	Май
98	Лексико-грамматический контроль по теме «СМИ»	1	Май
99	Контроль говорения	1	Май
100	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	Май
101	Анализ итоговой контрольной работы	1	Май
102	Резервный. Обобщающее повторение за курс 9 класса	1	Май

