

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Школа №79» г.о.Самара

«Рассмотрено»

на заседании МО

Руководитель М/О

М.Дроздова /

Протокол №1

« 30 »августа 2018г.

«Проверено»

Зам. директора по УВР

МБОУ Школа №79

Щетинина / Н.Н.Щетинина/

« 30 »августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУШкола№79

Е.Г.Девяткина / Е.Г.Девяткина

Приказ № 548 -од

« 01 » сентября 2018г.



Рабочая программа

по предмету

История

Уровень программы

базовый уровень

10-11 классы

Составитель(и): Боклина Е.М.

Самара

2018

Паспорт программы

Класс	10-11
Предмет	история
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	10 класс - 2 час; 11 класс - 2 час.
Количество часов в год	10 класс - 68 часа; 11 класс - 68 часа.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФК/ГОС
Рабочая программа составлена на основе программы	Примерной программы основного общего образования по истории МР РФ 2004г. Авторская программа А. А. Данилова. История России 10-11 класс., М, Просвещение, 2004 г.
Учебник	Учебник под ред. А. А. Данилова, История. России (с древнейших времён до конца 19 в). Учеб. для 10 кл. в двух частях М., Просвещение, 2015 г. В. И. Уколова. А. В. Ревякин. Всеобщая история, 10 кл, М, Просвещение, 2015 г. Учебник под ред. А. А. Данилова, А. В. Филиппова История России. Учеб. для 11 класса в двух частях М., Просвещение, 2015 г. В. И. Улунян, А. В. Сергеева. Всеобщая история, 11 кл, М., Просвещение, 2015 г..
Дидактический материал	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-методическая концепция программы для 10—11 классов разработана авторами в соответствии с ключевыми научно-историческими идеями и подходами к созданию новой линии учебников по истории России авторского коллектива под руководством заслуженного деятеля науки России, доктора исторических наук, профессора А. А. Данилова.

А. А. Данилов так определил задачи и особенности данного проекта «Говоря об истории как о науке, о периодизации и значении всемирной истории, мы делаем... особый акцент на единстве универсальности и самобытности российской истории как части исторического опыта человечества. Мы отмечаем, каким образом повлияли на историю России природно-климатический, геополитический, религиозный факторы, а также возникший под их влиянием особый характер социальной организации российского общества».

В качестве методологической основы учебников по новейшей истории России авторский коллектив избрал концепцию модернизации, которая, с его точки зрения, наиболее полно способна объяснить нашу историю в XX в.

Структура программы ориентирована на содержание единой линии учебников для старшей школы: «История России. 10 класс» в двух частях (А. А. Данилов, М. Ю. Брандт, М. М. Горинови др.; под ред. А. А. Данилова), «История России. 1900—1945 гг. 11 класс» (А. А. Данилов, А. С. Барсенков, М. М. Горинови др.; под ред. А. А. Данилова, А. В. Филиппова) и «История России. 1945—2008 гг. 11 класс» (р 2011 г. учебник выходит под названием «История России. 11 класс. Часть 2») (А. И. Уткин, А. В. Филиппов, С. В. Алексеев и др.; под ред. А. А. Данилова, А. И. Уткина, А. В. Филиппова).

2. Общая характеристика учебного предмета «История» в старшей школе

Президент Российской Федерации Д. А. Медведев 2 февраля 2009 г. на приёме в Кремле сказал: «В основе всех наших достижений и побед, представлений об уверенном развитии государства в будущем лежит нравственная сила российской нации, вера в идеалы добра, любви, справедливости».

