

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №79» г.о.Самара

«Рассмотрено»

на заседании МО

Руководитель МО

_____/А.Ю.Григорьева/

Протокол №1

«01» сентября 2018г.

«Проверено»

Зам. директора по УВР

МБОУ Школа №79

_____/Н.Н.Щетинина/

«01» сентября 2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа №79

_____/Е.Г.Девяткина/

Приказ №608-од

«01» сентября 2018г.

Рабочая программа

по иностранному языку

Уровень программы

базовый

начальное общее образование

2-4 класс

Составители:

Абашина Валентина Владимировна,

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Класс | 2-4 |
| Предмет | Английский язык |
| Уровень программы | Базовый |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Количество часов в год | 68 |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС ООО |
| Рабочая программа составлена на основе программы | О.В.Наговицина. Рабочие программы по английскому языку 2-4 класс к УМК «Английский в фокусе» –М.:ВАКО, 2016. |
| Учебник | Н.И.Быкова, Дж.Дули. «Английский в фокусе» -для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. Н.И.Быкова, Дж.Дули. «Английский в фокусе» -для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. Н.И.Быкова, Дж.Дули. «Английский в фокусе» -для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| Дидактический материал | |

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. ООП ООО МБОУ Школы №79» г.о. Самара
3. Авторской программы: О.В.Наговицина. Рабочие программы по английскому языку 2-4 класс к УМК «Английский в фокусе» –М.:ВАКО, 2016.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (2ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником аудиодиском т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса

Коммуникативные умения

- **Говорение**
- **Второклассник должен научиться:**
 - • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
 - • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - • рассказывать о себе, своей семье, друге.
- **Второклассник получит возможность научиться:**
 - • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - • составлять краткую характеристику персонажа;
 - • кратко излагать содержание прочитанного текста.
- **Аудирование**
- **Второклассник должен научиться:**
 - • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
 - • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- **Второклассник получит возможность научиться:**
 - • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
 - • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- **Чтение**
- **Второклассник должен научиться:**
 - • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
 - • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- **Второклассник получит возможность научиться:**
 - • догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- **Письмо**
- **Второклассник должен научиться:**
 - • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
 - • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
 - • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- **Второклассник получит возможность научиться:**

- • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- • заполнять простую анкету;
- • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- **Языковые средства**
- **и навыки оперирования ими**
- **Графика, каллиграфия, орфография**
- **Второклассник должен научиться:**
 - • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
 - • списывать текст;
 - • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - • отличать буквы от знаков транскрипции.
- **Второклассник получит возможность научиться:**
 - • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - • уточнять написание слова по словарю;
 - • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- **Фонетическая сторона речи**
- **Второклассник должен научиться:**
 - • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - • различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- **Второклассник получит возможность научиться:**
 - • распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
 - • соблюдать интонацию перечисления;
 - • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - • читать изучаемые слова по транскрипции.
- **Лексическая сторона речи**
- **Второклассник должен научиться:**
 - • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
 - • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- **Второклассник получит возможность научиться:**
 - • узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- **Грамматическая сторона речи**
- **Второклассник должен научиться:**
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- **Второклассник получит возможность научиться:**
 - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
 - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting);
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
 - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
 - умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3 класса

В процессе обучения учащиеся **научатся:**

- успешно выполнять задания различной сложности, как при итоговом оценивании, так и в ходе неперсонифицированных процедур;
- успешно выполнять задания базового уровня при итоговом оценивании;
- успешно (самостоятельно или с помощью) действовать в учебных ситуациях;
- успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях.

В процессе обучения учащиеся 3 класса **получат возможность научиться:**

- соблюдать интонацию основных типов предложений; задавать простые вопросы (что?, где?, когда?) и отвечать на вопросы собеседника, выражать согласие/несогласие, называть время; различать времена Present, Past Simple, Present Continuous; употреблять неопределённые местоимения something/somebody, anything/anybody, nothing/nobody; образовывать степени сравнения прилагательных; рассказывать о любимых животных, о временах года; читать и понимать тексты страноведческого характера «Английское Рождество», «Английский Новый Год»; написать краткое поздравление с опорой/без опоры на образец.

