

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №79» г.о.Самара

«Рассмотрено»

на заседании МО

Руководитель МО

_____/А.Ю.Григорьева/

Протокол №1

«01» сентября 2018г.

«Проверено»

Зам. директора по УВР

МБОУ Школа №79

_____/Н.Н.Щетинина/

«01» сентября 2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа №79

_____/Е.Г.Девяткина/

Приказ №648-од

«01» сентября 2018г.

Рабочая программа

по иностранному языку

Уровень программы

базовый

основное общее образование

10-11 класс

Составители:

Абашина Валентина Владимировна,

Сухова Светлана Игоревна

Паспорт программы

Класс	10-11
Предмет	Английский язык
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	3
Количество часов в год	102
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФК/ГОС
Рабочая программа составлена на основе программы	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2016.
Учебник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьева О.В., Д. Дули, Михеева И.В. Английский язык, 10 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 2. Афанасьева О.В., Д. Дули, Михеева И.В. Английский язык 11 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
Дидактический материал	

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов, разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (*утверждён приказом Минобробразования РФ от 05.03.2004 г. №1089*); с учётом
- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2016;
- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2016;
- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 11 класс, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2016;

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

1) знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

2) уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):
ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
описывать свои планы на будущее.

Содержание программы

10 класс

МОДУЛЬ 1. STRONG TIES / Сильные узы.

Тематическая лексика (Виды деятельности, качества характера, части тела, внешность. Идиомы с частями тела). Фразовый глагол **look**. Словообразование прилагательных/

Грамматика: видовременные формы настоящего времени.

Поисковое и изучающее чтение – «**Мода подростков в Великобритании**», «**Покончим с дискриминацией!**», «**Повторяющийся цикл**».

Письмо - письмо личного характера.

МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING/ Молодежь в современном обществе

Тематическая лексика (трата денег, хобби, спортивные события, Идиомы с погодой). Фразовый глагол **take**. Словообразование – существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity). Грамматика: **инфинитив/-ing формы**.

Поисковое и изучающее чтение – «**Дети железной дороги**», «**Спортивные события в Великобритании**», ознакомительное чтение «**Расточителен ли ты?**».

Письмо – короткие сообщения.

МОДУЛЬ 3. School Days & Work / Школьные дни и работа.

Тематическая лексика (типы школ, школьная деятельность, виды работы, качества работника). Идиомы с работой. Фразовый глагол **pick**. Словообразование – *существительные*.

Грамматика: *будущие времена, степени сравнения прилагательных*.

Просмотровое и поисковое чтение – «**Душечка**»; ознакомительное чтение - «**Американская старшая школа**», «**Моему другу нужен учитель**».

Письмо – резюме, письмо-приглашение.

МОДУЛЬ 4. Earth Alert! / Земля в опасности!

Тематическая лексика (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды). Фразовый глагол **run**. Словообразование – прилагательных отрицательного характера. Грамматика: *модальные глаголы*.

Просмотровое и поисковое чтение – «**Затерянный мир**», изучающее чтение - «**Большой коралловый риф**».

Письмо – Эссе «За и против»

МОДУЛЬ 5. Holidays /Каникулы

Тематическая лексика (путешествие, проблемы и жалобы на обслуживание). Идиомы по теме «Путешествие». Фразовый глагол **get**. Словообразование –

сложение двух основ у существительных. Грамматика: *артикли, предлоги, причастия*. Просмотровое и поисковое чтение – «*Вокруг света за 80 дней*», «*Темза*»; изучающее чтение – «*Погода*», «*Морской мусор*».

Письмо – повествовательный рассказ.

МОДУЛЬ 6. Food and Health/ Еда и здоровье.

Тематическая лексика (еда, проблемы со здоровьем). Идиомы по теме «Еда».

Фразовый глагол **give**. Словообразование – приставки к разным частям речи.

Грамматика: *условные предложения*. Просмотровое и поисковое чтение – «*Оливер Твист*», «*Роберт Бернс!*»; изучающее чтение – «*Зубы*», «*Органическое земледелие*»

Письмо - доклад.