Значимость школьного исторического образования в наиболее общем плане обусловлена тем, что история является важным средством формирования национальной идентичности. Историческое прошлое, как обоснованно утверждает академик РАН В. А. Тишков, является необходимым компонентом национального самосознания. Интерпретация отечественной (общенациональной) истории всех россиян — собственность, общая цен-

ность страны и её народа. Каждая страна при разнообразии научных и бытовых представлений о прошлом стремится к общей, разделяемой всеми гражданами версии прошлого собственного народа и страны. Этот базовый консенсус, если его удаётся достичь, составляет основу для формирования национальной идентичности (самосознания). Историческая версия обеспечивает возможность преемственности в развитии государства, стимулирует гражданскую солидарность, укрепляет легитимность самого государства, помогает обосновывать его достоинства и отличительную привлекательность для внешнего мира. Каждое поколение желает видеть и находить в истории то, что наиболее значимо для него в сегодняшнем дне. Каждое новое поколение будет открывать в истории те её стороны, которые наиболее значимы для его сегодняшнего существования и восприятия мира, и каждое государство будет выстраивать собственную непрерывную историческую версию.

В национальных историях и во всемирной истории содержатся морально-ценностные моменты и трактовки, которые имеют особое общественно-политическое и эмоционально-нравственное значение для конкретной страны, этнической, религиозной или иной общности. В национальной версии истории отражаются обычно как достижения и победы, так и исторические драмы и поражения. Как правило, национальная история строится на основе синтеза доминирующей культурной традиции.

Значимость, цели и задачи истории как учебного предмета в обобщённом плане сформулированы в концептуальном документе Стандарта общего образования — *Фундаментальном ядре содержания общего образования*¹. В нём подчеркивается, что значимость исторического образования школьников обусловлена познавательными и мировоззренческими свойствами истории как учебного предмета.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности².

3. Основными задачами изучения истории в старших классах, с учётом преемственности с основной школой, являются:

— формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

— формирование на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории как процесса эволюции

общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— развитие способности учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать исторические события, процессы и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности, историзма как методологической основы исторического познания;

—содействие современному пониманию истории как науки и учебного предмета в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

—развитие умений осуществлять исторический анализ и синтез, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;

—формирование у учащихся системы позитивных ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным, признание уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России; воспитание у школьников неприятия шовинизма, национализма в любой форме, милитаризма и пропаганды войны; формирование у школьников осознания сопричастности к судьбе своей Родины, готовности принять деятельное участие в решении проблем своей Родины.

Таким образом, система исторического образования в старших классах должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации школьников в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности системы позитивных гуманистических ценностей, общей гуманитарной культуры. Эти цели и задачи исторического образования значимы для всех старшеклассников, независимо от их планов, связанных с поступлением в высшие учебные заведения и будущей профессиональной деятельностью.

Для тех выпускников школ, кто собирается получить высшее профессиональное образование по гуманитарно-историческим специальностям, система исторического образования в старших классах должна стать важной ступенью в овладении ключевыми методами исторической науки, которые образно можно назвать «мастерской историка».

4. Задачи курса «История России», его место в учебном плане старшей школы

Завершая этап школьного образования, выпускники включаются во взрослую жизнь. И для самих школьников, и для всех нас, граждан России, исключительно важно, чтобы молодые люди осознавали и понимали, в каком мире и в какой стране они живут. Поэтому в старшей школе (10—11 классы) учебный предмет «История» продолжает оставаться обязательной дисциплиной, представленной двумя учебными курсами: «История России» и «Всеобщая история». На практике реализуются две модели изучения истории в старшей школе: синхронно-параллельное изучение двух отдельных курсов или их интеграция в курсе «Россия и мир», при долевого балансе между ними 2:1.

Линия учебников для 10—11 классов под редакцией А. А. Данилова и др. призвана помочь молодым людям осознать на основе ценностей гражданина России ключевые события отечественной истории, важнейшие тенденции развития нашей страны в контексте всемирной истории для полноценного участия во всём многообразии реальной жизни. Особое внимание авторы уделяют новейшему периоду отечественной истории, особенностям современного этапа развития нашей страны в мировом контексте, выявлению и раскрытию многообразных связей исторического прошлого с современной жизнью Российского государства и общества.

