

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №79» г.о.Самара

«Рассмотрено»

на заседании МО

Руководитель МО

_____/А.Ю.Григорьева/

Протокол №1

«29» августа 2018г.

«Проверено»

Зам. директора по УВР

МБОУ Школа №79

_____/Н.Н.Щетинина/

«29» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа №79

_____/Е.Г.Девяткина/

Приказ №648-од

«01» сентября 2018г.

Рабочая программа

по иностранному языку

Уровень программы

базовый

основное общее образование

5-9 класс

Составители:

Абашина Валентина Владимировна

Григорьева Анна Юрьевна

Сухова Светлана Игоревна

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Класс | 5-9 |
| Предмет | Английский язык |
| Уровень программы | Базовый |
| Количество часов в неделю | 3 |
| Количество часов в год | 102 |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС ООО |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Апальков В.Г. Рабочие программы английского языка для 5-9 классов М: Просвещение, 2016. |
| Учебник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| Дидактический материал | |

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. ООП ООО МБОУ Школы №79» г.о. Самара
3. Авторской программы: Апальков В.Г. Рабочие программы английского языка для 5-9 классов к учебнику «Английский в фокусе ФГОС» - Просвещение, 2016.

В своей предметной ориентации программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место предмета английского языка в учебном плане.

Предмет «Английский язык» в соответствии с учебным планом основного общего образования изучается в 5-9 классах. Согласно учебному плану МБОУ Школа №79 г.о. Самара на изучение английского языка в 5-9 классах отводится по 102 учебных часа в каждой параллели из расчета 3 учебных часа в неделю. Всего 34 недели в год, итого 510 ч.

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю по параллелям | | | | | Итого |
|-------------------------|------------------------|---|-----|-----|------|-----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Итого | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целенаправленность в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные универсальные учебные действия

| Уровень актуальных действий | Уровень зоны ближайшего развития |
|--|--|
| <p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России и других англо-говорящих стран. • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о других народах. • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; • коммуникативная компетентность в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и др. деятельности; • основ экологической культуры, ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и др. людей; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия воспитанию. |

Регулятивные универсальные учебные действия

| Уровень актуальных действий | Уровень зоны ближайшего развития |
|--|---|
| <p>Выпускник научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | <p>Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |

Коммуникативные универсальные учебные действия

| Уровень актуальных действий | Уровень зоны ближайшего развития |
|---|---|
| <p>Выпускник научится: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, | <p>Выпускник получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения |

| | |
|---|--|
| <p>спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | <p>конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
|---|--|

Познавательные универсальные учебные действия

| Уровень актуальных действий | Уровень зоны ближайшего развития |
|---|--|
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>основам рефлексивного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |

Планируемые результаты освоения учебной программы

В результате освоения программы основного образования по английскому языку у

выпускника будут сформированы:

- определение российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

В результате изучения иностранного (английского) языка в основной школе ***выпускник получит возможность для формирования:***

- основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознания важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознания себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения учебной программы

В результате освоения учебного предмета **выпускник научится:**

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В результате освоения учебного предмета **выпускник получит возможность научиться:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетенции);
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебной программы

Коммуникативные умения

| Говорение. Диалогическая речь | |
|--|---|
| Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. |
| Говорение. Монологическая речь | |
| Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

| | |
|---|--|
| Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложения по интонации;• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;• различать на слух британские и американские варианты английского языка. |
|---|--|

Орфография

| | |
|---|---|
| Выпускник научится правильно писать изученные слова. | Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
|---|---|

Лексическая сторона речи

| | |
|--|---|
| Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. | Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |
|--|---|

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
 - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
 - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
 - условные предложения реального характера (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Содержание программы

5 класс

Вводный модуль.

Тематическая лексика: числительные от 1 до 10, цвета, основные глаголы, предлоги и места, школьные принадлежности, классно-урочные выражения. Повторение букв, звуков, слов.

Модуль 1. Школьные дни!

Тематическая лексика: школьные предметы, дни недели, количественные числительные от 11 до 20, фразы приветствия, прощания, знакомства.

Грамматика: неопределенный артикль, личные местоимения, глагол связка to be.

Модуль 2. Это я!

Тематическая лексика: страны, национальности, личные вещи, сувениры.

Грамматика: глагол to have, мн.ч. существительных, исключения, указательные местоимения.

Модуль 3. Мой дом – моя крепость!

Тематическая лексика: виды домов, комнаты дома, мебель, вещи в доме, предлоги места.

Грамматика: конструкция there is/are.

Модуль 4. Семейные узы!

Тематическая лексика: члены семьи, внешность людей.

Грамматика: модальный глагол can, притяжательный падеж, повелительное наклонение.

Модуль 5. Животные мира!

Тематическая лексика: дикие и домашние животные, питомцы, насекомые, части тела животных, болезни питомцев.

Грамматика: настоящее простое время (Present Simple).

Модуль 6. С утра до вечера!

Тематическая лексика: время по часам, распорядок дня (глаголы), профессии,

Грамматика: настоящее длительное время (Present Continuous).

Модуль 7. В любую погоду!

Тематическая лексика: времена года, месяцы, погода.

Грамматика: настоящее простое время (Present Simple), настоящее длительное время (Present Continuous).

Модуль 8. Особые дни!

Тематическая лексика: названия праздников, еда, названия блюд, упаковки, фразы приглашения, принятие/отказа предложений.

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения (some, any), настоящее простое время (Present Simple), настоящее длительное время (Present Continuous).

Модуль 9. Жить в ногу со временем

Тематическая лексика: магазины, покупки, места для посещения,

Грамматика: глагол to be в прошедшем времени (was/were), прошедшее простое время (Past Simple), модальный глагол must (mustn't).

Модуль 10. Каникулы

Тематическая лексика: виды отдыха, транспорт, летние забавы, чувства, болезни.

Грамматика: простое будущее время (Future Simple).

Содержание программы

6 класс

Модуль 1. Кто есть кто

Грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns лексика: age, aunt, curly, fat, middle-aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

Модуль 2. Вот и мы

Грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места лексика:., at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

Модуль 3. Поехали

Грамматика: the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения;: предлоги места: лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

Модуль 4. День за днем

Грамматика: Present Simple Present Simple (yes/no questions) linkers лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

Модуль 5. Праздники

Грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative): лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

Модуль 6. На досуге

Грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous; лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go wind s urfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don`t care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

Модуль 7. Вчера

Грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs); лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

Модуль 8. Правила и инструкции

Грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons: лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, A you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous: лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake

Модуль 10. Каникулы

Грамматика: be going to\ will, Present Continuous (future meaning) союзы связки, лексика:caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

Содержание программы

7 класс

МОДУЛЬ 1. Образ жизни

Тематическая лексика (жизнь в городе и загородом, правила безопасности). Грамматика: Настоящее простое и длительное время. Поисковое и изучающее чтение: «На досуге», «Главные достопримечательности Британских островов», «Мехико». Словообразование - наречий от прилагательных. Письмо (Моя страна - мой город)

МОДУЛЬ 2. Время рассказов

Тематическая лексика (жанры книги, литература (классика), союзы в придаточных предложениях времени). Грамматика: Настоящее простое и длительное время. Поисковое и изучающее чтение: «Он пропал», «Дар рассказчика», «А.П.Чехов», «Кантервильское привидение по О.Уайльдуну». Диалог «Рассказ о событиях в прошлом». Письмо (Мой любимый автор и книга)

МОДУЛЬ 3. Внешность и характер

Тематическая лексика (Черты характера). Относительные местоимения и наречия. Фразовый глагол *give*.) Грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения. Поисковое и изучающее чтение: «Вопреки всему», «На страже лондонского Тауэра», «После уроков», «Дети во времена королевы Виктории». Диалог «Разговор об увлечениях, работе». Монолог (описание достопримечательности России). Письмо (Человек, которым я восхищаюсь)

МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут

Тематическая лексика (СМИ, «Эмоции» Фразовый глагол *go*. Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами.). Грамматика: прошедшее простое и длительное время. Чтение: «Действуй!», «Журналы для подростков в Великобритании». Монолог и диалог: «Школьный журнал». Диалог-расспрос об увлечениях. Письмо (ТВ программа, статья для журнала «Интересы современных подростков» на основе своего опроса).

МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем

Тематическая лексика («Предсказания». «Гаджеты». Фразовый глагол *look*. Словообразование – прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*). Грамматика: будущее простое время, формы для выражения будущего времени, виды и образования условных предложений (*0 и I типа*); Чтение: «Каково ваше мнение», «Поколение высоких технологий», Музей космоса». Диалог: «Инструкции». Монолог и диалог «Помешенные на электронике». Письмо (эссе по теме «Компьютеры: за и против») Проект по т. «Мобильные телефоны: за и против».

МОДУЛЬ 6. Развлечения

Тематическая лексика («Развлечения». Фразовый глагол *come*. Словообразование: отрицательные прилагательные (*un-, il-, im-, in-, ir*)). Грамматика: Настоящее совершенное время, *has gone/ has been*. Чтение: «Лагерь отдыха для подростков», «Замечательное время», «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния», «В компьютерном лагере», «Правила поведения в бассейне». Диалог: «Бронирование места в летнем лагере». Письмо (личное письмо, открытка, статья о любимом лагере).

МОДУЛЬ 7. В центре внимания

Тематическая лексика («Дорога славы», «Кино», «Муз. инструменты», «Спорт», «Телевидение», прилагательные синонимы и антонимы, фразовый глагола *turn*. Словообразование: прилагательных с суффиксами *-ful/-less*; синонимы и антонимы.) Грамматика: степени сравнения

прилагательных и наречий, Present Perfect и Past Simple. Чтение: «На вершине рейтингов популярности», «Национальный вид спорта в Англии», «Эта музыка вам знакома?». Диалог: обмен мнениями «ТВ в России». Монолог и диалог. «Приобретение билетов в кино». Письмо (аннотация на любимый CD, статья о популярном виде спорта в России).

МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии

Тематическая лексика («Экология», «Животные и их места обитания», «Питание», Фразовый глагол *make*. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*). Грамматика: настоящее совершенно-длительное время, виды вопросов, разделительные вопросы. грамматическая структура *don't have to*. Чтение: «Помощники природы», «Рожденные свободными», «Мир природы в Шотландии», «Денежные пожертвования». Монолог и диалог: «В экологическом лагере». Письмо (эссе по теме «Дикие животные дома: за и против», статья по теме «Природные заповедники России»).