МОДУЛЬ 7. Let's have fun / Давайте повеселимся.

Тематическая лексика (досуг подростков, виды представлений). Фразовый глагол **turn**. Словообразование – составные прилагательные. Грамматика: *пассивный залог*. Просмотровое и поисковое чтение – «*Призрак оперы*», «*Мадам Тюссо*»; изучающее чтение - «*Триумф любителей*».

Письмо - отзывы.

МОДУЛЬ 8. Technology/ Наука и техника.

Тематическая лексика (современные гаджеты, электронное оборудование и проблемы с ним). Идиомы по теме «Техника» Фразовый глагол **bring**.

Словообразование – глаголы образованные от прилагательных приставочно-суффиксальным способом. Грамматика: *косвенная речь*. Просмотровое и поисковое чтение – Тематическая лексика (досуг подростков, виды представлений). Фразовый глагол **turn**. Словообразование – составные прилагательные. Грамматика: *пассивный залог*. Просмотровое и поисковое чтение – «*Машина времени*», «*Британские изобретатели*»; изучающее чтение – «*Нагревание вещей*», «*Альтернативная Энергия*».

Письмо - эссе «Личное мнение».

Содержание программы

11 класс

МОДУЛЬ 1. Relationships (Взаимоотношения)

Тематическая лексика (члены семьи, дальние родственники, семейные связи (прилагательные), взаимоотношения, внешность, характер, фразы – делаем комплименты). Идиомы по теме «Семья». Словообразование.

Грамматика: времена активного залога.

Просмотровое и поисковое чтение – «Village life», «City life»; изучающее чтение по тексту Оскара Уэльда «Преданный друг»

Письмо – личное письмо «Описание человека».

МОДУЛЬ 2. Where there`s a will, there`s a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь)

Тематическая лексика (стрессовые ситуации, проблемы, помощь, фразы и выражения негативных чувств или симпатии, экология). Идиомы по теме «Давление сверстников». Фразовый глагол **put**. Словообразование.

Грамматика: **Relative clause** – определительное придаточное предложение. Сравнительные/относительные местоимения и наречия. Придаточные цели/ результата/ причины.

Просмотровое и поисковое чтение – «Телефон доверия для подростков»; изучающее чтение – Шарлотта Бронте «Джейн Эйр», «Нервная система».

Письмо – неформальные и полу-формальные письма другу, учителю, незнакомцу, супружеской паре.

МОДУЛЬ 3. Responsibility (Ответственность)

Тематическая лексика (Преступления, закон, права, ответственность, глаголы по теме, фразы – выражаем сожаление, шаблоны оскорбления). Идиомы по теме.

Фразовый глагол **keep**. Словообразование.

Грамматика: -ing форма глаголов, инфинитив с to и без to.

Просмотровое и поисковое чтение – «Жертва преступления», «Великие планы» Чарльза Диккенса; изучающее чтение – «Статуя Свободы», «Декларация по правам человека».

Письмо – эссе мнение по теме: «Работа неполного рабочего дня для подростка».

МОДУЛЬ 4. Danger (Опасность)

Тематическая лексика (Здоровье, несчастные случаи, травмы, чувства людей, болезни, врачи, природные катаклизмы; фразы – предложить помощь, принять, оказать). Идиомы по теме «Здоровье».

Фразовый глагол **go**. Словообразование.

Грамматика: Пассивный залог. Каузативная форма.

Просмотровое и поисковое чтение – «Опасность», «Спасательная команда»; изучающее чтение – М. Твен «Приключения Тома Сойера», «Великий пожар в Лондоне, 1666».

Письмо – написание историй.

МОДУЛЬ 5. Who are you? (Кто ты?)

Тематическая лексика (бездомность, типы зданий, проблемы с соседями, проблемы города). Идиомы по теме «Части дома».

Фразовый глагол **do**. Словообразование.

Грамматика: модальные глаголы.

Просмотровое и поисковое чтение – «Жизнь на улице», «Городские трущобы»; изучающее чтение – Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль».