Авторы новой линии учебников по истории России поставили перед собой задачу разработать такой формат изложения материала, который позволит молодым людям сформировать достоверное представление о прошлом и настоящем своего Отечества на основе осмысления ценностей и традиций российской цивилизации с позиции гражданина России.

При формировании концепции курса учитывались разработки российских ученых, которые позволяют педагогам и учащимся получить представление о формирующемся в научном сообществе подходе к истории нашей страны на основе традиций и ценностей российской государственности. Тем самым данные учебники позволяют удовлетворить общественный спрос на осмысление и интерпретацию событий отечественной истории, включая новейший период, с позиции граждан России, его ценностей и приоритетов.

Ценностные ориентиры и особенности содержания новых учебников по истории России в старшей школе

Хотя учебники включают в себя главы, обозначенные в большинстве своём назывными предложениями: «Древнерусское государство», «Москов-

ское царство», «Российская империя», «Россия в 1894—1916 гг.», «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.», «СССР после Второй мировой войны (1945—1953)», «Перестройка (1985—1991)» и т. п., — отбор и моделирование содержания глав и параграфов носит **проблемный характер**. Основное внимание в курсе отечественной истории для старшеклассников обращается на важнейшие процессы и дискуссионные проблемы, важные с точки зрения истории становления и развития российской государственности, развития позитивных взаимоотношений народов России, формирования духовных и правовых устоев российского **полиэтничного и поликультурного общества**. Эти вопросы значимы для воспитания национальной идентичности и национального самосознания граждан России, для становления российской полиэтничной гражданской нации, для восприятия России как сформировавшегося национального государства с многовековой историей.

Другая особенность учебников для старшеклассников — изложение материала сквозь призму истории исторического знания, с опорой на богатый и разнообразный историографический материал, при сопоставлении позиций российских ученых XVIII — начала XXI в. по ключевым проблемам отечественной истории. Не оставлены без внимания и суждения зарубежных историков по дискуссионным вопросам российского Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Основной педагогической задачей историографического дискурса в учебниках является содействие старшеклассникам в понимании смыслов, определяющих ту или иную научную позицию, в выяснении надёжности аргументации этой позиции и вытекающих из неё следствий в отношении вопросов о роли России в мировой истории и своеобразии её исторического пути. Только таким образом школьники могут осознать для себя необходимость формулирования — с опорой на исторические документы и аргументы профессиональных исследователей — собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к теме или историческим деятелям и их поступкам. Именно в этом авторы видят возможности для реализации развивающего и воспитывающего потенциалов курса «История России» в старшей школе.

Курс отечественной истории в 10—11 классах охватывает огромный период и представлен тремя объёмными учебными книгами, причём первая состоит из двух частей. Авторы программы свою главную задачу видят в том, чтобы помочь учителям первоначально в сжатом, концентрированном виде представить и понять структуру курса, его сквозные содержательные линии и аксиологические (ценностные) акценты и на этой основе осознанно выбирать и использовать в различных педагогических ситуациях

эффективные образовательные стратегии.

Таким образом, данная программа выполняет прежде всего ориентационную функцию в ценностно-целевых и содержательных приоритетах курса отечественной истории и обеспечивающих её реализацию учебников, в научно-методических и технологических подходах к организации познавательной деятельности старшеклассников в основное и дополнительное учебное время (имеются в виду как урочные, так и внеурочные занятия, исследовательские проекты и другие «открытые» и творческие формы познавательной деятельности). Подчеркнем, что программа выполняет ориентационную функцию и по отношению к диагностике и оценке результатов образовательного процесса на уровне предметных, метапредметных и личностных результатов исторического образования в средней (полной) школе. В целом данная программа является комплексным научно-методическим инструментом для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями дидактики и Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.

Объясним назначение внутренних механизмов и основных компонентов программы, превращающих её из краткого конспекта содержания учебного материала в эффективное средство управления и организации образовательного процесса по изучению истории в старшей школе.