- успешно выполнять задания различной сложности, как при итоговом оценивании, так и в ходе неперсонифицированных процедур;
- успешно выполнять задания уровня 3 класса при оценивании по итогам учебного года;
- успешно (самостоятельно или с помощью) действовать в учебных ситуациях типа «Давай поиграем», «Мой рабочий день», «Поговорим о погоде», «Сравни русские и английские сказки»;
- успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях типа: описать всех членов семьи, рассказать о любимой еде, назвать основные праздники в России и Британии, описать любимое время года.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса

В области говорения выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять простые предложения с опорой на образец;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

В области графики, каллиграфии, орфографии выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише);
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
 2. О.В.Наговицина. Рабочие программы по английскому языку 2-4 класс к УМК «Английский в фокусе» –М.:ВАКО, 2013.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Иностранный язык 2-4 классы: проект. – 3-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 2011. – 228с. – (Стандарты второго поколения).
 4. Н.И.Быкова, Дж.Дули. «Английский в фокусе» -для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
 5. Н.И.Быкова, Дж.Дули. «Английский в фокусе» -для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
 6. Н.И.Быкова, Дж.Дули. «Английский в фокусе» -для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
- Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
- Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

Тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Дата проведения урока | | | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|-----------------------|----------|----------|---|-----------------|
| | Классы | | | | |
| | 2а | 2б | 2в | | |
| 1. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | « <i>Знакомство</i> » « <i>My letters!</i> » (a) Знакомство с первыми 8 буквами английского алфавита a-h. | 1 |
| 2. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | « <i>My letters!</i> » (b) Знакомство со следующими 9 буквами английского алфавита i – q. | 1 |
| 3. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | « <i>My letters!</i> » (c) Знакомство с последующими 9 буквами английского алфавита r – z. | 1 |
| 4. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | « <i>Letter Blends!</i> » (d) Формирование навыков чтения слов с буквосочетаниями: «sh», «ch». | 1 |
| 5. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | « <i>Letter Blends!</i> » (e) Формирование навыков чтения слов с буквосочетаниями: «th», «ph». | 1 |
| 6. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | « <i>Big and Small!</i> » (f) Формирование навыков письменной речи (алфавит). <i>Hello!</i> Формирование навыков устной речи по темам: «Приветствие», «Знакомство». | 1 |
| 7. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | <i>Hello!</i> (b) Введение новой лексики по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Простые команды-просьбы». | 1 |
| 8. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | <i>My Family!</i> (a) Введение лексики по теме «Семья». | 1 |
| 9. | октябрь | октябрь | октябрь | <i>My Family!</i> (b) Введение лексики по теме «Цвета». | 1 |
| 10. | октябрь | октябрь | октябрь | <i>My Home!</i> (1a) Введение лексики по теме «Предметы мебели, вещи в доме». | 1 |
| 11. | октябрь | октябрь | октябрь | <i>My Home!</i> (1b) Формирование навыков говорения по теме «Дом». | 1 |
| 12. | октябрь | октябрь | октябрь | <i>Where's Chuckles?</i> (2a) Введение лексики по теме «Дом» (комнаты дома). | 1 |
| 13. | октябрь | октябрь | октябрь | <i>Where's Chuckles?</i> (2b) Формирование навыков устной речи по теме «Дом». | 1 |
| 14. | октябрь | октябрь | октябрь | <i>In the Bath!</i> (3a) Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Дом». | 1 |
| 15. | октябрь | октябрь | октябрь | <i>In the Bath!</i> (3b) Формирование навыков чтения по теме «Дом». | 1 |
| 16. | октябрь | октябрь | октябрь | Работа над проектом “My Room” Формирование навыков устной и письменной речи. | 1 |
| 17. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>Gardens in the UK, Gardens in Russia.</i> Формирование навыков аудирования. | 1 |
| 18. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Закрепление лексико-грамматического материала модуля 1. | 1 |
| 19. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>The Town Mouse and the Country Mouse.</i> Формирование навыков чтения. | 1 |
| 20. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>Activities Module 1.</i> Формирование навыков письменной речи (короткое письмо на основе сказки). | 1 |
| 21. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Контрольная работа №1. (Дом, мебель, | 1 |