МОДУЛЬ 9. Время покупок

Тематическая лексика («Еда и ее категории». Выражение значения количества (some-any, much-many, a lot of; few-little; a few-a little). «Магазины и товары, профессии в магазине». «Описание предметов». Идиомы и поговорки о еде. Фразовый глагол *take*. Выражение благодарности и восхищения). Грамматика: Present Perfect и Present Perfect Continuous, грам. структура *have to*. Чтение: «Подарки», «Прощальная вечеринка». Диалог: «Чем могу помочь?». «Давай поговорим о еде!». Письмо (кулинарный рецепт).

МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух.

Тематическая лексика (Болезни); «Несчастные случаи»; «Медпункт», «Здоровье», «Лекарства». Фразовый глагол *fall*. Словообразование прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*). Грамматика: модальный глагол *should/ shouldn't*, грам. структура с использованием *unless*. Чтение: «Вызов врача», Королевская воздушная медицинская служба Австралии». «Вопросы здоровья», «Д.Дефо. Робинзон Крузо». Диалог-расспрос «У врача». Монолог «Витамины». Письмо (статья о благотворительности в России; письмо-совет по вопросам здоровья).

Содержание программы

8 класс

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)

Тематическая лексика (Внешность и черты характера человека. Язык тема. Идиомы по теме «Общение»). Фразовый глагол *to get*. Словообразование: образование прилагательных от существительных и глаголов. Грамматика: видовременные формы настоящего времени. Способы выражения будущего времени. Поисковое и изучающее чтение «Правила этикета в Великобритании и России», ознакомительное чтение «Конфликты и их разрешение». Письмо (поздравительные открытки).

МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)

Тематическая лексика (Продукты питания и пути приготовления еды (глаголы). Магазины, покупки. Идиомы по теме «Еда». Способы выражения количества.) Фразовый глагол *to go*. Словообразование. Грамматика: существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа, настоящие времена, артикли, порядок прилагательных. Поисковое и изучающее чтение «Национальное блюдо», «Русская национальная кухня», поисковое и изучающее чтение «Благотворительность», поисковое чтение «Пластиковые и бумажные пакеты». Письмо (электронное письмо).

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)

Тематическая лексика (Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»). Фразовый глагол *to bring*. Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов *-ise/-ze*. Грамматика: прилагательные и наречия в описаниях, прошедшие времена, герундий и инфинитив. Поисковое и изучающее чтение «Изобретение воздушного шара», поисковое и изучающее чтение «Английские банкноты», изучающее чтение «Пионеры космоса», ознакомительное чтение «Железный пират неоткрытых морей». Письмо (рассказ).

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)

Тематическая лексика (Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело»). Фразовый глагол *to put*. Словообразование: образование прилагательных с отрицательным значением (*il-, im-, in-ir*). Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), поисковое и изучающее чтение «Экология в одежде». Грамматика: страдательный залог, каузатив. Письмо (письмо-совет).

МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)

Тематическая лексика (Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы). Фразовый глагол *to call*. Словообразование существительных от глаголов (*-(t)ion, -ance, -ence*). Сложные союзы *both ... and, either ... or, neither ... nor*. Ознакомительное и изучающее чтение «Цунами», поисковое и изучающее чтение «Шотландские коровы», изучающее чтение «Ландыши», поисковое чтение «Торнадо, град». Грамматика: герундий и инфинитив, инфинитив и *-ing* форма глагола. Письмо (эссе по плану).

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)

Тематическая лексика (Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»). Фразовый глагол *to set*. Словообразование: суффиксы существительных (*-ness, -ment*). Поисковое и изучающее чтение

«Путешествия», «Принимающие семьи (обменные поездки)», ознакомительное чтение «История реки Темза», изучающее чтение «Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы», поисковое чтение «Памятники мировой культуры в опасности». Грамматика: косвенная речь. Письмо (письмо-благодарность).

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)

Тематическая лексика (Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости»). Фразовый глагол *to give*. Словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Поисковое чтение «Современные технологии», поисковое чтение «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории», изучающее чтение «Российская система школьного образования», ознакомительное чтение «Использование компьютерных сетей». Грамматика: модальные глаголы. Письмо (сочинение-рассуждение).

МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)

Тематическая лексика (Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт».) Фразовый глагол *to take*. Словообразование прилагательных, образованных путем словосложения. Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Поисковое и изучающее чтение «Экстремальные виды спорта», поисковое чтение «Талисманы», изучающее чтение «Праздник Севера» изучающее чтение «Экологический проект». Грамматика: условное наклонение (придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типов). Письмо (электронное письмо–запрос).

Содержание программы

9 класс

МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS (Праздники)

Тематическая лексика (Праздники, фестивали, суеверия, фразы поздравления. Идиомы with «Cake»). Фразовый глагол **turn**. Словообразование причастий -ed, -ing.

Грамматика: видовременные формы настоящего времени.

Поисковое и изучающее чтение – статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России; «Национальный праздник индейцев Северной Америки», ознакомительное чтение «День памяти». Письмо - описательные статьи, события.

МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)

Тематическая лексика (Город, деревня, жилище, бытовые насекомые; взаимоотношения в семье. Группы животных). Фразовый глагол **make**. Словообразование – существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity). Грамматика: **инфинитив/-ing формы**. Поисковое и изучающее чтение – резиденции премьер-министра Великобритании, ознакомительное чтение «Животные в опасности», «Старые северные деревни». Письмо – электронное письмо личного характера.

МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Современные технологии)

Тематическая лексика (Мистические существа, сновидения, геометрические фигуры). Идиомы с “paint”. Фразовый глагол **come**. Словообразование – *сложные прилагательные*.

Грамматика: *прошедшие времена, Used to/would to*.

Просмотровое и поисковое чтение – знаменитый англ. замок с привидениями; ознакомительное чтение - «О домовых и русалках-русских призраках». Письмо – рассказы.

МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Очевидное – невероятное)

Тематическая лексика (Современные технологии, проблемы PC, мусор). Идиомы по теме «Современные технологии». Фразовый глагол **break**. Словообразование – сущ. от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Грамматика: *способы выражения значения будущего времени, придаточные предложения времени, цели и следствия*.

Просмотровое и поисковое чтение – «Роботы», «Электронный мусор и экология»; изучающее чтение - «Робототехника в России». Письмо – эссе по теме: «*Подростки и высокие технологии*».

МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство)

Тематическая лексика (*Виды искусства, музыка, кино*). Идиомы по теме «Развлечения». Фразовый глагол **run**. Словообразование – приставочный способ образования глаголов (re-, mis-, under-, over-). Грамматика: *степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени*. Просмотровое и поисковое чтение – «*Великие работы Третьяковской галереи*»; изучающее чтение - *Вильям Шекспир «Венецианский купец*». Письмо – отзыв на книгу/фильм.

МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)

Тематическая лексика (Люди и животные, карта города, профессии, рабочие места). Идиомы with “self”. Фразовый глагол **check**.

Словообразование – суффиксальный способ образования существительных от сущ., прил., гл.
Грамматика: *страдательный залог. Каузативная форма.*

Просмотровое и поисковое чтение – «Сидней, Австралия», «Экологически безопасные виды транспорта»; изучающее чтение – статья о московском Кремле.

Письмо – электронное письмо: визит в определенное место.

МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)

Тематическая лексика (*Эмоции, службы помощи, привычки, питание*). Фразовый глагол **keep**.

Словообразование *-en, временные формы глаголов.*

Грамматика: *придаточные предложения условия 0,1,2,3. Модальные глаголы.*

Просмотровое и поисковое чтение – «Опасные животные США», «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны»; изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России.

Письмо – эссе за и против: «Польза и вред компьютерных игр».

МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности)

Тематическая лексика (*Сила духа, самопреодоление, риски, туризм*).

Идиомы по теме «Животные». Фразовый глагол **carry**. Словообразование.

Грамматика: *косвенная речь.*

Просмотровое и поисковое чтение – «Хелен Келлер», «Вызов Антарктиды»; изучающее чтение - «Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая».

Письмо – заявление.

**Тематическое планирование
5 класс**

| № п/п | Дата проведения урока | | | Тема урока | Кол-во часов |
|--|-----------------------|----------|----------|---|-----------------|
| | 5А | 5Б | 5В | | |
| STATER MODULE / ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (9ч.) | | | | | |
| 1 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Вводный урок: <i>«Зачем мы учим английский язык?»</i> | 1 |
| 2 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | The English alphabet (I) <i>Повторение букв Aa-Hh.</i> | 1 |
| 3 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | The English alphabet (II) <i>Повторение букв Ii-Rr.</i> | 1 |
| 4 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | The English alphabet (III) <i>Повторение букв Ss-Zz.</i> | 1 |
| 5 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | The English alphabet (IV) <i>Повторение алфавита.</i> | 1 |
| 6 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Numbers, names, colours <i>Формирование лексических навыков по темам: «Числит. 1-10. Цвета»</i> | 1 |
| 7 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Common verbs, Places <i>Формирование лексических навыков по темам: «Базовые глаголы», «Места».</i> | 1 |
| 8 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Classroom objects and language <i>Обучение говорению по темам: «Школьные принадлежности», «Классно-урочные выраж».</i> | 1 |
| 9 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Входной контроль: ENTRY TEST | 1 |
| Module 1: School days / Модуль 1: Школьные дни! (9ч.) | | | | | |
| 10 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1a School! Школа! <i>Введение лексики по теме «Школа».</i> | 1 |
| 11 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1b First day! Снова в школу! <i>Формирование навыков аудирования, чтения и говорения по теме: «Школа»</i> | 1 |
| 12 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1c Favourite subjects! Любимые предметы! <i>Формирование навыков говорения, письма.</i> | 1 |
| 13 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1d Culture Corner. Schools in England. Культуроведение – Школы в Англии. <i>Формирование навыков устной и письменной речи.</i> | 1 |
| 14 | октябрь | октябрь | октябрь | Spotlight on Russia 1: School life. <i>Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Школа в России»</i> | 1 |
| 15 | октябрь | октябрь | октябрь | English in Use 1: Greetings. Использование языка: приветствия. <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Приветствия»</i> | 1 |
| 16 | октябрь | октябрь | октябрь | Extensive Reading 1: Working together! Дополнительное чтение: граждановедение <i>Формирование навыков чтения, говорения</i> | 1 |