Сквозные содержательные линии — принципы отбора и конструирования содержания образования по главным координатам определённого учебного предмета и составляющим его курсам.

Основу всех школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В нашей программе и в соответствующих ей учебниках представлены следующие сквозные содержательные линии:

а) эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

б) процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества, а также отношения общностей между собой и с центральной властью на разных этапах истории Российского государства;

в) образование и развитие Российского государства в процессе последовательной смены характерных для его исторического пути форм и

типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

г) социальные движения, соотносимые с определёнными периодами развития Российского государства и общества, со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

д) эволюция внешней политики Российского государства и изменение положения страны в европейской и мировой политике в результате как вооружённых конфликтов, так и дипломатических маневров;

е) развитие духовной и художественной культуры многонационального русского народа, научных знаний и системы образования, обеспечивших России достойное место в мировой культуре;

ж) эволюция повседневной жизни и быта представителей различных социокультурных слоев русского общества, изменения их ценностных ориентиров и потребностей, представлений о себе и окружающем мире.

Аксиологические (ценностные) акценты — это усиление ключевых идей учебного материала в предисловии, специальных фрагментах основного текста (обычно расположенных в начале или конце параграфа (пункта параграфа) обобщающего раздела и, возможно, выделенных жирным шрифтом), а также в вопросах и заданиях для учащихся. Такими способами авторы учебника выделяют важные исторические события, явления, процессы и оценивают их в соразмерности интересам государства, общества или его части, личности. Совокупность ценностных ориентиров содержания и методического аппарата учебника представляет аксиологическую концепцию учебной книги и соответствующего ей курса.

Во введениях к учебникам (10—11 классы) аксиологическая концепция курса «История России» сформулирована для каждой крупной темы, а в двух последних ещё и артикулирована в ключевых вопросах.

11 класс. «История России: 1900—1945 гг.»: первая половина XX в. — время противоречий, катаклизмов и утрат, великих достижений и свершений нашего многонационального народа. Россия вступала в XX в. в пятёрке великих мировых держав, полная сил и имперского могущества и вместе с тем со многими острейшими противоречиями и проблемами. Нужно было разрешить эти проблемы, найти себя в стремительно меняющемся мире, занять в нём достойное место.

Начало XX в. стало для России временем стремительного обновления, а также мучительного выбора между реформами и революцией. С 1914 г.

начался многолетний общенациональный кризис, в ходе которого Россия пережила не только смену политических режимов, но и самораспад Гражданскую войну, восстановление государственного единства. Жертвами этих процессов стали многие миллионы наших соотечественников. Стремительный рывок, совершённый СССР в последующий период, также сопровождался противоречиями, лишениями и жертвами.

Страшным испытанием для народов нашей страны стала Великая Отечественная война. Обеспечив Великую Победу в самой кровопролитной в отечественной истории войне, СССР стал одной из двух существовавших тогда в мире великих держав.

Почему мы считаем Победу в Великой Отечественной войне самым ярким событием в нашей истории XX в.? Что дала нам Великая Победа? Как она изменила нашу страну?

«История России: 1945—2008 гг.»: послевоенная история СССР имела важную особенность — на протяжении 1945—1991 гг. Москва была столицей не только нашей страны, но и целой мировой системы, включавшей в себя и в орбиту своих интересов десятки государств.

Вторая половина XX в. — это путь Советского Союза от его величайшего исторического триумфа до трагического распада, а затем — рождения новой России.

Почему и как Советский Союз от ведущих позиций в мире дошёл до распада? В чём оказалась слабость государства?

Как развивалась возникшая на развалинах СССР новая Россия и почему это развитие было столь трудным, исполненным множества проблем?

Каков стратегический курс развития России в новом, XXI в.?

Ключевые вопросы — это переложённые на язык практической методики ценностно-целевые установки изучения конкретных тем и тематических блоков в курсах истории. Эти вопросы — средство педагогической поддержки школьников при восприятии и осмыслении новой учебной информации через цепочку: проблематизация — объяснение — понимание — интерпретация исторических фактов. Сформулированные в программе ключевые вопросы должны стать средством научно-методической поддержки для учителей при формулировании развёрнутых целей к тематическим блокам и отдельным урокам, при разработке адекватных им образовательных стратегий.