Письмо – написание небольших репортажей в публицистическом стиле.

МОДУЛЬ 6. Communication (Общение)

Тематическая лексика (Космические технологии, планеты, СМИ). Идиомы with talk or speak. Фразовый глагол **talk**. Словообразование.

Грамматика: косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи. Непрямые вопросы.

Просмотровое и поисковое чтение – «Есть ли жизнь в космосе?»; «Экология океана», «Органическое земледелие»; изучающее чтение – Джек Лондон «Белый Клык», «Языки Британских островов».

Письмо – эссе за-и-против: *«Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?»*.

МОДУЛЬ 7. In days to come (Планы на будущее)

Тематическая лексика (надежды, мечты, планы, амбиции, образование, профессии).

Идиомы по теме «Образование». Фразовый глагол **carry**. Словообразование.

Грамматика: условные придаточные предложения (1,2,3)

Просмотровое и поисковое чтение – «Мой выбор – я волонтер»; изучающее чтение – «Редьярд Киплинг поэма Если...».

Письмо – формальные письма (деловые письма).

МОДУЛЬ 8. Travel (Путешествие)

Тематическая лексика (места, транспорт, аэропорты, погода, страны). Идиомы по теме «Погода». Фразовый глагол **check**. Словообразование.

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, инверсия, квантификаторы (some-any-no-every)

Просмотровое и поисковое чтение – «*Мистические места*», «США», «Эко-туризм», изучающее чтение – Дж.Свифт «Путешествия Гулливера».

Письмо – статья описания места «*My favourite place*»

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов
	Класс			
	10А			
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES / Сильные узы. (13 ч.)				
1	сентябрь		Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2	сентябрь		1а. Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Сильные узы». Введение новой лексики по теме «Занятия подростков».	1
3	сентябрь		1б. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации в рамках темы «межличностные отношения с друзьями».	1
4	сентябрь		1с. Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов	1
5	сентябрь		1с. Тренировка использования грамматики по теме «Аспекты настоящего времени». Входной контроль.	1
6	сентябрь		1d. Изучающее чтение аутентичного текста «Маленькие женщины».	1
7	сентябрь		1е. Развитие письменных умений по теме «Личное письмо»	1
8	сентябрь		Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Мода в Великобритании»	1
9	сентябрь		Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Дискриминация». Развитие навыка диалогической речи	1
10	сентябрь		Экология. Совершенствование лексических навыков по теме «Экология».	1
11	сентябрь		ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1
12	сентябрь		Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Сильные узы».	1
13	сентябрь		Контрольная работа по теме «Сильные узы».	1
МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING/ Молодежь в современном обществе. (12ч.)				
14	октябрь		2а. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Свободное время». Введение новой лексики по теме «Карманные деньги».	1
15	октябрь		2б. Введение новой лексики по теме «спорт». Развитие навыка устной речи по теме «Занятия в свободное время».	1
16	октябрь		2с. Развитие грамматических навыков по теме инфинитив и герундий.	1
17	октябрь		2с. Совершенствование грамматических навыков по теме инфинитив и герундий.	1