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---|---|
| 17 | октябрь | октябрь | октябрь | Progress check 1. Подготовка к контрольной работе по модулю 1. | 1 |
| 18 | октябрь | октябрь | октябрь | Контрольный тест №1 по т.: «Школа» | 1 |
| Module 2: That's me! / Модуль 2: Это я! (9ч.) | | | | | |
| 19 | октябрь | октябрь | октябрь | 2a I'm from ... - Я из ... Обучение словообразованию, грамматич. материалу | 1 |
| 20 | октябрь | октябрь | октябрь | 2b My things – Мои вещи Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Мои вещи» | 1 |
| 21 | октябрь | октябрь | октябрь | 2c My collection – Моя коллекция. Обучение устной и письменной речи по теме: «Моя коллекция» | 1 |
| 22 | октябрь | октябрь | октябрь | 2d Culture Corner: UK souvenirs Культуроведение: Сувениры Обучение поисковому чтению и говорению | 1 |
| 23 | октябрь | октябрь | октябрь | Spotlight on Russia 2: Our country. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Россия» | 1 |
| 24 | октябрь | октябрь | октябрь | English in Use 2: Buying a souvenir. Обучение диалогической речи по теме: «Покупка сувенира» | 1 |
| 25 | октябрь | октябрь | октябрь | Extensive Reading 2: Geography. English-speaking countries Дополнительное чт. Обучение изучающему чтению по теме: «Англоговорящие страны» | 1 |
| 26 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Progress check 2. Подготовка к контрольной работе по модулю 2. | 1 |
| 27 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Контрольный тест №2 по теме: «Страны» | 1 |
| Module 3: My home, my castle! / Модуль 3: Мой дом – моя крепость! (9ч.) | | | | | |
| 28 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3a At home Обучение чтению и говорению по теме «Дома» | 1 |
| 29 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3b Move in! Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «С новосельем». | 1 |
| 30 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3c My bedroom Формирование навыков устной и письменной речи по теме: «Моя комната». | 1 |
| 31 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3d Culture Corner A typical English House. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Типичный англ. дом». | 1 |
| 32 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Spotlight on Russia 3: Homes. Дома. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Российские дома» | 1 |
| 33 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | English in Use 3. Viewing a house Обучение диалогической речи по теме: «Осмотр дома» | 1 |
| 34 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Extensive Reading 3: Art and Design Дополнит. чтение: Искусство и дизайн Обучение изучающему чтению по теме: «Тадж-Махал» | 1 |
| 35 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Progress check 3. | 1 |

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|--|---|
| | | | | <i>Подготовка к контрольной работе по М3.</i> | |
| 36 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Контрольный тест №3 по теме: «Дом» | 1 |
| Module 4: Family ties! / Модуль 4: Семейные узы! (9ч.) | | | | | |
| 37 | декабрь | декабрь | декабрь | 4a My family! Моя семья! <i>Формирование лексико-грамматического навыка по теме: «Моя семья».</i> | 1 |
| 38 | декабрь | декабрь | декабрь | 4b Who's who? Кто есть кто? <i>Формирование лексико-грамматического навыка по теме: «Кто есть кто?».</i> | 1 |
| 39 | декабрь | декабрь | декабрь | 4c Famous people. Знаменитые люди. <i>Обучение устной и письменной речи по теме: «Знаменитые люди»</i> | 1 |
| 40 | декабрь | декабрь | декабрь | 4d Culture Corner. American TV families. <i>Обучение чтению и говорению по теме: «Телесемьи»</i> | 1 |
| 41 | декабрь | декабрь | декабрь | Spotlight on Russia 4: Hobbies. <i>Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Хобби русских»</i> | 1 |
| 42 | декабрь | декабрь | декабрь | English in Use 4. Identifying and describing people <i>Формирование навыков говорения по теме: «Описание людей»</i> | 1 |
| 43 | декабрь | декабрь | декабрь | Extensive Reading 4: Literature. Дополн. чт. <i>Формирование навыков устной и письменной речи</i> | 1 |
| 44 | декабрь | декабрь | декабрь | Progress check 4. <i>Подготовка к контрольной работе по М4.</i> | 1 |
| 45 | декабрь | декабрь | декабрь | Контрольный тест №4 по теме: «Семья» | 1 |
| Module 5: World animals! / Модуль 5: Животные мира! (Фауна планеты!) (10ч.) | | | | | |
| 46 | декабрь | декабрь | декабрь | 5a Amazing creatures <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Забавные существа»</i> | 1 |
| 47 | декабрь | декабрь | декабрь | 5b At the zoo. В зоопарке. <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «В зоопарке»</i> | 1 |
| 48 | январь | январь | январь | 5c My pet. Мой питомец. <i>Формирование навыков устной и письменной речи по теме: «Мой питомец».</i> | 1 |
| 49 | январь | январь | январь | 5d Culture Corner. Furry Friends. <i>Формирование навыков чтения и письма по теме: «Пушистые друзья».</i> | 1 |
| 50 | январь | январь | январь | Spotlight on Russia 5: Животные России. <i>Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Камчатский бурый медведь»</i> | 1 |
| 51 | январь | январь | январь | English in Use 5: A visit to the vet. <i>Обучение диалогической речи по теме: «Визит к ветеринару»</i> | 1 |
| 52 | январь | январь | январь | Extensive Reading 5. Science. It's an insect's life! <i>Формирование навыков аудирования и чтения по теме: «Жизнь насекомого»</i> | 1 |
| 53 | январь | январь | январь | Progress check 5. <i>Подготовка к контрольной работе по М5.</i> | 1 |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---|---|
| 54 | январь | январь | январь | Контрольный тест №5 по теме: «Животные» | 1 |
| 55 | январь | январь | январь | Промежуточная контрольная работа Mid TEST (Modules 1-5) | 1 |
| Module 6: Round the clock / Модуль 6: С утра до вечера (9ч.) | | | | | |
| 56 | январь | январь | январь | 6a Wake up! <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Пробудись»</i> | 1 |
| 57 | январь | январь | январь | 6b At work. <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «На работе»</i> | 1 |
| 58 | февраль | февраль | февраль | 6c Weekends. Выходные. <i>Обучение устной и письменной речи по теме: «Выходные дни».</i> | 1 |
| 59 | февраль | февраль | февраль | 6d Culture Corner. Landmarks. <i>Формирование навыков устной и письменной речи по теме: «Достопримечательности Лондона».</i> | 1 |
| 60 | февраль | февраль | февраль | Spotlight on Russia 6: Fame. <i>Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Слава российских школьников»</i> | 1 |
| 61 | февраль | февраль | февраль | English in Use 6. Making suggestions. <i>Обучение диалогической речи по теме: «Делаем предложение пойти куда-нибудь»</i> | 1 |
| 62 | февраль | февраль | февраль | Extensive Reading 6. Science. Sundials. <i>Обучение аудированию и чтению</i> | 1 |
| 63 | февраль | февраль | февраль | Progress check 6. <i>Подготовка к контрольной работе по М6.</i> | 1 |
| 64 | февраль | февраль | февраль | Контрольный тест №6 по теме: «Распорядок дня» | 1 |
| Module 7: In all weathers / Модуль 7: В любую погоду (9ч.) | | | | | |
| 65 | февраль | февраль | февраль | 7a Year after year. <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Год за годом».</i> | 1 |
| 66 | февраль | февраль | февраль | 7b Dress right. <i>Формирование лексико-грамматических навыков в ситуации речевого общения по т. «Одевайся по погоде»</i> | 1 |
| 67 | февраль | февраль | февраль | 7c It's fun! Весело! <i>Формирование навыков аудирования, чтения, говорения по теме.</i> | 1 |
| 68 | февраль | февраль | февраль | 7d Culture Corner - <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Климат Аляски».</i> | 1 |
| 69 | февраль | февраль | февраль | Spotlight on Russia 7: Seasons. <i>Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Сезоны в России»</i> | 1 |
| 70 | февраль | февраль | февраль | English in Use 7: Shopping for clothes. <i>Обучение диалогической речи по теме: «В магазине одежды»</i> | 1 |
| 71 | март | март | март | Extensive Reading 7: Literature. <i>Формирование навыков аудирования и чтения по теме: «Ну и погода»</i> | 1 |
| 72 | март | март | март | Progress check 7. <i>Подготовка к контрольной работе по М7.</i> | 1 |

| | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|---|
| 73 | март | март | март | Контрольный тест №7 по теме: «Погода и одежда» | 1 |
| Module 8: Special days/ Модуль 8: Особые дни (9ч.) | | | | | |
| 74 | март | март | март | 8a Celebrations. Обучение словообразованию и лексико-грамматическому материалу по теме: «Праздники» | 1 |
| 76 | март | март | март | 8b Master chef. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Еда, упаковки» | 1 |
| 76 | март | март | март | 8c It's my birthday. Развитие навыков чтения и говорения по теме: «День рожд». | 1 |
| 77 | март | март | март | 8d Culture Corner. Обучение аудированию и чтению по теме: «День Благодарения». | 1 |
| 78 | март | март | март | Spotlight on Russia 8: Festivals. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Масленица» | 1 |
| 79 | март | март | март | English in Use 8: Ordering food. Обучение диалогической речи по теме: «Заказ еды» | 1 |
| 80 | март | март | март | Extensive Reading 8: PSHE (Personal, Social and Health Education) Обучение чтению и письму по теме: «Основы безопасности» | 1 |
| 81 | март | март | март | Progress check 8. Подготовка к контрольной работе по М8. | 1 |
| 82 | март | март | март | Контрольный тест №8 по теме: «Праздники» | 1 |
| Module 9: Modern living/ Модуль 9: Жить в ногу со временем (9ч.) | | | | | |
| 83 | апрель | апрель | апрель | 9a Going shopping. За покупками. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Покупки» | 1 |
| 84 | апрель | апрель | апрель | 9b It was great! Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Было здорово» | 1 |
| 85 | апрель | апрель | апрель | 9c Don't miss it! Не пропустите! Формирование навыков чтения, говорения и письма по теме: «Жанры фильмов» | 1 |
| 86 | апрель | апрель | апрель | 9d Culture Corner. Busy spots in London. Обучение чтению и говорению по теме: «Знаменитые места Лондона» | 1 |
| 87 | апрель | апрель | апрель | Spotlight on Russia 9: Museums. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Музеи» | 1 |
| 88 | апрель | апрель | апрель | English in Use 9: Asking for/ Giving directions. Обучение диалогической речи по теме: «Как добраться до ...?» | 1 |
| 89 | апрель | апрель | апрель | Extensive Reading 9: Maths. Математика. Обучение чтению и письму по теме: «Деньги» | 1 |
| 90 | апрель | апрель | апрель | Progress check 9. Подготовка к контрольной работе по М9. | 1 |
| 91 | апрель | апрель | апрель | Контрольный тест №9 по теме: «Места для | 1 |

| | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|---|
| | | | | посещения» | |
| Module 10: Holidays / Модуль 10: Каникулы (11ч.) | | | | | |
| 92 | апрель | апрель | апрель | 10a Travel and leisure <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Путешествия и Отдых»</i> | 1 |
| 93 | апрель | апрель | апрель | 10b Summer fun <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Летние развлечения»</i> | 1 |
| 94 | апрель | апрель | апрель | 10c Just a note... Просто записка... <i>Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Болезни»</i> | 1 |
| 95 | май | май | май | 10d Culture Corner <i>Обучение чтению и говорению по теме: «Тур по Шотландии»</i> | 1 |
| 96 | май | май | май | Spotlight on Russia 10: <i>Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Отдых в России»</i> | 1 |
| 97 | май | май | май | English in Use 10. Renting (a bike/a car) <i>Обучение диалогической речи по теме: «На прокат»</i> | 1 |
| 98 | май | май | май | Extensive Reading 10: Geography. <i>Формирование навыков аудирования, чтения и говорения по теме: «Безопасность в лагере»</i> | 1 |
| 99 | май | май | май | Progress check 10. <i>Подготовка к контрольной работе по M10.</i> | 1 |
| 100 | май | май | май | Контрольный тест №10 по теме: «Каникулы» | 1 |
| 101 | май | май | май | Итоговая годовая контрольная работа EXIT TEST (Modules 1–10) | 1 |
| 102 | май | май | май | Обобщающий урок: Викторина «Do you know about...» | 1 |