В программе во второй части «История России. 11 класс» перечень вопросов из предисловий к учебникам соотнесён с тематическими блоками и существенно расширен. Ключевые вопросы определяют угол зрения в изучении того или иного периода (учебной проблемы) и вместе с тем — сквозные содержательные линии всего курса «Истории России» для

старшей школы. Эти вопросы задают контуры развёрнутых целевых установок как проблемно-тематических блоков, так и входящих в них учебных занятий, помогают расставить акценты, выделить главное в достаточно объёмных и информативных текстах параграфов, а также в тематических блоках программы.

В силу этого ключевые вопросы нацеливают педагогов и школьников на определённые результаты исторического образования, прежде всего личностного и предметного характера.

Тематический блок — это комплекс учебных занятий разного типа, объединённых общей темой и целевой установкой, внутри которого происходит не линейное накопление учащимися новых знаний (урок + урок + ...), а их логическое приращение и развитие вместе с другими, в том числе неформализованными результатами исторического образования. Принцип блочно-тематического планирования помогает учителю разрабатывать тематические и поурочные планы, с научно-методических позиций обосновывая применение тех или иных методик, образовательных стратегий и технологий.

В данной программе этот принцип использован нами для более чёткого и прозрачного структурирования содержания курса и соответствующих ему школьных учебников, а также для помощи учителям в реализации внутри- и межпредметных связей «Истории России» с курсами «Всеобщей истории», «Обществознания», «Географии», «Литературы» и другими учебными предметами. Каждый тематический блок «обрамлён» ключевыми вопросами и рекомендуемыми формами интерактивных занятий.

Предметные единицы содержания в тематических блоках программы сформулированы преимущественно с помощью:

а) сложносочинённых предложений, содержащих сопоставление одно

родных фактов (например: «Культура «государственного устройства» (Д. С. Лихачёв) и неофициальная культура: условия их сосуществования»);

б) тезисов с указанием направленности анализа и вывода (например,

«Единство и многообразие как принципы современных научных подходов к изучению прошлого и настоящего», «Первобытность на просторах Восточно-Европейской равнины и античная эпоха на территории Причерноморья: причины неравномерности исторического развития лесных, лесостепных и степных регионов будущей России»);

в) сложных бессоюзных предложений (например, «Вечевые собрания: границы влияния на власть князей, степень их демократичности, порядок

проведения»).

Использование главным образом сложных конструкций, а не назывных предложений, в формулировках предметных единиц содержания обусловлено проблемно-теоретическим характером курса «История России» в старшей школе.

Формулировки предметных единиц содержания призваны ориентировать учителей в основных видах образовательной деятельности старшеклассников, оптимальных с точки зрения реализации целей изучения истории России во втором концентре.

Из-за большого объёма данной программы и её «деятельностной прозрачности» авторы не стали в учебно-тематическом плане дублировать её содержание, полагая также, что важной компетентностью современного учителя истории является его способность самостоятельно прочитывать информационно-предметный текст как ресурс организации эффективной познавательной деятельности школьников. Обратим только внимание учителей на доминанту теоретических способов изучения истории в старшей школе, которая постоянно выражается в комплексе предметных и метапредметных умений школьников: объяснять, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и т. п.

Кроме формулировок предметных единиц, проблемно-теоретический характер содержания тематических блоков и способов его изучения усилен методологическими метафорами, которые образно и ёмко выражают концепт того или иного исторического феномена, а также отношения к нему со стороны его современников и потомков. Метафора стимулирует творческое восприятие информации и размышление над ней, а на этой основе — превращение «чужого» знания в «своё», «живое», поэтому предметные единицы содержания программы на практике можно использовать в качестве пунктов плана новой учебной темы или условий для познавательных заданий.