| | | | | | |
|-----|---------|---------|---------|---|---|
| | | | | комнаты) | |
| 22. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>My Birthday! (4a)</i> Введение новой лексики – числительные от 1 до 10. | 1 |
| 23. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>My Birthday! (4b)</i> Формирование навыков устной речи по теме: «Мой день рождения». | 1 |
| 24. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>Yummy Chocolate! (5a)</i> Введение новой лексики по теме: «Еда». | 1 |
| 25. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>Yummy Chocolate! (5b)</i> Формирование навыков говорения по теме: «Еда». | 1 |
| 26. | декабрь | декабрь | декабрь | <i>My Favourite Food! (6a)</i> Формирование навыков устной речи по теме: «Еда». (Я люблю /не люблю...) | 1 |
| 27. | декабрь | декабрь | декабрь | <i>My Favourite Food! (6b)</i> Формирование навыков чтения буквы <i>c</i> и буквосочетания <i>ch</i> . | 1 |
| 28. | декабрь | декабрь | декабрь | ПРОЕКТ–Make and Write Изготавливаем поздравительную открытку. | 1 |
| 29. | декабрь | декабрь | декабрь | Работа на проекте «My Birthday Party» Формирование навыков письменной речи. Fun at School Make your own Party Hat | 1 |
| 30. | декабрь | декабрь | декабрь | <i>Food Favourites! Typical Russian Food.</i> ПРОЕКТ – «My favourite food» | 1 |
| 31. | декабрь | декабрь | декабрь | Промежуточный тест. Закрепление лексико-грамматического материала модуля 2. | 1 |
| 32. | декабрь | декабрь | декабрь | <i>The Town Mouse and the Country Mouse.</i> Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 33. | декабрь | декабрь | декабрь | Контрольная работа №2. (Еда, продукты питания) | 1 |
| 34. | январь | январь | январь | <i>My Animals! (7a)</i> Введение новой лексики по темам: «Животные», «Глаголы действия». | 1 |
| 35. | январь | январь | январь | <i>My Animals! (7b)</i> Формирование лексико-грамматических навыков (гл. can). | 1 |
| 36. | январь | январь | январь | <i>I Can Jump! (8a)</i> Формирование навыков устной речи по теме: «Животные». | 1 |
| 37. | январь | январь | январь | <i>I Can Jump! (8b)</i> Формирование лексико-грамматических навыков (вопросы и отрицания с гл.can). | 1 |
| 38. | январь | январь | январь | <i>At the Circus! (9a)</i> Введение новой лексики по теме: «Цирк». | 1 |
| 39. | февраль | февраль | февраль | <i>At the Circus! (9b)</i> Формирование навыков чтения (I, ir). | 1 |
| 40. | февраль | февраль | февраль | Работа над проектом “My pet” or “My favourite animal”. Формирование навыков письменной речи. | 1 |
| 41. | февраль | февраль | февраль | <i>Crazy about animals! Pets in Russia.</i> Формирование навыков устной и письменной речи. | 1 |
| 42. | февраль | февраль | февраль | <i>Закрепление лексико-грамматического материала модуля.</i> | 1 |
| 43. | февраль | февраль | февраль | <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 44. | февраль | февраль | февраль | Контрольная работа №3. (Мир моих увлечений) | 1 |
| 45. | февраль | февраль | февраль | <i>My Toys! (10 a)</i> Введение новой лексики по теме: | 1 |