**Тематическое планирование
6 класс**

| № п\п | Дата проведения урока | | | Тема урока | Кол-во часов |
|--|-----------------------|----------|----------|--|-----------------|
| | 6А | 6Б | 6В | | |
| МОДУЛЬ 1. Who is Who? - Кто есть кто? (10ч) | | | | | |
| 1 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | We learn English. Вводный урок: <i>обзорное повторение.</i> | 1 |
| 2 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1a Family Members. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Члены семьи». | 1 |
| 3 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1b Who are you? Обучение говорению и письму по теме: «Кто ты?». | 1 |
| 4 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1c My country. Обучение чтению, говорению и письму по теме: «Моя страна». | 1 |
| 5 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1d Culture Corner: The United Kingdom Обучение чтению и письму по теме: «Великобритания». | 1 |
| 6 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Spotlight on Russia 1: Life in Moscow. Families. Формирование навыков чтения, письма и говорения по теме: «Семьи». | 1 |
| 7 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Входное тестирование - лексико-грамматический тест. English in use 1: Introducing & Greeting People. | 1 |
| 8 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Extensive Reading 1: Geography. Формирование навыков аудирования и чтения по теме: «Земля». | 1 |
| 9 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Progress check 1. Подготовка к контрольной работе по модулю 1. (урок самоконтроля) | 1 |
| 10 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто». | 1 |
| МОДУЛЬ 2. Here we are. – Вот и мы. (9ч) | | | | | |
| 11 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 2a Happy Times. Обучение аудированию, чтению и говорению по теме: «Время радости». | 1 |
| 12 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 2b My place. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «У меня дома». | 1 |
| 13 | октябрь | октябрь | октябрь | 2c My neighbourhood. Обучение диалогической и монологической речи по теме: «Мой микрорайон». | 1 |
| 14 | октябрь | октябрь | октябрь | 2d Culture Corner: Famous Streets. Обучение аудированию, чтению по теме: «Знаменитые улицы». | 1 |
| 15 | октябрь | октябрь | октябрь | Spotlight on Russia 2: Dachas. Формирование навыков АЧПП по теме: «Дачи». | 1 |
| 16 | октябрь | октябрь | октябрь | English in Use 2: Requesting services. Обучение диалогической речи по теме: «Заявка на обслуживание». | 1 |
| 17 | октябрь | октябрь | октябрь | Extensive Reading 2: Maths. Формирование навыков аудирования, чтения и письма | 1 |

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|--|---|
| | | | | (выполнение плана-чертежа в масштабе). | |
| 18 | октябрь | октябрь | октябрь | Progress check 2. Подготовка к контрольной работе по модулю 2. (урок самоконтроля). | 1 |
| 19 | октябрь | октябрь | октябрь | Контрольная работа №2 по теме: «Досуг». | 1 |
| МОДУЛЬ 3. Getting around! – Поехали! (9ч) | | | | | |
| 20 | октябрь | октябрь | октябрь | 3a Road safety. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Безопасность на дорогах». | 1 |
| 21 | октябрь | октябрь | октябрь | 3b On the move. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «В движении» | 1 |
| 22 | октябрь | октябрь | октябрь | 3c Hot wheels. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «С ветерком» | 1 |
| 23 | октябрь | октябрь | октябрь | 3d Culture Corner: Getting around in London Обучение аудированию, чтению, говорению и письму по теме: «Виды транспорта в Лондоне». | 1 |
| 24 | октябрь | октябрь | октябрь | Spotlight on Russia 3: Metro. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма по теме: «Метро». | 1 |
| 25 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | English in Use 3. Asking for/Giving Directions. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения по теме: «Как пройти...?». | 1 |
| 26 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Extensive Reading 3: Art and Design. Обучение говорению и письму по теме: «Что означает красный цвет?». | 1 |
| 27 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Progress check 3. Подготовка к контрольной работе по модулю 3. (урок самоконтроля). | 1 |
| 28 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Контрольная работа №3 по теме: «Безопасность на дороге». | |
| МОДУЛЬ 4. Day after day – День за днем (9ч) | | | | | |
| 29 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 4a Day in, Day out. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «День ночь – сутки прочь». | 1 |
| 30 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 4b How about...? Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Как насчет...?». | 1 |
| 31 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 4c My favourite day. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Мой любимый день». | 1 |
| 32 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 4d Culture Corner: Teenage Life in Britain. Обучение аудированию, чтению, говорению и письму по теме: «Жизнь подростков в Великобритании». | 1 |
| 33 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Spotlight on Russia 4: Hi! My daily routine. Формирование навыков чтения, аудирования, письма и говорения по теме: «Распорядок дня». | 1 |
| 34 | декабрь | декабрь | декабрь | English in Use 4: Making/Cancelling an appointment. Обучение диалогической речи по теме: «Назначение/отмена встречи». | 1 |
| 35 | декабрь | декабрь | декабрь | Extensive Reading 4: Maths. Формирование навыков чтения и говорения по | 1 |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---|---|
| | | | | <i>теме: «Вычерчиваем числа».</i> | |
| 36 | декабрь | декабрь | декабрь | Progress check 4. Подготовка к контрольной работе по модулю 4. (урок самоконтроля). | 1 |
| 37 | декабрь | декабрь | декабрь | Контрольная работа №4 по теме: «Молодежь в современном обществе». | 1 |
| МОДУЛЬ 5. Feasts – Праздники (11ч) | | | | | |
| 38 | декабрь | декабрь | декабрь | 5a Festive times. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Праздники». | 1 |
| 39 | декабрь | декабрь | декабрь | 5b Let's celebrate. Отпразднуем! Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Праздники». | 1 |
| 40 | декабрь | декабрь | декабрь | 5c Special days. Формирование навыков говорения и чтения по теме: «Особые дни». | 1 |
| 41 | декабрь | декабрь | декабрь | 5d Culture Corner: The Highland Games Обучение аудированию, чтению, говорению и письму по теме: «Шотландские игры». | 1 |
| 42 | декабрь | декабрь | декабрь | Spotlight on Russia 5: White Nights. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения по теме: «Белые ночи». | 1 |
| 43 | декабрь | декабрь | декабрь | English in Use 5: Ordering flowers. Обучение аудированию, чтению и говорению по теме: «Заказ цветов». | 1 |
| 44 | декабрь | декабрь | декабрь | Extensive Reading 5: Literature. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «В Зазеркалье». | 1 |
| 45 | декабрь | декабрь | декабрь | Progress check 5. Подготовка к контрольной работе по модулю 5. (урок самоконтроля). | 1 |
| 46 | январь | январь | январь | Контрольная работа №5 по теме: «Праздники». | 1 |
| 47 | январь | январь | январь | Промежуточная контрольная работа Mid TEST (Modules 1-5). | 1 |
| 48 | январь | январь | январь | <i>Работа над ошибками</i> | 1 |
| МОДУЛЬ 6. Leisure activities - Досуг Молодежи (9ч) | | | | | |
| 49 | январь | январь | январь | 6a Free time. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Свободное время». | 1 |
| 50 | январь | январь | январь | 6b Game on! Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Игры». | 1 |
| 51 | январь | январь | январь | 6c Pastimes. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Скоротаем время». | 1 |
| 52 | январь | январь | январь | 6d Culture Corner: Board games. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма по теме: «Настольные игры». | 1 |
| 53 | январь | январь | январь | Spotlight on Russia 6: Free time. Формирование навыков чтения, говорения по теме: «Свободное время». | 1 |
| 54 | январь | январь | январь | English in Use 6: Buying a present. Обучение диалогической речи по теме: «Покупка подарка». | 1 |
| 55 | февраль | февраль | февраль | Extensive Reading 6: Design and Technology. | 1 |

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---|---|
| | | | | <i>Обучение чтению: кукольный театр.</i> | |
| 56 | февраль | февраль | февраль | Progress check 6. Подготовка к контрольной работе по модулю 6. (урок самоконтроля). | 1 |
| 57 | февраль | февраль | февраль | Контрольная работа №6 по теме: «Свободное время». | 1 |
| МОДУЛЬ 7. Now and then - Вчера, сегодня, завтра (9ч) | | | | | |
| 58 | февраль | февраль | февраль | 7a In the past. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «В прошлом». | 1 |
| 59 | февраль | февраль | февраль | 7b Halloween Spirit. Обучение чтению и говорению по теме: «Дух Хеллоуина». | 1 |
| 60 | февраль | февраль | февраль | 7c Famous Firsts. Обучение чтению и диалогической речи по теме: «Они были первыми». | 1 |
| 61 | февраль | февраль | февраль | 7d Culture Corner: The Man of Steel. Обучение аудированию, чтению по теме: «Стальной человек». | 1 |
| 62 | февраль | февраль | февраль | Spotlight on Russia 7: Fame. Обучение монологической речи по теме: «Слава» (Пушкин). | 1 |
| 63 | февраль | февраль | февраль | English in Use 7: Reporting lost property. Обучение диалогической речи по теме: «В бюро находок». | 1 |
| 64 | февраль | февраль | февраль | Extensive Reading 7: History. «Играя в прошлое». Обучение монологической речи и чтению. | 1 |
| 65 | февраль | февраль | февраль | Progress check 7. Подготовка к контрольной работе по модулю 7. (урок самоконтроля). | 1 |
| 66 | февраль | февраль | февраль | Контрольная работа №7 по теме: «Погода». | 1 |
| МОДУЛЬ 8. Rules and regulations – Правила и инструкции (9ч) | | | | | |
| 67 | март | март | март | 8a That's the rule. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Правила». | 1 |
| 68 | март | март | март | 8b Shall we? А давай...? Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Правила». | 1 |
| 69 | март | март | март | 8c Rules & Regulations. Обучение говорению и письму по теме: «Правила и инструкции». | 1 |
| 70 | март | март | март | 8d Culture Corner: Building Big. Обучение аудированию, чтению, говорению и письму по теме: «Вершины мира». | 1 |
| 71 | март | март | март | Spotlight on Russia 8: Moscow Zoo. Обучение чтению и говорению по теме: «Московский зоопарк». | 1 |
| 72 | март | март | март | English in Use 8: Booking theatre tickets. Обучение диалогической речи теме: «Заказ театральных билетов». | 1 |
| 73 | март | март | март | Extensive Reading 8: Social Sciences Обучение чтению и говорению по теме: «Чисто ли в твоём микрорайоне?». | 1 |
| 74 | март | март | март | Progress check 8. Подготовка к контрольной | |

| | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|---|
| | | | | <i>работе по модулю 8. (урок самоконтроля).</i> | 1 |
| 75 | март | март | март | Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции». | 1 |
| МОДУЛЬ 9. Food and refreshments – Еда и прохладительные напитки (9ч) | | | | | |
| 76 | март | март | март | 9a Food and drink. <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Еда и напитки».</i> | 1 |
| 77 | март | март | март | 9b On the menu. <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Что в меню?».</i> | 1 |
| 78 | март | март | март | 9c Let's cook! <i>Обучение чтению и говорению по теме: «Еда. Давай готовить».</i> | 1 |
| 79 | апрель | апрель | апрель | 9d Culture Corner: Places to eat in the UK. <i>Обучение чтению и говорению, и письму по теме: «Кафе и закусовые в Великобритании».</i> | 1 |
| 80 | апрель | апрель | апрель | Spotlight on Russia 9: Mushrooms. <i>Обучение чтению и говорению по теме: «Грибы» (любимое блюдо донской кухни).</i> | 1 |
| 81 | апрель | апрель | апрель | English in Use 9: Booking a table at a restaurant. <i>Обучение говорению по теме: «Заказ столика в ресторане».</i> | 1 |
| 82 | апрель | апрель | апрель | Extensive Reading 9: Food Technology. <i>Обучение чтению и говорению по теме: «Кулинария» (монологи: любимое блюдо).</i> | 1 |
| 83 | апрель | апрель | апрель | Progress check 9. <i>Подготовка к контрольной работе по модулю 9. (урок самоконтроля).</i> | 1 |
| 84 | апрель | апрель | апрель | Контрольная работа №9 по теме: «Здоровье и забота о нем». | 1 |
| МОДУЛЬ 10. Holiday time - Время отдыха (18ч) | | | | | |
| 85 | апрель | апрель | апрель | 10a Holiday plans. <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Планы на каникулы».</i> | 1 |
| 86 | апрель | апрель | апрель | 10b What's the weather like? <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Какая погода?».</i> | 1 |
| 87 | апрель | апрель | апрель | 10c Weekend fun. <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Выходные с удовольствием».</i> | 1 |
| 88 | апрель | апрель | апрель | 10d Culture Corner: <i>Обучение чтению и говорению по теме: «В Эдинбург на каникулы».</i> | 1 |
| 89 | апрель | апрель | апрель | Spotlight on Russia 10: Sochi. <i>Обучение чтению и говорению по теме: «Сочи».</i> | 1 |
| 90 | апрель | апрель | апрель | English in Use 10: Booking a hotel room <i>Обучение диалогической речи по теме: «Бронирование номера в гостинице».</i> | 1 |
| 91 | май | май | май | Extensive Reading 10: Geography. Coast to Coast. <i>Обучение чтению и говорению по теме: «Пляжи».</i> | 1 |
| 92 | май | май | май | Progress check 10. <i>Подготовка к контрольной работе по модулю 10.</i> | 1 |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|--|---|
| | | | | <i>(урок самоконтроля).</i> | |
| 93 | май | май | май | Контрольная работа №10 по теме: «Путешествия по своей стране и за рубежом». | 1 |
| 94 | май | май | май | <i>Урок-чтение: сказка по мотивам Л. Кэролла «Алиса в стране чудес» (эпизоды 1 и 2).</i> | 1 |
| 95 | май | май | май | <i>Урок-чтение: сказка по мотивам Л. Кэролла «Алиса в стране чудес» (эпизоды 3 и 4).</i> | 1 |
| 96 | май | май | май | <i>Урок-чтение: сказка по мотивам Л. Кэролла «Алиса в стране чудес» (эпизоды 5 и 6).</i> | 1 |
| 97 | май | май | май | <i>Урок-чтение: сказка по мотивам Л. Кэролла «Алиса в стране чудес» (эпизоды 7 и 8).</i> | 1 |
| 98 | май | май | май | <i>Урок-чтение: сказка по мотивам Л. Кэролла «Алиса в стране чудес» (эпизоды 9 и 10). Анализ сказки.</i> | 1 |
| 99 | май | май | май | <i>Урок-повторение лексико-грамматического материала модулей 1-10.</i> | 1 |
| 100 | май | май | май | Итоговая годовая контрольная работа. EXIT TEST (Modules 1 – 10). | 1 |
| 101 | май | май | май | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |
| 102 | май | май | май | Обобщающий урок. Обобщение изученного лексико-грамматического материала за учебный год. | 1 |

**Тематическое планирование
7 класс**

| № п\п | Дата проведения урока | | | Тема урока | Кол-во часов |
|---|-----------------------|----------|----------|---|-----------------|
| | 7А | 7Б | 7В | | |
| МОДУЛЬ 1: LIFESTYLES/ Стиль жизни (9 ч.) | | | | | |
| 1 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Вводный урок <i>Как я провел летние каникулы?</i> | 1 |
| 2 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1a. A city mouse or a country mouse? Жизнь в городе и селе Развитие навыков аудирования, говорения | 1 |
| 3 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1b. Better safe than sorry / Осторожность не повредит Развитие навыка чтения на полное понимание текста. | 1 |
| 4 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1c. Hanging out. На досуге. Формирование навыков устной речи. | 1 |
| 5 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1d. Culture Corner. Главные достопримечательности Брит. островов. Формирование навыка письменной речи. | 1 |
| 6 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | English in Use 1: Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Покупка билета» Topic 1. My country – my city | 1 |
| 7 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Входной контроль | 1 |
| 8 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Стиль жизни» | 1 |
| 9 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Контрольный тест №1 по теме: «Стиль жизни» | 1 |
| Module 2: TALE TIME/ Книголюбы (9ч.) | | | | | |
| 10 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 2a. Bookworms. Книголюбы. Освоение новых лексических единиц по теме «Книголюбы». | 1 |
| 11 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 2b. A classic read. Читаем классику. Формирование навыка устной речи. | 1 |
| 12 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 2c. Vanished! Развитие навыка аудирования и чтения (работа с текстом: «Пропал») | 1 |
| 13 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 2d. Culture Corner 2 Формирование навыка чтения и говорения. | 1 |
| 14 | октябрь | октябрь | октябрь | English in Use 2. Формирование лексико-грамматического навыка в ситуации речевого общения. (Рассказ о прошлом) | 1 |
| 15 | октябрь | октябрь | октябрь | Дополнительное чтение – Кантервиль-ское привидение по О.Уальду. Развитие навыка чтения и говорения. | 1 |
| 16 | октябрь | октябрь | октябрь | Английский в фокусе в России. Формирование навыка устной речи (А.П.Чехов) Topic 2. My favourite author | 1 |
| 17 | октябрь | октябрь | октябрь | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Книголюбы» | 1 |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|--|---|
| 18 | октябрь | октябрь | октябрь | Контрольный тест №2 по теме: «Книголюбы». | 1 |
| Модуль 3: PROFILES/ Известные люди (9ч.) | | | | | |
| 19 | октябрь | октябрь | октябрь | 3a. Lead the way! Будь примером! <i>Формирование навыка устной и письменной речи.</i> | 1 |
| 20 | октябрь | октябрь | октябрь | 3b. Who's who? <i>Кто есть кто? Развитие навыка чтения и говорения по теме: «Внешность и характер».</i> | 1 |
| 21 | октябрь | октябрь | октябрь | 3c. Against all odds. Вопреки всему. <i>Формирование навыков чтения и письма по теме: «Удивительные люди».</i> | 1 |
| 22 | октябрь | октябрь | октябрь | 3d. Culture Corner 3. На страже Тауэра. <i>Развитие навыка устной и письменной речи.</i> | 1 |
| 23 | октябрь | октябрь | октябрь | English in Use 3. <i>Развитие навыков аудирования и говорения по теме: «Работа и хобби»</i> | 1 |
| 24 | октябрь | октябрь | октябрь | Дополнительное чтение. Дети во времена королевы Виктории 1. <i>Развитие навыков говорения.</i> | 1 |
| 25 | октябрь | октябрь | октябрь | Английский в фокусе в России. Активное время. <i>Формирование навыка чтения.</i> Topic 3. The person I admire | 1 |
| 26 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Известные люди» | 1 |
| 27 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Контрольный тест №3 по теме: «Известные люди». | 1 |
| Модуль 4: IN THE NEWS/ Об этом говорят и пишут (9ч.) | | | | | |
| 28 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 4a. News stories <i>Освоение новых ЛЕ по теме «Заметки в газету». Развитие навыка чтения.</i> | 1 |
| 29 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 4b. Did you hear about? <i>Развитие навыка аудирования и говорения (А вы слышали о ...?)</i> | 1 |
| 30 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 4c. Take action! Действуй! <i>Формирование навыка аудирования, чтения</i> | 1 |
| 31 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 4d. Culture Corner 4 Журналы для подростков <i>Групповой проект: "Popular magazines for teens in Russia"</i> | 1 |
| 32 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | English in Use 4. <i>Обучение диалогической речи по теме: «ТВ программы».</i> | 1 |
| 33 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Дополнительное чтение. Включите и настройте радио. <i>Групповой проект: "Our radio programme"</i> | 1 |
| 34 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Английский в фокусе в России. Школьный журнал. <i>Формирование навыка чтения.</i> Topic 4. Mass media | 1 |
| 35 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «СМИ» | 1 |
| 36 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Контрольный тест №4 по теме: «СМИ». | 1 |
| Модуль 5: WHAT THE FUTURE HOLDS/ Что день грядущий нам готовит? (11ч.) | | | | | |
| 37 | декабрь | декабрь | декабрь | 5a. Predictions. <i>Введение новых ЛЕ по теме: «Предсказания».</i> | 1 |

| | | | | | |
|----|---------|---------|---------|---|---|
| 38 | декабрь | декабрь | декабрь | 5b. Gadget madness. <i>Развитие навыка аудирования и чтения по теме: «Гаджеты».</i> | 1 |
| 39 | декабрь | декабрь | декабрь | 5b. Условные предложения нулевого и первого типа. <i>Развитие навыка письменной речи</i> | 1 |
| 40 | декабрь | декабрь | декабрь | 5c. Каково ваше мнение? <i>Развитие навыков устной и письменной речи.</i> | 1 |
| 41 | декабрь | декабрь | декабрь | 5d. Culture Corner <i>Развитие навыка чтения «Подростки поколения хай-тек».</i> | 1 |
| 42 | декабрь | декабрь | декабрь | English in Use 5. Как проводить инструктаж. <i>Формирование навыка говорения.</i> | 1 |
| 43 | декабрь | декабрь | декабрь | Дополнительное чтение. Моделируя реальность. <i>Формирования навыка чтения и говорения.</i> | 1 |
| 44 | декабрь | декабрь | декабрь | Английский в фокусе в России. Музей космоса. <i>Развитие навыка чтения.</i> Topic 5. Modern technologies | 1 |
| 45 | декабрь | декабрь | декабрь | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Современные технологии» | 1 |
| 46 | декабрь | декабрь | декабрь | Контрольный тест №5 по теме: «Современные технологии». | 1 |
| 47 | декабрь | декабрь | декабрь | Промежуточная контрольная работа Mid TEST (Modules 1-5) | 1 |