Определённая часть метафор укоренилась в содержании курсов по отечественной истории и культуре (Стояние на Угре, собиратель русских земель, Серебряный век, «оттепель» и т. д.). Другая, менее известная часть «подхвачена» нами со страниц учебников и перенесена в программу как ценный ресурс организации рефлексивно-коммуникативной деятельности старшеклассников («эпоха геронтократии», «одиноким реформатор», «культурный разлом», «другое искусство» и т. д.).

Полужирным курсивом в содержании тематических блоков выделены опорные понятия темы, которые или вводятся в школьный курс отечественной истории впервые, представляя авторский взгляд на какую-то

проблему прошлого («народное христианство», «правомерная бюрократическая монархия», «культурный переворот» и др.)» или существенно расширяются за счёт новых признаков и обобщений («историческое пространство», «территориально-политические союзы», «патернализм» и др.).

Темы и формы интерактивных занятий в конце каждого блока программы указывают на дополнительные, прежде всего аксиологические и коммуникативно-деятельностные акценты, в изучении отечественной истории, на возможности расширить и углубить общеобразовательный курс за счёт часов регионального и школьного компонентов, изучение которых обеспечено вариативной частью базисного образовательного плана. Интерактивный характер рекомендуемых в программе тем и форм (дискуссии, семинары, лабораторные занятия, практикумы и т. д.) основан в первую очередь на спонтанных, аутентичных, открытых к обсуждению высказываниях старшеклассников. Они обязательно являются продуктами их исследовательской и рефлексивно-коммуникативной деятельности и, в свою очередь, порождают личностные отклики и поведенческие реакции других учащихся и самого учителя. Таким образом, содержание этих занятий заранее не детализировано вплоть до прогнозируемых «правильных» ответов учащихся и «окончательного вывода» педагога/автора учебника, а сценарии интерактивных уроков не вписываются в форматы чётких и безынициативных инструкций для применения.

Этот компонент программы восполняет также недостаток внимания авторов учебников к персоналиям, который объясняется теоретико-проблемным характером курса истории для старшей школы. Яркие и знакомые из основной школы исторические события и имена «вплываются» в канву историографического, проблемно-тематического или культурологического дискурсов учебников истории для старшей школы. Поэтому реконструировать образы и лица изучаемой эпохи старшеклассники смогут на специальных занятиях в форме виртуальной экскурсии, ролевой игры, круглого стола и т. п. или в разных форматах творческих заданий (образная характеристика, творческая реконструкция и др.).

В этой же части программы рекомендованы темы лабораторно-практических и семинарских занятий, основанные на изученных старшеклассниками первоисточниках, определивших суть того или иного исторического периода или явления (Русская Правда, Соборное уложение 1649 г. и др.).

Здесь же достаточно чётко разведены такие формы учебных занятий, как

диспуты и дискуссии. В современной школьной практике они неоправданно используются как аналоги, хотя первый (диспут) относится к занятиям «закрытого» типа, а вторая (дискуссия) — полная ему противоположность. В нескольких номерах журнала «Преподавание истории в школе» 08—2009) опубликован «Словарь понятий и терминов исторического образования». Советуем учителям обратиться к нему, в том числе для получения чёткого представления о рекомендуемых программой формах учебных занятий.

Региональный (национально-региональный) компонент общего исторического образования авторы учебников советуют реализовывать в старших классах в темах по истории культуры России. Однако возможности этой работы есть практически в любой теме курса по отечественной истории как на традиционно содержательном («Наш край в годы...»), так на процессуальном уровнях (работа с региональными локальными источниками по определённой теме в местных музеях и архивах), на что и же указывают темы и формы интерактивных занятий. Дополнительная литература для каждой темы в программе лишь отчасти совпадает с списком литературы в школьных учебниках. Эти перечни дополнены монографиями и научно-популярными изданиями, которые отражают ключевые вопросы содержания всего курса, а также может помочь учителям и старшеклассникам в подготовке интерактивных понятий и творческих работ (сообщений, докладов, рефератов и т. п.). В конце программы представлен систематизированный список литературы и интернет-ресурсов по историко-научным и педагогическим аспектам учения истории России в старших классах (материально-техническое обеспечение учебного курса). В целом при подготовке данной программы авторы ставили перед собой как традиционные для этой области педагогического моделирования задачи, так и новые, обусловленные требованиями Государственного образовательного стандарта второго поколения к учебным программам по предметам:

—актуализировать аксиологическую концепцию нового учебного курса по отечественной истории и показать пути её целостной реализации старшей школе;

- обеспечить теоретико-проблемный уровень изучения курса отечественной истории, соответствующий возрастным познавательным возможностям старшеклассников и целям изучения истории во втором концентре;

- в формулировках предметных единиц содержания избежать закрытых и безальтернативных высказываний и создать учителям и школьникам

педагогические условия для обсуждения различных точек зрения по ключевым аспектам истории России;

—максимально использовать потенциал документов, иллюстраций и познавательных заданий, содержащихся в учебниках, для создания ярких образов и представлений, для развития умений и ценностных установок, связанных с критическим мышлением, гражданско-патриотической самоидентификацией личности старшеклассника и опытом жизни поликультурном мире;

—упорядочить разнообразные формы занятий и темы ученических исследований, заявленные в методическом аппарате школьных учебников. интегрировать их в систему работы по курсу истории России;

—с целью развития социально-коммуникативных компетентностей, создания педагогических условий для самоопределения личности старшеклассников, углубления их интересов к изучению прошлого ввести в образовательный процесс интерактивные формы занятий, основанные на самостоятельной работе с различными видами исторической информации, на разнообразных приёмах сбора, обработки и презентации результатов своей творческо-поисковой деятельности, предполагающие вариативные способы коммуникации в учебных группах и классе, во внеурочной и внешкольной аудитории.

Таким образом, данная программа позволяет педагогам проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями и критериями современной модели общего среднего образования, заявленными в Концепции государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения¹ и определиться с планируемыми результатами освоения курса «История России» на основе новой линии учебников для старшей школы.

5. Результаты изучения курса «История России» в старшей школе

Предметные результаты (историко-когнитивная компетентность) :

- в контексте всемирной истории относительно целостная система знаний об историческом пути России с древнейших времён до начала XXI в., об общем и особенностях, о ведущих тенденциях и периодах развития России, о роли и месте нашей страны в мировой истории, о вкладе России в историко-культурное наследие человечества;

—элементарные научные знания об эволюции исторической науки в России, об учёных и их трудах по важнейшим проблемам отечественной истории, о дискуссионных вопросах прошлого страны, актуальных с точки зрения настоящего и будущего России, о причинах периодического возвращения историков к переосмыслению существенных факто

и теорий прошлого, о ведущих методах современной исторической науки и источниках по истории России;

—понятийный научно-исторический аппарат и комплекс предметных познавательных умений, адекватные уровню современной исторической науки и методике обучения истории, приобщающие старшеклассников к «ремеслу историка» на основе работы с разнообразными источниками и средствами исторического образования;

- устойчивый познавательный интерес к изучению истории своей страны и родного края, к историко-культурным событиям и достопримечательностям, связывающим настоящее и прошлое России, готовность и способность к самообразованию в сфере культуры и истории, к использованию исторических знаний и умений (соответствующих компетентностей) для анализа и понимания современных явлений и процессов в России и мире, межкультурного взаимодействия в полиэтничном и многоконфессиональном обществе, сохранения и обогащения историко-культурного наследия.