18	октябрь		2d. Изучающее чтение аутентичного текста «Дети железной дороги».	1
19	октябрь		2e. Развитие письменных умений по теме «Короткие сообщения».	1
20	октябрь		Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Спортивные события в Великобритании»	1
21	октябрь		Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Расточителен ли ты?»	1
22	октябрь		Экология. Совершенствование лексических навыков по теме «Экология»	1
23	октябрь		ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по ЕГЭ	1
24	октябрь		Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Свободное время».	1
25	октябрь		Контрольный тест по модулю 2 «Свободное время».	1
МОДУЛЬ 3. Responsibility (Ответственность) (12ч)				
26	ноябрь		3a. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Школа и работа». Введение новой лексики по теме «Виды школ».	1
27	ноябрь		3b. Формирование навыка аудирования и говорения по теме «Профессии».	1
28	ноября		3c. Формирование грамматических навыков по теме степени сравнения прилагательных и наречий и времена группы будущего времени.	1
29	ноябрь		3c. Закрепление грамматических навыков по теме степени сравнения прилагательных и наречий и времена группы будущего времени.	1
30	ноябрь		3d. Изучающее чтение аутентичного текста «Душечка».	1
31	ноябрь		3e. Развитие письменных умений по теме «Деловое письмо».	1
32	ноябрь		Культурология. Развитие умений в поисковом чтении текста «Американская старшая школа».	1
33	ноябрь		Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Моему другу нужен учитель»	1
34	ноябрь		Экология. Совершенствование лексических навыков по теме «Экология»	1
35	ноябрь		ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1
36	ноябрь		Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Школа и работа».	1
37	декабрь		Контрольный тест по модулю 3 «Школа и работа».	1
МОДУЛЬ 4. Earth Alert! / Земля в опасности! (13ч)				
38	декабрь		4a. Освоение новых лексических единиц по теме «Земля в опасности!». Развитие навыка чтения.	1
39	декабрь		4b. Развитие умений в аудировании с полным пониманием по теме «Защита окружающей среды».	1
40	декабрь		4c. Формирование грамматического навыка по теме «Категория модальности».	1
41	декабрь		4c. Закрепление грамматического навыка по теме «Категория модальности».	1

42	декабрь		4d. Изучающее чтение аутентичного текста «Затерянный мир».	1
43	декабрь		4е. Развитие письменных умений по теме «Эссе «За и против»»	1
44	декабрь		Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Большой коралловый риф»	1
45	декабрь		Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Фотосинтез».	1
46	декабрь		Экология. Чтение с детальным пониманием «Тропические леса».	1
47	декабрь		ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ	1
48	январь		Обобщающее повторение. Подготовка к срезовой работе по модулям 1-4	1
49	январь		Текущий срезовой контроль по Модулям 1-4	1
50	январь		Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 5. Holidays /Каникулы (12 ч.)				
51	январь		5а. Освоение новых лексических единиц по теме «Прекрасный Непал».	1
52	январь		5b. Развитие умений в аудировании с полным пониманием по теме «Проблемы с каникулами».	1
53	январь		5с. Введение и тренировка использования грамматики по теме «Артикль».	1
54	январь		5с. Совершенствование грамматических навыков по теме «Аспекты прошедшего времени».	1
55	январь		5d. Изучающее чтение аутентичного текста «Вокруг света за 80 дней».	1
56	январь		5е. Развитие письменных умений по теме «Повествовательный рассказ».	1
57	январь		Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Темза».	1
58	февраль		Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Погода».	1
59	февраль		Экология. Совершенствование лексических навыков по теме «Морской мусор».	1
60	февраль		ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ	1
61	февраль		Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Каникулы».	1
62	февраль		Контрольный тест по модулю 5 «Школа и работа».	1
МОДУЛЬ 6. Food and Health/ Еда и здоровье. (12ч.)				
63	февраль		6а. Освоение лексических единиц по теме «Еда». Формирование навыка письменной речи.	1
64	февраль		6b. Развитие умений в аудировании с полным пониманием по теме «Диета».	1
65	февраль		6с. Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»	1
66	февраль		6с. Закрепление грамматических навыков по теме «Условные предложения».	1