Модуль 6: HAVING FUN/ Развлечения. (10ч.)

| | | | | | |
|----|--------|--------|--------|---|---|
| 48 | январь | январь | январь | 6a. The fun starts here Освоение лексических единиц по теме «Тематический парк». <i>Формирование навыка письменной речи.</i> | 1 |
| 49 | январь | январь | январь | 6a. The fun starts here. Настоящее завершённое время. <i>Формирование навыка письменной речи.</i> | 1 |
| 50 | январь | январь | январь | 6b. Teen camps. Подростковые лагеря. <i>Развитие навыков устной и письменной речи.</i> | 1 |
| 51 | январь | январь | январь | 6c. A whale of a time! Замечательное время! <i>Формирования навыка устной и письменной речи.</i> | 1 |
| 52 | январь | январь | январь | 6d. Culture Corner <i>Формирования навыка чтения и говорения по теме «Парк Леголенд»</i> | 1 |
| 53 | январь | январь | январь | English in Use 6. <i>Развитие навыка говорения по теме «Бронирование мест в лагере».</i> | 1 |
| 54 | январь | январь | январь | Дополнительное чтение. Правила поведения в бассейне. <i>Развитие навыка говорения.</i> | 1 |
| 55 | январь | январь | январь | Английский в фокусе в России. Лагерь. <i>Развитие навыка аудирования и чтения</i> Topic 6.A whale of a time | 1 |
| 56 | январь | январь | январь | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Развлечения» | 1 |
| 57 | январь | январь | январь | Контрольный тест №6 по теме «Развлечения» | 1 |

Модуль 7: IN THE SPOLIGHT/ В центре внимания (10ч.)

| | | | | | |
|----|---------|---------|---------|-------------------------|---|
| 58 | февраль | февраль | февраль | 7a. Walk of fame | 1 |
|----|---------|---------|---------|-------------------------|---|

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|--|---|
| | | | | <i>Освоение лексических единиц по теме «В лучах славы».</i> | |
| 59 | февраль | февраль | февраль | 7b. Films <i>Формирование навыка устной и письменной речи по теме: «Кино»</i> | 1 |
| 60 | февраль | февраль | февраль | 7b. DVD-frenzy! <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Кино»</i> | 1 |
| 61 | февраль | февраль | февраль | 7c. In the charts! <i>Формирование навыка чтения и письма по теме «Мир музыки».</i> | 1 |
| 62 | февраль | февраль | февраль | 7d. Culture Corner <i>Освоение лексических единиц по теме «Спорт». Развитие навыка говорения.</i> | 1 |
| 63 | февраль | февраль | февраль | English in Use 7. Приобретение билетов в кино. <i>Формирование навыков аудирования.</i> | 1 |
| 64 | февраль | февраль | февраль | Дополнительное чтение. Эта музыка вам знакома? <i>Развитие навыка чтения и говорения.</i> | 1 |
| 65 | февраль | февраль | февраль | Английский в фокусе в России. ТВ в России. <i>Развитие навыка говорения по теме «Телевидение»</i> Topic 7. TV in Russia | 1 |
| 66 | февраль | февраль | февраль | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Развлечения» | 1 |
| 67 | февраль | февраль | февраль | Контрольный тест №7 по теме «Культура» | 1 |
| Модуль 8: GREEN ISSUES / Проблемы экологии (10ч.) | | | | | |
| 68 | февраль | февраль | февраль | 8a. Save the Earth <i>Развитие навыков устной и письменной речи по теме: «Кислотные дожди».</i> | 1 |
| 69 | февраль | февраль | февраль | 8a. Save the Earth <i>Формирование лексико-грамматических навыков (Present Perfect Continuous).</i> | 1 |
| 70 | февраль | февраль | февраль | 8b. Eco-helpers <i>Развитие навыка чтения по теме: «Помощники природы».</i> | 1 |
| 71 | март | март | март | 8c. Born free <i>Развитие навыков устной и письменной речи по теме: «Животные».</i> | 1 |
| 72 | март | март | март | 8d. Culture Corner Мир природы в Шотландии. <i>Развитие навыков устной и письменной речи.</i> | 1 |
| 73 | март | март | март | English in Use 8. Денежные пожертвования на благое дело. <i>Развитие навыка чтения. УЧ. – стр.82</i> | 1 |
| 74 | март | март | март | Дополнительное чтение. Цепь питания. <i>Развитие навыка аудирования и чтения.</i> Домашнее чтение. Питер Пэн (часть 1) | 1 |
| 76 | март | март | март | Английский в фокусе в России. В экологическом лагере. <i>Формирование навыка говорения.</i> Topic 8. Global problems of nowadays | 1 |
| 76 | март | март | март | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Экология» | 1 |
| 77 | март | март | март | Контрольный тест №8 по теме «Проблемы экологии». | 1 |
| Модуль 9: SHOPPING TIME /Время покупок. (11ч.) | | | | | |
| 78 | март | март | март | 9a.You are what you eat | |

| | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--|---|
| | | | | <i>Освоение лексических единиц по теме «Еда».</i> | 1 |
| 79 | март | март | март | 9a. You are what you eat <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Неопределенные местоимения»</i> | 1 |
| 80 | март | март | март | 9b. Can I help you? <i>Освоение лексических единиц по теме «Магазины и товары, профессии в магазине».</i> | 1 |
| 81 | март | март | март | 9b. Can I help you? <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Покупки».</i> | 1 |
| 82 | март | март | март | 9c. Gifts for everyone <i>Формирование навыка письменной речи «Письмо с отдыха».</i> | 1 |
| 83 | апрель | апрель | апрель | 9d. Culture Corner <i>Говорим о еде. Развитие навыков устной и письменной речи.</i> | 1 |
| 84 | апрель | апрель | апрель | English in Use 9. <i>Обучение диалогической речи по теме: «Подарки»</i> | 1 |
| 85 | апрель | апрель | апрель | <i>Дополнительное чтение. Выбор за вами. Развитие навыка говорения по теме: «Покупки. УЧ.– стр.93 Домашнее чтение. Питер Пэн (часть 2)</i> | 1 |
| 86 | апрель | апрель | апрель | Английский в фокусе. Party Time <i>Формирование навыков письменной речи.</i> Topic 9. Healthy food | 1 |
| 87 | апрель | апрель | апрель | <i>Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Покупки»</i> | 1 |
| 88 | апрель | апрель | апрель | Контрольный тест №9 по теме: «Покупки». | |
| Модуль 10: HEALTHY BODY, HEALTHY MIND / В здоровом теле – здоровый дух (14ч.) | | | | | |
| 89 | апрель | апрель | апрель | 10a. Stress Free <i>Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Без стресса».</i> | 1 |
| 90 | апрель | апрель | апрель | 10a. Stress Free <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Без стресса».</i> | 1 |
| 91 | апрель | апрель | апрель | 10b. Accident-prone <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Несчастный случай»</i> | 1 |
| 92 | апрель | апрель | апрель | 10c. Doctor! <i>Освоение лексических единиц по теме «У врача».</i> | 1 |
| 93 | апрель | апрель | апрель | 10d. Culture Corner <i>Королевская воздуш. мед. служба Австралии. Формирование навыков чтения и говорения.</i> | 1 |
| 94 | апрель | апрель | апрель | English in Use 10. <i>Обучение диалогической речи по теме: «У врача».</i> | 1 |
| 95 | май | май | май | <i>Дополнительное чтение. Робинзон Крузо. Развитие навыка чтения и говорения. Домашнее чтение. Питер Пэн (часть 3)</i> | 1 |
| 96 | май | май | май | Английский в фокусе. Health Matters. <i>Развитие навыка чтения: вопросы здоровья.</i> Topic 10. Doing the shopping | 1 |
| 97 | май | май | май | <i>Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Здоровье»</i> | 1 |
| 98 | май | май | май | Контрольный тест №10 по теме | 1 |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|---|---|
| | | | | «Здоровье». | |
| 99 | май | май | май | Повторение. Фразовые глаголы. <i>Домашнее чтение. Питер Пэн (часть 4-5)</i> <i>Развитие навыка чтения и говорения.</i> | 1 |
| 100 | май | май | май | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| 101 | май | май | май | Итоговая годовая контрольная работа Exit Test (Modules 1-10) | 1 |
| 102 | май | май | май | Обобщающий урок: Викторина «English for us» | 1 |