Метапредметные результаты (информационно- и социально-коммуникативная компетентности):

—комплекс информационно-коммуникативных умений, обеспечивающих самостоятельный, исследовательский, открытый, творческий характер работы с разными видами источников в условиях информационного поликультурного общества: от самоопределения в проблеме и целях деятельности — к поиску и атрибуции необходимых для этого источников, планированию этапов и способов работы на основе анализа и оценки эффективности вариативных решений, к анализу и интерпретации источников, оформлению и презентации результатов своего исследования, аргументации собственных версий и оценок, обсуждению иных точек зрения;

—готовность и способность интегрировать и применять знания и умения из разных областей, учебных предметов, социальной практики и собственного опыта для действий в новой ситуации, оригинального представления результатов своей деятельности с помощью разных знаково-символических и речевых средств, информационно-компьютерных технологий, для разработки и выбора наиболее эффективных моделей поведения в нестандартных ситуациях, для проектирования возможных следствий и эффектов своей деятельности, для выявления причин неуспеха или конфликта и принятия в этих условиях конструктивных решений;

—готовность и способность общаться, взаимодействовать и сотрудничать с представителями разных социокультурных групп на основе общей предметной социально ориентированной деятельности, принимая разнообразие их мнений, подходов, ценностных установок и умений

слушать собеседников, вести диалог, адекватно оценивать возможности и поступки свои и других людей, преодолевать конфликтные ситуации и выработать конструктивные компромиссы, разделять ответственность за процесс и результаты совместной деятельности.

Личностные результаты (гражданская и рефлексивная компетентности) :

—общероссийская идентичность, гармонично сочетающаяся с другими видами позитивной самоидентификации личности старшеклассника в современном поликультурном обществе;

—личностная система гуманистических ценностей, основанная на оптимальном балансе общечеловеческих, национальных, этнокультурных и других ценностей и традиций, значимых для конкретного человека;

—готовность и способность к жизни, взаимодействию и самореализации в условиях открытого и поликультурного мира на принципах гуманизма, толерантности, отношения к историко-культурному многообразию своей страны и человечества как витальной ценности, уважения окружающих, прав и свобод человека;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир, открытый к саморазвитию и совершенствованию, в том числе на основе исторических знаний и компетентностей.

—Учебно-тематический план (тематическое планирование) даёт общее представление о структуре и логике изучения отечественной истории в старшей школе, основных проблемах в содержании каждого этапа исторического развития России, примерном количестве часов, рекомендуемых на изучение каждой темы, и основных видах образовательной деятельности старшеклассников. Время на изучение каждого тематического блока учителя определяют самостоятельно, ориентируясь на количество поддерживающих их параграфов, сложность темы и возможности расширить и углубить их содержание за счёт предложенных в программе интерактивных занятий.

6. Тематическое планирование.

	История России. XX — начало XXI в.		50
1	История России. 1900—1945 гг.		25
		2.1.1. Между реформой и революцией. Россия в 1894—1916 гг. (§ 1-6) 2.1.2. Россия в вихре революции и Гражданской войны: 1917 — 1920 гг. (§ 7—10)	

		<p>2.1.3. Политическая борьба и поиски модели развития: 1921 — 1929 гг. (§ 11—15)</p> <p>2.1.4. Индустриальная модернизация СССР: 1929—1940 гг. (§ 16— 20)</p> <p>2.1.5. Великая Отечественная война: 1941—1945 гг. (§ 21—26)</p>	
	История России. 1945—2008 гг.		
		<p>2.2.1. Мир и СССР после Второй мировой войны: 1945 — 1953 гг. (§ 1-4)</p> <p>2.2.2. Реформы Н. С. Хрущёва. «Оттепель»: 1953—1964 гг. (§ 5— 8)</p> <p>2.2.3. Брежневская эпоха. СССР в 1964—1985 гг. (§ 9—12)</p> <p>2. 2. 4. Перестройка: 1985— 1991 гг. (§ 13—16)</p> <p>2.2.5. Рождение новой России: 1991—1999 гг. (§ 17—20)</p> <p>2.2.6. Новый курс России: 2000— 2008 гг. (§ 21—25)</p> <p>2.2.7. Место и роль России в современном мире</p>	