67	февраль		6d. Изучающее чтение аутентичного текста «Оливер Твист».	1
68	февраль		6e. Развитие письменных умений по теме «Доклад»	1
69	февраль		Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Роберт Бернс!»	1
70	февраль		Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Зубы».	1
71	март		Экология. Развитие навыка поискового чтения по теме «Органическое земледелие».	1
72	март		ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	1
73	март		Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Еда и здоровье».	1
74	март		Контрольный тест по модулю 6 «Еда и здоровье».	1
МОДУЛЬ 7. Let's have fun / Давайте повеселимся. (12ч.)				
75	март		7a. Освоение лексических единиц по теме «Современные подростки».	1
76	март		7b. Развитие умений в аудировании с полным пониманием по теме «Представление».	1
77	март		7c. Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1
78	март		7c. Закрепление грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1
79	март		7d. Изучающее чтение аутентичного текста «Призрак оперы».	1
80	март		7e. Развитие письменных умений по теме «Отзывы».	1
81	март		Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Мадам Тюссо».	1
82	март		Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Триумф любителей».	1
83	апрель		Экология. Совершенствование лексических навыков по теме «Экология».	1
84	апрель		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1
85	апрель		Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Давайте повеселимся».	1
86	апрель		Контрольный тест по модулю 7 «Давайте повеселимся».	1
МОДУЛЬ 8. Technology/ Наука и техника. (16ч.)				
87	апрель		8a. Введение новой лексики по теме «Современные гаджеты».	1
88	апрель		8b. Развитие умений в аудировании с полным пониманием по теме «Проблемы с электрическими приборами».	1
89	апрель		8c. Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1
90	апрель		8c. Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1
91	апрель		8d. Изучающее чтение аутентичного текста «Машина времени».	1
92	апрель		8e. Развитие письменных умений по теме «Эссе «Личное мнение»	1
93	апрель		Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Британские изобретатели».	1
94	апрель		Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Нагревание вещей».	1
95	май		Экология. Чтение с извлечением конкретной информации «Альтернативная Энергия».	1

96	май		ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	1
97	май		ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	1
98	май		Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме « Давайте повеселимся».	1
99	май		Контрольный тест по модулю 8 «Давайте повеселимся».	1
100	май		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
101	май		Итоговая контрольная работа	1
102	май		Обобщающий урок. Работа над ошибками.	1

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов
	Класс			
	11А			
МОДУЛЬ 1. Relationships (Взаимоотношения) (15ч)				
1	сентябрь		1а. Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники до седьмого колена»	1
2	сентябрь		1б. Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения».	1
3	сентябрь		1с. Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике.	1
4	сентябрь		Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ЕГЭ.	1
5	сентябрь		Входное тестирование.	1
6	сентябрь		Работа над ошибками. Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи.	1
7	сентябрь		Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи.	1
8	сентябрь		Практикум по грамматике. Систематизация ГМ по теме «Времена групп Present/Past/Future».	1
9	сентябрь		Практикум по грамматике/словообразованию.	1
10	сентябрь		1d. Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскар Увальд	1
11	сентябрь		1е. Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека. Практика в написании характеристик.	1
12	сентябрь		Культуроведение. Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека.	1
13	сентябрь		Развитие умения сравнивать семейные отношения в различные исторические периоды становления Великобритании.	1
14	октябрь		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения».	1
15	октябрь		Контрольный тест по модулю 1 «Досуг молодежи»	1
МОДУЛЬ 2. Where there`s a will, there`s a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь) (12 ч)				
16	октябрь		2а. Введение новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса»	1
17	октябрь		2а. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания текста.	1
18	октябрь		2б. Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность». Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников». Практика устной речи.	1
19	октябрь		2с. Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/относительные местоимения и наречия.	1

			Придаточные цели/результата/причины».	
20	октябрь		2d. Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту Шарлотты Бронте «Джейн Эйр».	1
21	октябрь		2е. Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронные письма».	1
22	октябрь		2е. Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем.	1
23	октябрь		Культуроведение. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков» Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу.	1
24	октябрь		Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система».	1
25	октябрь		Экология. Совершенствование лексических навыков по теме «Экологическая упаковка». Развитие умения работать в группе над проектом.	1
26	ноябрь		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ».	1
27	ноябрь		Контрольная работа №2 по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причин».	1
МОДУЛЬ 3. Responsibility (Ответственность) (12ч)				
28	ноябрь		3а. Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления».	1
29	ноябрь		3а. Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок». Практика устной речи.	1
30	ноябрь		3б. Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности».	1
31	ноябрь		3с. Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма и Инфинитив с “to”/ без “to”».	1
32	ноябрь		3с. Практикум по грамматике/словообразование.	1
33	ноябрь		3d. Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чарльза Диккенса.	1
34	ноябрь		3е.Повторение основных правил написания сочинения-размышления	1
35	ноябрь		3е. Практикум письменной речи. Написание эссе по заданной теме.	1
36	ноябрь		Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы».	1
37	декабрь		Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека».	1
38	декабрь		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
39	декабрь		Контрольный тест по модулю 3 «Ответственность».	1
МОДУЛЬ 4. Danger (Опасность) (11ч)				