| | | | | | |
|-----|---------|---------|---------|--|---|
| | | | | «Игрушки». | |
| 46. | февраль | февраль | февраль | <i>My Toys! (10 b)</i> Формирование навыков устной речи по теме: «Игрушки». | 1 |
| 47. | март | март | март | <i>She's got blue eyes! (11a)</i> Введение новой лексики по теме: «Внешность», «Игрушки». | 1 |
| 48. | март | март | март | <i>Teddy's Wonderful! (12a)</i> Формирование навыков устной речи по темам: «Игрушки», «Внешность» Закрепление лексико-грамматического материала модуля. | 1 |
| 49. | март | март | март | <i>Teddy's Wonderful! (12b)</i> Формирование навыков аудирования и чтения «у». | 1 |
| 50. | март | март | март | <i>Little Puppet.</i> Формирование навыков речевого этикета в игре. | 1 |
| 51. | март | март | март | Работа над проектом «My toy!» Формирование навыков письменной речи. | 1 |
| 52. | март | март | март | <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> ПРОЕКТ “My old toy” Формирование навыков устной и письменной речи. | 1 |
| 53. | март | март | март | <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 54. | апрель | апрель | апрель | Контрольная работа №4. (Внешность) | 1 |
| 55. | апрель | апрель | апрель | <i>My Holidays! (13a)</i> Введение новой лексики по темам: «Погода», «Одежда». (13b) Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 56. | апрель | апрель | апрель | <i>It's Windy! (14a)</i> Формирование навыков устной речи по темам: «Погода», «Одежда». | 1 |
| 57. | апрель | апрель | апрель | <i>It's Windy! (14b)</i> Формирование навыков говорения по темам: «Погода», «Одежда». | 1 |
| 58. | апрель | апрель | апрель | <i>A Magic Island! (15a)</i> Введение новой лексики по теме: «Времена года. Каникулы». | 1 |
| 59. | апрель | апрель | апрель | <i>A Magic Island! (15b)</i> Формирование навыков чтения.(с, к, ск) | 1 |
| 60. | апрель | апрель | апрель | Работа над проектом «My clothes!» Формирование навыков письменной речи. Fun at School Make a Sundial | 1 |
| 61. | апрель | апрель | апрель | <i>Корнуэлл! Каникулы в России.</i> Формирование навыков устной и письменной речи. «Мои летние каникулы» | 1 |
| 62. | май | май | май | <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 63. | май | май | май | Закрепление лексико-грамматического материала модуля (Природа, погода, одежда). | 1 |
| 64. | май | май | май | Контрольная работа №5. (Погода, времена года) | 1 |
| 65. | май | май | май | <i>Showtime (a)</i> Спешите на представление. (Песни рифмовки) | 1 |
| 66. | май | май | май | <i>Showtime (b)</i> Обобщающий урок. (Песни, рифмовки) | 1 |
| 67. | май | май | май | Итоговая годовая контрольная работа (Final Test) | 1 |
| 68. | май | май | май | Обобщающий урок (контроль чтения, контроль говорения) | 1 |

Тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Дата проведения урока | | | Тема урока | Кол- во часов |
|---|-----------------------|----------|----------|---|---------------------|
| | 3а | 3б | 3в | | |
| STARTER MODULE: Welcome back! / Добро пожаловать! (3ч.) | | | | | |
| 1. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | <i>a Welcome back!</i> Формирование навыков устной речи по теме: «Приветствие. Знакомство». | 1 |
| 2. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | <i>b Welcome back!</i> Формирование навыков аудирования по теме: «Каникулы». | 1 |
| 3. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Входное тестирование. (ENTRY TEST) | 1 |
| MODULE 1. School Days! / Школьные дни! (8ч.) | | | | | |
| 4. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | <i>1a School again!</i> Введение новой лексики по теме: «Школа». | 1 |
| 5. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | <i>1b School again!</i> Формирование навыков аудирования и чтения (буквы «e» в открытом и закрытом слогах). | 1 |
| 6. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | <i>2a School subjects</i> Формирование лексических навыков по теме: «Школа (школьные предметы)». | 1 |
| 7. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | <i>2b School subjects</i> Формирование навыков чтения “Arthur and Rascal”. | 1 |
| 8. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | <i>The Toy Soldier</i> Формирование навыков чтения. <i>Настольная игра ПТ. с.12-13</i> | 1 |
| 9. | октябрь | октябрь | октябрь | Формирование навыков письменной речи (короткое письмо-activities №1). | 1 |
| 10. | октябрь | октябрь | октябрь | <i>School in the UK Primary schools in Russia</i> Формирование навыков устной речи по теме: «Школа». Further Writing Practice. . с.156 | 1 |
| 11. | октябрь | октябрь | октябрь | Контрольная работа №1 (Школа). | 1 |
| MODULE 2. Family Moments! / Семейные моменты! (8ч.) | | | | | |
| 12. | октябрь | октябрь | октябрь | <i>3a A new member!</i> Введение новой лексики по теме: «Семья». | 1 |
| 13. | октябрь | октябрь | октябрь | <i>3b A new member!</i> Формирование навыков чтения слов с буквой «a» в открытом и закрытом слогах. | 1 |
| 14. | октябрь | октябрь | октябрь | <i>4a A happy family!</i> Формирование навыков устной речи по теме: «Семья». | 1 |
| 15. | октябрь | октябрь | октябрь | <i>4b A happy family! Fun at school</i> Формирование навыков чтения “Arthur and Rascal”, Episode 1. | 1 |
| 16. | октябрь | октябрь | октябрь | <i>The Toy Soldier</i> Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 17. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>Families near and far Families in Russia</i> Формирование навыков устной и письменной речи по теме: «Семья». | 1 |
| 18. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Закрепление лексико-грамматического материала модуля 2. | 1 |
| 19. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Контрольная работа №2 (Семья). | 1 |
| MODULE 3. All the things I like! / Всё, что я люблю! (8ч.) | | | | | |
| 20. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>5a He loves jelly</i> Введение новой лексики по теме: «Еда». | 1 |
| 21. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>5b He loves jelly</i> Формирование навыков чтения | 1 |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---|---|
| | | | | слов с буквой «i» в открытом и закрытом слогах. | |
| 22. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>6a In my lunch box!</i> Формирование навыков устной речи по теме: «Еда». | 1 |
| 23. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>6b In my lunch box!</i> Формирование навыков чтения “Arthur and Rascal”, Episode 2. | 1 |
| 24. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>Mother`s Day</i> День матери.(140-141) | 1 |
| 25. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | <i>The Toy Soldier</i> Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 26. | декабрь | декабрь | декабрь | <i>A bite to eat! I scream for ice-cream!</i> Формирование навыков устной речи по теме: «Еда». Закрепление материала модуля. | 1 |
| 27. | декабрь | декабрь | декабрь | Контрольная работа №3 (Еда). | 1 |
| MODULE 4. Come in and play! / Входи и играй! (8+1ч.) | | | | | |
| 28. | декабрь | декабрь | декабрь | <i>7a Toys for little Betsy!</i> Введение новой лексики по теме: «Игрушки». | 1 |
| 29. | декабрь | декабрь | декабрь | <i>7b Toys for little Betsy!</i> Формирование навыков чтения слов с буквой «o» в открытом и закрытом слогах. | 1 |
| 30. | декабрь | декабрь | декабрь | <i>8a In my room!</i> Формирование навыков устной речи по теме: «Предметы мебели, вещи». | 1 |
| 31. | декабрь | декабрь | декабрь | <i>8b In my room!</i> Формирование навыков чтения “Arthur and Rascal”, Episode 3. | 1 |
| 32. | декабрь | декабрь | декабрь | Промежуточный тест. (Merry Christmas) | 1 |
| 33. | декабрь | декабрь | декабрь | <i>Tesco Superstore Everybody likes presents!</i> Формирование навыков чтения и говорения. | 1 |
| 34. | январь | январь | январь | <i>The Toy Soldier</i> Формирование навыков аудирования и чтения. <i>Настольная игра PT.36-37</i> | 1 |
| 35. | январь | январь | январь | Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 |
| 36. | январь | январь | январь | Контрольная работа №4 (Мир увлечений). | 1 |
| MODULE 5. Furry Friends! / Пушистые друзья! (8ч.) | | | | | |
| 37. | январь | январь | январь | <i>9a Cows are funny!</i> Введение новой лексики по теме: «Части тела» | 1 |
| 38. | январь | январь | январь | <i>9b Cows are funny!</i> Формирование навыков чтения слов с буквой «u» в открытом и закрытом слогах. | 1 |
| 39. | февраль | февраль | февраль | <i>10a Clever animals!</i> Формирование навыков устной речи по теме: «Животные» | 1 |
| 40. | февраль | февраль | февраль | <i>10b Clever animals!</i> Формирование навыков чтения “Arthur and Rascal”, Episode 4. | 1 |
| 41. | февраль | февраль | февраль | <i>The Toy Soldier</i> Формирование навыков аудирования и чтения. <i>Настольная игра PT.44-45</i> | 1 |
| 42. | февраль | февраль | февраль | <i>Animals down under! Grandpa Durov`s Wonderland</i> Формирование навыков чтения и говорения. | 1 |
| 43. | февраль | февраль | февраль | Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 |
| 44. | февраль | февраль | февраль | Контрольная работа №5 (Домашнее животное). | 1 |
| MODULE 6. Home, Sweet Home! / Дом, милый дом! (8ч.) | | | | | |
| 45. | февраль | февраль | февраль | <i>11a Grandma! Grandpa!</i> Формирование навыков устной речи по теме «Дом». | 1 |
| 46. | февраль | февраль | февраль | <i>11b Grandma! Grandpa!</i> Формирование навыков | 1 |

| | | | | | |
|--|--------|--------|--------|---|---|
| | | | | чтения слов с буквой «и» в открытом и закрытом слогах. | |
| 47. | март | март | март | <i>12a My house!</i> Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Дом». | 1 |
| 48. | март | март | март | <i>My house!</i> Формирование навыков письменной речи по теме: «Дом». | 1 |
| 49. | март | март | март | <i>12b My house!</i> Формирование навыков чтения “Arthur and Rascal”, Episode 5. | 1 |
| 50. | март | март | март | <i>The Toy Soldier</i> Формирование навыков аудирования и чтения. <i>Настольная игра PT.52-53</i> | 1 |
| 51. | март | март | март | <i>British homes! House museums in Russia</i> Формирование навыков чтения и говорения по теме «Дом». Закрепление материала модуля. | 1 |
| 52. | март | март | март | Контрольная работа №6 (Мой дом). | 1 |
| MODULE 7. A Day off! / Выходной! (8ч.) | | | | | |
| 53. | март | март | март | <i>13a We're having a great time!</i> Введение новой лексики – глаголы действия. | 1 |
| 54. | апрель | апрель | апрель | <i>13b We're having a great time!</i> Формирование навыков чтения слов с буквосочетанием “ng”. | 1 |
| 55. | апрель | апрель | апрель | <i>14a In the park!</i> Формирование навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 56. | апрель | апрель | апрель | <i>14b In the park!</i> Формирование навыков чтения “Arthur and Rascal”, Episode 6. | 1 |
| 57. | апрель | апрель | апрель | <i>The Toy Soldier</i> Формирование навыков аудирования и чтения. <i>Настольная игра PT. с.60-61</i> | 1 |
| 58. | апрель | апрель | апрель | <i>Get ready, get set, go! На старт, внимание, марш!</i> Формирование навыков чтения и говорения по теме «Соревнования». | 1 |
| 59. | апрель | апрель | апрель | Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 |
| 60. | апрель | апрель | апрель | Контрольная работа №7 (Я и мои друзья). | 1 |
| MODULE 8. Day by Day! / День за днём! (8ч.) | | | | | |
| 61. | апрель | апрель | апрель | <i>15a A fun day!</i> Введение новой лексики – дни недели. | 1 |
| 62. | май | май | май | <i>15b A fun day!</i> Формирование навыков чтения буквы “с” в различных положениях и буквосочетаниях. | 1 |
| 63. | май | май | май | <i>16a On Sundays</i> Формирование навыков устной и письменной речи по теме «Время». | 1 |
| 64. | май | май | май | <i>16b On Sundays</i> Формирование навыков чтения “Arthur and Rascal”, Episode 7. | 1 |
| 65. | май | май | май | <i>The Toy Soldier</i> Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 66. | май | май | май | <i>Cartoon Favourites! Cartoon time!</i> Формирование навыков чтения и письма по теме «Герои мультфильмов». Закрепление материала модуля. | 1 |
| 67. | май | май | май | Итоговая контрольная работа (Final Test). | 1 |
| 68. | май | май | май | Обобщающий урок (контроль чтения, говорения) <i>Further Writing Practice.</i> Письмо (открытка) | 1 |

Тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Дата проведения урока | | | Тема урока | Кол-во часов |
|--|-----------------------|----------|----------|---|-----------------|
| | Классы | | | | |
| | 4а | 4б | 4в | | |
| STARTER UNIT (3ч.) | | | | | |
| 1. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Back together! (a) Вводный урок. Знакомство. Фразы приветствия, прощания. | 1 |
| 2. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Back together! (b) Повторение лексики и грамматики за 3 класс. | 1 |
| 3. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Входное тестирование. (ENTRY TEST) | 1 |
| MODULE 1. Family & friends! (9ч.) | | | | | |
| 4. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | One big happy family! (1a) Формирование навыков устной речи (внешность и характер человека). | 1 |
| 5. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | One big happy family! (1b) Формирование лексико-грамматических навыков (предлоги). Чтение “ar”, “or”. | 1 |
| 6. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | My best friend! (2a) Формирование лексико-грамматических навыков (Present Continuous). | 1 |
| 7. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | My best friend! (2a) Формирование письменных навыков (Мой лучший друг). | 1 |
| 8. | сентябрь | сентябрь | сентябрь | My best friend! (2b) Fun at school. Arthur & Rascal. Формирование фонетических навыков (Числительные, вопросы). | 1 |
| 9. | октябрь | октябрь | октябрь | Goldilocks and the Three Bears. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 10. | октябрь | октябрь | октябрь | English-speaking countries of the world. Russian millionaire cities. Введение новой лексики по теме: «Страны и города». | 1 |
| 11. | октябрь | октябрь | октябрь | Now I know. I love English. Закрепление лексико-грамматического материала модуля. | 1 |
| 12. | октябрь | октябрь | октябрь | Контрольная работа №1. (Я и мои друзья). | 1 |
| MODULE 2. A working day! (9ч.) | | | | | |
| 13. | октябрь | октябрь | октябрь | The Animal Hospital. (3a) Введение новой лексики по теме: «Учреждения, Профессии». | 1 |
| 14. | октябрь | октябрь | октябрь | The Animal Hospital. (3b) Формирование лексико-грамматических навыков (Профессии). Чтение “i, u, e + r”. | 1 |
| 15. | октябрь | октябрь | октябрь | The Animal Hospital. (3b) Настоящее простое время, наречия частотности. | 1 |
| 16. | октябрь | октябрь | октябрь | Work and play! (4a) Формирование навыков говорения (Время, спорт). Сочинение о родственнике | 1 |
| 17. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Work and play! (4b) Fun at school. Arthur & Rascal. Формирование лексико-грамматических навыков (have to). | 1 |
| 18. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Goldilocks and the Three Bears. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 19. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | A day in my life! What Russian children want to be. Формирование навыков говорения и чтения. | 1 |

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|--|---|
| 20. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Now I know! I love English. | 1 |
| 21. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Контрольная работа 2. (A working day) | 1 |
| MODULE 3. Tasty treats! (6ч.) | | | | | |
| 22. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Pirate`s fruit salad! (5a) Введение новой лексики по теме: «Еда». | 1 |
| 23. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Pirate`s fruit salad! (5b) Формирование лексико-грамматических навыков (much, many). Чтение «g» | 1 |
| 24. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Make a meal of it! (6a) Формирование навыков говорения (Покупки). | 1 |
| 25. | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Make a meal of it! (6b) Fun at school. Arthur & Rascal. Формирование лексико-грамматических навыков (may). | 1 |
| 26. | декабрь | декабрь | декабрь | Goldilocks and the Three Bears. Формирование навыков аудирования и чтения. Закрепление лексико-грамматического материала модуля. | 1 |
| 27. | декабрь | декабрь | декабрь | Контрольная работа №3. (Еда). | 1 |
| MODULE 4. At the zoo! (8ч.) | | | | | |
| 28. | декабрь | декабрь | декабрь | Funny animals! (7a) Формирование лексико-грамматических навыков (Present Simple, Present Continuous). | 1 |
| 29. | декабрь | декабрь | декабрь | Funny animals! (7b) Формирование навыков чтения «oo». | 1 |
| 30. | декабрь | декабрь | декабрь | Wild about animals! (8a) Введение лексики по теме: «Месяцы». Формирование лексико-грамматических навыков (прилагательные). | 1 |
| 31. | декабрь | декабрь | декабрь | Wild about animals! (8b) Fun at school. Arthur & Rascal. Формирование лексико-грамматических навыков (must). | 1 |
| 32. | декабрь | декабрь | декабрь | Goldilocks and the Three Bears. Формирование навыков аудирования и чтения. Закрепление лексико-грамматического материала модуля. | 1 |
| 33. | декабрь | декабрь | декабрь | Контрольная работа №4 (Выходной день). | 1 |
| 34. | январь | январь | январь | Happy New Year! Формирование навыков чтения и письма. С.138-139 | 1 |
| 35. | январь | январь | январь | Промежуточный тест. (MID TEST) | 1 |
| MODULE 5. Where were you yesterday? (7ч.) | | | | | |
| 36. | январь | январь | январь | Tea party! (9a) Формирование лексико-грамматических навыков (День рождения). | 1 |
| 37. | январь | январь | январь | Tea party! (9b) Формирование лексико-грамматических навыков (to be в Past Simple, дни недели, распорядок). | 1 |
| 38. | январь | январь | январь | All our yesterdays! (10a) Формирование навыков говорения. (Описание дня в прошлом) | 1 |
| 39. | февраль | февраль | февраль | All our yesterdays! (10b) Fun at school. Arthur & Rascal. Формирование лексико-грамматических навыков (даты, занятия). | 1 |
| 40. | февраль | февраль | февраль | Goldilocks and the Three Bears. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 41. | февраль | февраль | февраль | Birthday wishes! The day of the City. | 1 |