40	декабрь		4а. Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт».	1
41	декабрь		4а. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	1
42	декабрь		4б. Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта».	1
43	декабрь		4с. Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	1
44	декабрь		4с. Практикум по грамматике.	1
45	декабрь		4д. Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту М. Твена «Приключения Тома Сойера».	1
46	декабрь		4е. Знакомство с правилами написания историй.	1
47	декабрь		4е. Практикум в написании историй.	1
48	январь		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность».	1
49	январь		Текущий срезовый контроль по Модулям 1-4.	1
50	январь		Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 5. Who are you? (Кто ты?) (10ч)				
51	январь		5а. Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».	1
52	январь		5а. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1
53	январь		5б. Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице». Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах»).	1
54	январь		5с. Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	1
55	январь		5с. Практикум по грамматике.	1
56	январь		5д. Изучающее чтение аутентичного текста Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	1
57	январь		5е. Развитие письменных умений по написания небольших репортажей в публицист. стиле.	1
58	февраль		Совершенствование навыков монологической речи при описании трудностей вокруг мегаполисов.	1
59	февраль		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?»	1
60	февраль		Контрольный тест по модулю 5 «Модальные глаголы».	1
МОДУЛЬ 6. Communication (Общение) (13ч)				
61	февраль		6а. Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Космические технологии».	1
62	февраль		6а. Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации	1
63	февраль		6б. Совершенствование навыков говорения и чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?»	1
64	февраль		6с. Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой	1

			информации».	
65	февраль		6с. Совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме «Косвенная речь».	1
66	февраль		6с. Практикум по грамматике/словообразованию.	1
67	февраль		6d. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона.	1
68	февраль		6е. Повторение и совершенствование написание эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе.	1
69	февраль		Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различные темы	1
70	февраль		Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана». Практика устной речи.	1
71	март		Экология. Развитие навыка поискового чтения по теме «Органическое земледелие».	1
72	март		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение».	1
73	март		Контрольный тест по модулю 6 «Косвенная речь».	1
МОДУЛЬ 7. In days to come (Планы на будущее) (11ч)				
74	март		7а. Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий».	1
75	март		7а. Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	1
76	март		7б. Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ. Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий»	1
77	март		7с. Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов».	1
78	март		7с. Практикум по грамматике/словообразованию	1
79	март		7d. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если...» Редьярда Киплинга	1
80	март		7е. Развитие навыков написания делового письма/электронного сообщения. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.	1
81	март		Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля.	1
82	март		Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер». Практика устной речи.	1
83	апрель		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее».	1
84	апрель		Контрольный тест по модулю 7 «Типы условных предложений».	1
МОДУЛЬ 8. Travel (Путешествие) (18ч)				
85	апрель		8а. Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места».	1
86	апрель		8а. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1
87	апрель		8б. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете».	1
88	апрель		8с. Совершенствование грамматических навыков по теме	1

			«Инверсия».	
89	апрель		8с. Практикум по грамматике/словообразования	1
90	апрель		8d. Изучающее чтение аутентичного текста Дж.Свифт «Путешествия Гулливера»	1
91	апрель		8е. Развитие письменных умений. Написание статьи по теме «Любимые места»	1
92	апрель		Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «США».	1
93	апрель		Экология. Чтение с извлечением конкретной информации «Заповедные места планеты».	1
94	апрель		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие».	1
95	май		Контрольный тест по модулю 8 «Инверсия».	1
96	май		Работа над ошибками. Обобщающее повторение пройденного лексического материала за весь год.	1
97	май		Обобщающее повторение пройденного грамматического материала за весь год.	1
98	май		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
99	май		Итоговая контрольная работа Exit Test (Modules 1-8)	1
100	май		Обобщающий урок. Работа над ошибками.	1
101	май		Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето».	1
102	май		Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето».	1