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---|---|
| | | | | Формирование лексико-грамматических навыков и навыков чтения. | |
| 42. | февраль | февраль | февраль | Контрольная работа №5 (Вчерашний день). | 1 |
| MODULE 6. Tell the tale! (7ч.) | | | | | |
| 43. | февраль | февраль | февраль | The Hare and the Tortoise. (11a) Формирование лексико-грамматических навыков (Past Simple) на основе сказки. | 1 |
| 44. | февраль | февраль | февраль | The Hare and the Tortoise. (11b) Формирование навыков чтения (-ed). | 1 |
| 45. | февраль | февраль | февраль | Once upon a time! (12a) Формирование навыков письменной речи. | 1 |
| 46. | февраль | февраль | февраль | Once upon a time! (12b) Fun at school. Arthur & Rascal. Формирование навыков говорения в Past Simple. | 1 |
| 47. | март | март | март | Goldilocks and the Three Bears. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 48. | март | март | март | The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales. Введение лексики по теме: «Сказки». Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 49. | март | март | март | Контрольная работа №6 (Увлечения). | 1 |
| MODULE 7. Days to remember! (9ч.) | | | | | |
| 50. | март | март | март | The best of times! (13a) Формирование навыков говорения и аудирования в Past Simple. | 1 |
| 51. | март | март | март | The best of times! (13b) Формирование навыков чтения буквы «у». | 1 |
| 52. | март | март | март | Magic moments! (14a) Формирование лексико-грамматических навыков (неправильные глаголы). | 1 |
| 53. | март | март | март | Magic moments! (14a) Формирование лексико-грамматических навыков (Степени сравнения прилагательных). | 1 |
| 54. | апрель | апрель | апрель | Magic moments! (14b) Fun at school. Arthur+ Rascal. Введение лексики на тему: «Музыкальные инструменты». | 1 |
| 55. | апрель | апрель | апрель | Goldilocks and the Three Bears. Формирование навыков аудирования и чтения | 1 |
| 56. | апрель | апрель | апрель | Alton Towers. Формирование навыков чтения, говорения и письма. Закрепление лексико-грамматического материала модуля. | 1 |
| 57. | апрель | апрель | апрель | The days we remember. Формирование навыков чтения и говорения (Школа, праздники в школе). | 1 |
| 58. | апрель | апрель | апрель | Контрольная работа №7 (Мир вокруг меня). | 1 |
| MODULE 8. Places to go! (10ч.) | | | | | |
| 59. | апрель | апрель | апрель | Good times ahead! (15a) Введение новой лексики: «Страны. Путешествия». | 1 |
| 60. | апрель | апрель | апрель | Good times ahead! (15b) Формирование лексико-грамматических навыков (to be going to). Слова с непроизносимой согласной. | 1 |
| 61. | апрель | апрель | апрель | Hello, sunshine! (16a) Введение новой лексики, письмо о летнем отдыхе. | 1 |
| 62. | май | май | май | Hello, sunshine! (16b) Fun at school. Arthur & | 1 |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|--|---|
| | | | | Rascal. Формирование лексико-грамматических навыков (Вопросительные слова, специальные вопросы). | |
| 63. | май | май | май | Further Writing Practice. Формирование навыков написания письма. С.158-159 | 1 |
| 64. | май | май | май | Goldilocks and the Three Bears. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 65. | май | май | май | Activities Module 8. Закрепление лексико-грамматических навыков модуля. | 1 |
| 66. | май | май | май | Итоговая контрольная работа. (Final Test) | 1 |
| 67. | май | май | май | Florida fun! Travelling is fun. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 68. | май | май | май | Обобщающий урок. Контроль говорения. | 1 |