**Тематическое планирование
8 класс**

| № п\п | Дата проведения урока | | | Тема урока | Кол-во часов |
|--|-----------------------|----------|----------|---|-----------------|
| | Классы | | | | |
| | 8А | 8Б | 8В | | |
| МОДУЛЬ 1. SOCIALISING / Общение (14ч) | | | | | |
| 1 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Вводный урок: обзорное повторение. | 1 |
| 2 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1a Breaking the ice Межличностные отношения <i>Поисковое и изучающее чтение.</i> | 1 |
| 3 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1b Giving personal information. Общение в семье и в школе. <i>Обучение аудированию и говорению по теме: «About myself»</i> | 1 |
| 4 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1c Grammar in Use: Present Tenses <i>Формирование лексико-грамматических навыков: времена активного залога</i> | 1 |
| 5 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1c Grammar in Use: Способы выражения будущего времени | 1 |
| 6 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Входной контроль | 1 |
| 7 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1d Who's who? <i>Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме: «Внешность»</i> | 1 |
| 8 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1e Writing Skills <i>Формирование навыков письма (поздравительные открытки)</i> | 1 |
| 9 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1f English in Use 1. Грамматический практикум. <i>Словообразование, фраз. гл. to get.</i> | 1 |
| 10 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Culture Corner 1 <i>Поисковое и изучающее чтение (Этикет в UK)</i> | 1 |
| 11 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Изучающее чтение 1. <i>Формирование навыка чтения и говорения: этикет в России.</i> | 1 |
| 12 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Ознакомительное чтение: конфликты и их разрешение. <i>Формирование навыков аудирования и чтения.</i> | 1 |
| 13 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Progress check 1. <i>Подготовка к контрольному тесту по модулю 1.</i> | 1 |
| 14 | октябрь | октябрь | октябрь | Контрольный тест №1 по теме: «Общение» | 1 |
| МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING / Еда и покупки (11ч) | | | | | |
| 15 | октябрь | октябрь | октябрь | 2a Obento - японская традиция <i>Поисковое и изучающее чтение. Введение лексики по теме: «Еда».</i> | 1 |
| 16 | октябрь | октябрь | октябрь | 2b Shopping <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Покупки»</i> | 1 |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|--|---|
| 17 | октябрь | октябрь | октябрь | 2c Grammar in Use: Pr. Perfect / Pr. Perfect Cont. <i>Формирование лексико-грамматических навыков. Обучение говорению.</i> | 1 |
| 18 | октябрь | октябрь | октябрь | 2d Eating Habits <i>Обучение аудированию и говорению по теме: «Еда. Способы ее приготовления».</i> | 1 |
| 19 | октябрь | октябрь | октябрь | 2e Writing Skills /Email <i>Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)</i> | 1 |
| 20 | октябрь | октябрь | октябрь | 2f English in Use 2. <i>Грамматический практикум. Словообразование, фраз. гл. to go, зависимые предлоги.</i> | 1 |
| 21 | октябрь | октябрь | октябрь | Culture Corner 2: Charity <i>Поисковое и изучающее чтение: благотворительность в Великобритании)</i> | 1 |
| 22 | октябрь | октябрь | октябрь | Изучающее чтение 2. <i>Формирование навыка чтения и говорения по теме: «Русская кухня».</i> | 1 |
| 23 | октябрь | октябрь | октябрь | Going Green 2. <i>Формирование навыков говорения по теме: «Пластиковые и бумажные пакеты».</i> | 1 |
| 24 | октябрь | октябрь | октябрь | Progress check 2. <i>Подготовка к контрольному тесту по модулю 2.</i> | 1 |
| 25 | октябрь | октябрь | октябрь | Контрольный тест №2 по теме: «Еда и покупки». | 1 |
| МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS / Великие умы человечества (12ч) | | | | | |
| 26 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3a Животные в воздухе <i>Поисковое и изучающее чтение. Введение лексики по теме: «Отрасли науки».</i> | 1 |
| 27 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3b Work / Работа <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Работа»</i> | 1 |
| 28 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3c Grammar in Use 3: <i>Формирование лексико-грамматических навыков: 4 Past Tenses</i> | 1 |
| 29 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3c Grammar in Use 3: <i>Формирование навыков устной и письменной речи</i> | 1 |
| 30 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3d Marie Curie <i>Обучение чтению и говорению - биография Марии Кюри</i> | 1 |
| 31 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3e Writing Skills /Stories <i>Развитие устной и письменной речи</i> | 1 |
| 32 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3f English in Use 3. <i>Словообразование, фразовый глагол bring</i> | 1 |
| 33 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Culture Corner 3. <i>Формирование навыка аудирования и чтения по теме: «Англ. банкноты»</i> | 1 |
| 34 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Домашнее чтение. <i>Анализ текста о Френсисе</i> | 1 |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---|---|
| | | | | <i>Дрейке.</i> | |
| 35 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Изучающее чтение 3. «Выдающиеся умы России» | 1 |
| 36 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Progress check 3. Подготовка к контрольному тесту по модулю 3. | 1 |
| 37 | декабрь | декабрь | декабрь | Контрольный тест №3 по теме: «Великие умы» | 1 |
| МОДУЛЬ 4. Be yourself / Будь собой (14ч) | | | | | |
| 38 | декабрь | декабрь | декабрь | 4a At home in your body Поисковое и изучающее чтение. Введение лексики по теме: «Внешность. Самооценка». | 1 |
| 39 | декабрь | декабрь | декабрь | 4b Clothes and Fashion Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Одежда и мода» | 1 |
| 40 | декабрь | декабрь | декабрь | 4c Grammar in Use 4: Формирование лексико-грамматических навыков: пассивный залог | 1 |
| 41 | декабрь | декабрь | декабрь | 4c Grammar in Use 4: Формирование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 42 | декабрь | декабрь | декабрь | 4d Altered Images Формирование навыков говорения по теме: «Имидж» | 1 |
| 43 | декабрь | декабрь | декабрь | 4d Грамматический практикум: каузативная форма | 1 |
| 44 | декабрь | декабрь | декабрь | 4e Writing Skills /Letters of advice Развитие устной и письменной речи «Проблемы подростков». | 1 |
| 45 | декабрь | декабрь | декабрь | 4f English in Use 4. Словообразование, фразовый глагол rit | 1 |
| 46 | декабрь | декабрь | декабрь | Progress check 4. Подготовка к контрольному тесту по модулю 4. | 1 |
| 47 | декабрь | декабрь | декабрь | Контрольный тест №4 по теме: «Будь собой» | 1 |
| 48 | январь | январь | январь | Промежуточная контрольная работа Mid TEST (Modules 1-4) | 1 |
| 49 | январь | январь | январь | Culture Corner 4. Формирование навыка аудирования и чтения по теме: «Трад. костюмы в Великобритании» | 1 |
| 50 | январь | январь | январь | Изучающее чтение 4. «Национальный костюм России» | 1 |
| 51 | январь | январь | январь | Going Green 4. Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология в одежде» | 1 |

МОДУЛЬ 5. Global issues / Глобальные проблемы человечества (12ч)

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|--|---|
| 52 | январь | январь | январь | 5a Tsunami Disaster <i>Поисковое и изучающее чтение. Введение лексики по теме: «Стихийные бедствия».</i> | 1 |
| 53 | январь | январь | январь | 5b <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Глобальные проблемы человечества»</i> | 1 |
| 54 | январь | январь | январь | 5c Grammar in Use 5: <i>Формирование лексико-грамматических навыков: герундий и инфинитив.</i> | 1 |
| 55 | январь | январь | январь | 5c Grammar in Use 5: <i>Формирование навыков устной и письменной речи</i> | 1 |
| 56 | январь | январь | январь | 5d Weather <i>Формирование навыков говорения по теме: «Погода»</i> | 1 |
| 57 | январь | январь | январь | 5e Writing Skills /Essays <i>Развитие устной и письменной речи «Эссе, предусматривающие решение проблем».</i> | 1 |
| 58 | февраль | февраль | февраль | 5f English in Use 5. <i>Словообразование, фразовый глагол call</i> | 1 |
| 59 | февраль | февраль | февраль | Culture Corner 5. <i>Формирование навыка аудирования и чтения по теме: «Шотландские коровы»</i> | 1 |
| 60 | февраль | февраль | февраль | Торнадо. Град. <i>Обучение чтению и говорению по теме: «Естест. феномены»</i> | 1 |
| 61 | февраль | февраль | февраль | Изучающее чтение 5. <i>«Мир природы: ланьши»</i> | 1 |
| 62 | февраль | февраль | февраль | Progress check 5. <i>Подготовка к контрольному тесту по модулю 5.</i> | 1 |
| 63 | февраль | февраль | февраль | Контрольный тест №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества» | 1 |
| МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES / Культурные обмены (12ч) | | | | | |
| 64 | февраль | февраль | февраль | 6a World is your Oyster <i>Формирование навыков аудирования и чтения по теме: «Отпуск, каникулы».</i> | 1 |
| 65 | февраль | февраль | февраль | 6b Holiday problems <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Проблемы на отдыхе»</i> | 1 |
| 66 | февраль | февраль | февраль | 6c Grammar in Use 6: <i>Формирование лексико-грамматических навыков: косвенная речь.</i> | 1 |
| 67 | февраль | февраль | февраль | 6c Grammar in Use 6: <i>Формирование навыков устной и письменной речи (вопросы в косвен. речи)</i> | 1 |
| 68 | февраль | февраль | февраль | 6d Means of transport <i>Формирование навыков</i> | 1 |

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---|---|
| | | | | <i>говорения по теме: «Средства передвижения»</i> | |
| 69 | февраль | февраль | февраль | 6e Writing Skills /Semi formal thank-you letters <i>Развитие устной и письменной речи</i> <i>«Полуформальные благодарственные письма».</i> | 1 |
| 70 | февраль | февраль | февраль | 6f English in Use 6. Словообразование <i>-ness,-ment, фразовый глагол set</i> | 1 |
| 71 | март | март | март | Culture Corner 6. <i>Формирование навыка аудирования и чтения по теме: «История реки: Темза»</i> | 1 |
| 72 | март | март | март | Going Green 6. <i>Обучение чтению и говорению по теме: «Памятники мировой культуры в опасности»</i> | 1 |
| 73 | март | март | март | Изучающее чтение 6. <i>Формирование навыка чтения и говорения «Кижис»</i> | 1 |
| 74 | март | март | март | Progress check 6. <i>Подготовка к контрольному тесту по модулю 6.</i> | 1 |
| 76 | март | март | март | Контрольный тест №6 по теме: «Культурные обмены» | 1 |
| МОДУЛЬ 7. EDUCATION / ОБРАЗОВАНИЕ (12ч) | | | | | |
| 76 | март | март | март | 7a Generation M <i>Формирование навыков аудирования и чтения по теме: «Новые технологии в образовании».</i> | 1 |
| 77 | март | март | март | 7b School <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Школа»</i> | 1 |
| 78 | март | март | март | 7c Grammar in Use 7: <i>Формирование лексико-грамматических навыков: модальные глаголы.</i> | 1 |
| 79 | март | март | март | 7c Grammar in Use 7: <i>Формирование навыков устной и письменной речи (мод. гл.)</i> | 1 |
| 80 | март | март | март | 7d Media Jobs <i>Формирование навыков говорения по теме: «Профессии в СМИ»</i> | 1 |
| 81 | март | март | март | 7e Writing Skills /For and against essays <i>Развитие устной и письменной речи</i> <i>«Современные технологии».</i> | 1 |
| 82 | март | март | март | 7f English in Use 7. Словообразование: <i>словосложение; фразовый глагол give</i> | 1 |
| 83 | апрель | апрель | апрель | Culture Corner 7. <i>Формирование навыка аудирования и чтения по теме: «Колледж Св.Троицы в Дублине»</i> | 1 |
| 84 | апрель | апрель | апрель | ICT <i>Формирование навыков аудирования и чтения по теме: «Информационные технологии»</i> | 1 |
| 85 | апрель | апрель | апрель | Изучающее чтение 7. <i>Формирования навыка устной речи по теме: «Образование»</i> | 1 |

| | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--|---|
| 86 | апрель | апрель | апрель | Progress check 7. Подготовка к контрольному тесту по модулю 7. | 1 |
| 87 | апрель | апрель | апрель | Контрольный тест №7 по теме: «Образование» | 1 |
| МОДУЛЬ 8. PASTIMES / Времяпровождение (15ч) | | | | | |
| 88 | апрель | апрель | апрель | 8a Activities and Interests Введение новых ЛЕ по теме: «Интересы и увлечения». Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 89 | апрель | апрель | апрель | 8b Sports Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Спорт» | 1 |
| 90 | апрель | апрель | апрель | 8c Grammar in Use 8: Conditionals Формирование лексико-грамматических навыков: придат. предл. условия 0/1 тип. | 1 |
| 91 | апрель | апрель | апрель | 8c Grammar in Use 8: Conditionals Формирование лексико-грамматических навыков: прид. предложения условия 2 тип. | 1 |
| 92 | апрель | апрель | апрель | 8c Grammar in Use 8: Conditionals Формирование лексико-грамматических навыков: прид. предложения условия 3 тип. | 1 |
| 93 | апрель | апрель | апрель | 8d FIFA World Cup Формирование навыков говорения по теме: «Снаряжения и места для спорта» | 1 |
| 94 | апрель | апрель | апрель | 8e Writing Skills / Letters Развитие навыка письменной речи: правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). | 1 |
| 95 | май | май | май | 8f English in Use 8. Словообразование: словосложение; фразовый глагол <i>take</i> | 1 |
| 96 | май | май | май | Culture Corner 8. Mascots Формирование навыка аудирования и чтения по теме: «Талисманы» | 1 |
| 97 | май | май | май | Going Green 8. Экологический проект | 1 |
| 98 | май | май | май | Изучающее чтение 8. Формирования навыка устной речи по теме: «Праздник Севера» | 1 |
| 99 | май | май | май | Progress check 8. Подготовка к контрольному тесту по модулю 8. | 1 |
| 100 | май | май | май | Контрольный тест №8 по теме: «Времяпровождение» | 1 |
| 101 | май | май | май | Итоговая годовая контрольная работа Exit Test (Modules 1-8) | 1 |
| 102 | май | май | май | Обобщение по теме «Видовременные формы глагола» | 1 |

**Тематическое планирование
9 класс**

| № п\п | Дата проведения урока Классы | | | Тема урока | Кол- во часов |
|---|---------------------------------|----------|----------|---|---------------------|
| | 9А | 9Б | 9В | | |
| МОДУЛЬ 1. Celebrations (Праздники) (13ч) | | | | | |
| 1 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Вводный урок: обзорное повторение. | 1 |
| 2 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1а Праздники и празднования <i>Развитие навыков чтения и говорения</i> | 1 |
| 3 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1b Приметы и предрассудки <i>Развитие навыков аудирования и говорения</i> | 1 |
| 4 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1c Grammar in Use: Настоящие времена <i>Формирование лексико-грамматических навыков: Present tenses</i> | 1 |
| 5 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1c Grammar in Use: Настоящие времена | 1 |
| 6 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1d Особые случаи/торжества, праздники. <i>Формирование лексических навыков и навыков говорения</i> | 1 |
| 7 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1e Writing Skills Описание праздников. | 1 |
| 8 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | 1f English in Use 1. Словообразование: прилагательные и причастия; фраз.гл. turn. | 1 |
| 9 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) | 1 |
| 10 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) | 1 |
| 11 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Across the Curriculum 1. Входной контроль. PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day (День памяти) | 1 |
| 12 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Progress check 1. Подготовка к контрольному тесту по модулю 1. | 1 |
| 13 | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Контрольный тест №1 по теме: «Праздники» | 1 |
| МОДУЛЬ 2. Life & Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) (12ч) | | | | | |
| 14 | октябрь | октябрь | октябрь | 2а Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. Поисковое и изучающее чтение. | 1 |
| 15 | октябрь | октябрь | октябрь | 2b Отношения в семье. Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Родственные связи» | 1 |
| 16 | октябрь | октябрь | октябрь | 2c Grammar in Use 2. Инфинитив/-ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье | 1 |
| 17 | октябрь | октябрь | октябрь | 2c Grammar in Use 2. Инфинитив/-ing формы. <i>Формирование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 |
| 18 | октябрь | октябрь | октябрь | 2d Город/деревня; соседи. Введение новых ЛЕ и | 1 |

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---|---|
| | | | | <i>развитие навыков говорения</i> | |
| 19 | октябрь | октябрь | октябрь | 2e Writing Skills. Informal letters/emails Электронное письмо личного характера. <i>Развитие письменной речи</i> | 1 |
| 20 | октябрь | октябрь | октябрь | 2f English in Use 2. Словообразование, фраз. гл. make. Инфинитив. | 1 |
| 21 | октябрь | октябрь | октябрь | Culture Corner 2. 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании) <i>Формирование навыка аудирования и чтения</i> | 1 |
| 22 | октябрь | октябрь | октябрь | Spotlight on Russia 2. Old Neighbours (о старых северных деревнях) Sp on R с.4 <i>Формирование навыка изучающего чтения</i> | 1 |
| 23 | октябрь | октябрь | октябрь | Going Green 2. <i>Формирование навыков говорения по теме: «In Danger (Животные в опасности)»</i> | 1 |
| 24 | октябрь | октябрь | октябрь | Progress check 2. <i>Подготовка к контрольному тесту по модулю 2.</i> | 1 |
| 25 | октябрь | октябрь | октябрь | Контрольный тест №2 по теме: «Образ жизни». | 1 |
| Module 3. See it to believe it (Очевидное, невероятное) (12ч) | | | | | |
| 26 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3a Загадочные существа, чудовищ. <i>Поисковое и изучающее чтение. Введение ЛЕ: «Существа».</i> | 1 |
| 27 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3b Сны, кошмары <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Сны»</i> | 1 |
| 28 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3c Grammar in Use 3. <i>Формирование лексико-грамматических навыков: 4 Past tenses (p.46)</i> | 1 |
| 29 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3c Grammar in Use 3. <i>Формирование лексико-грамматических навыков: used to/would to. (p.47)</i> | 1 |
| 30 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3d Описание иллюзии, сознание. <i>Обучение чтению и говорению. (p.48-49)</i> | 1 |
| 31 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3e Writing Skills /Stories <i>Развитие устной и письменной речи (p.50-51)</i> | 1 |
| 32 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | 3f English in Use 3. <i>Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол – come. (p.52)</i> | 1 |
| 33 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Culture Corner 3. <i>Формирование навыка аудирования и чтения по теме: «The Most Haunted Castle in Britain» (p.53)</i> | 1 |
| 34 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Spotlight on Russia 3. Ghost Stories. <i>Формирование навыка чтения «О домовых и русалках-русских призраках» Sp on R с.5</i> | 1 |
| 35 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Art & Design Painting Styles (Стили в живописи) (p.54-55) <i>Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.</i> | 1 |
| 36 | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Progress check 3. <i>Подготовка к тесту по модулю 3. p.56</i> | 1 |
| 37 | декабрь | декабрь | декабрь | Контрольный тест №3 по теме: «Невероятное» | 1 |

| Module 4. Technology (Современные технологии) (13ч) | | | | | |
|--|---------|---------|---------|--|---|
| 38 | декабрь | декабрь | декабрь | 4a Современные технологии <i>Поисковое и изучающее чтение. Введение лексики по теме: «Технологии».</i> | 1 |
| 39 | декабрь | декабрь | декабрь | 4b Компьютерные технологии, проблемы с PC <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Проблемы PC»</i> | 1 |
| 40 | декабрь | декабрь | декабрь | 4c Grammar in Use 4: <i>Формирование лексико-грамматических навыков: способы выражения значения будущего времени</i> | 1 |
| 41 | декабрь | декабрь | декабрь | 4c Grammar in Use 4: <i>Формирование лексико-грамматических навыков: придаточные предложения времени, цели и следствия</i> | 1 |
| 42 | декабрь | декабрь | декабрь | 4d Интернет <i>Формирование навыков говорения по теме: «Интернет»</i> | 1 |
| 43 | декабрь | декабрь | декабрь | 4e Writing Skills. Opinion essay (p.66-67) <i>Развитие письменной речи - Эссе по теме: «Подростки и высокие технологии»</i> | 1 |
| 44 | декабрь | декабрь | декабрь | 4f English in Use (p.68) <i>Словообразование, способы выражения будущего вр.; фраз.гл. break</i> | 1 |
| 45 | декабрь | декабрь | декабрь | Culture Corner 4. The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) (p.69) | 1 |
| 46 | декабрь | декабрь | декабрь | Spotlight on Russia 4 Sp on R с.6 Robot Technology (Робототехника в России) | 1 |
| 47 | декабрь | декабрь | декабрь | Going Green 4 E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология) (p.70-71) | 1 |
| 48 | январь | январь | январь | Progress check 4. <i>Подготовка к контрольному тесту по модулю 4. (p.72)</i> | 1 |
| 49 | январь | январь | январь | Контрольный тест №4 по теме: «Современные технологии» | 1 |
| 50 | январь | январь | январь | Промежуточная контрольная работа Mid TEST (Modules 1-4) | 1 |
| Module 5. Art & Literature (Литература и искусство) (12ч) | | | | | |
| 51 | январь | январь | январь | 5a Виды искусства, профессии в искусстве, материалы <i>Поисковое и изучающее чтение. Введение ЛЕ по теме: «Виды искусства».</i> | 1 |
| 52 | январь | январь | январь | 5b Стили музыки, вкусы и предпочтения <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Музыка»</i> | 1 |
| 53 | январь | январь | январь | 5c Grammar in Use 5: <i>Формирование лексико-грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени (p.78-79)</i> | 1 |
| 54 | январь | январь | январь | 5c Grammar in Use 5: <i>Формирование лексико-грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени</i> | 1 |

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|--|---|
| | | | | (p.78-79) | |
| 55 | январь | январь | январь | 5d Кино, фильмы <i>Формирование навыков говорения по теме: «Кино»</i> (p.80-81) | 1 |
| 56 | январь | январь | январь | 5e Writing Skills /E-mails reviewing books, films, etc. <i>Развитие устной и письменной речи «Отзыв на книгу/фильм».</i> (p. 82-83) | 1 |
| 57 | январь | январь | январь | 5f English in Use 5. <i>Словообразование, формы гл., фразовый глагол run</i> (p.84) | 1 |
| 58 | февраль | февраль | февраль | Culture Corner 5. <i>Формирование навыка аудирования и чтения по теме: «Вильям Шекспир»</i> (p.85) | 1 |
| 59 | февраль | февраль | февраль | Spotlight on Russia 5. <i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Обучение чтению и говорению по теме: «Великие работы Третьяковской галереи»</i> Sp on R с.7 | 1 |
| 60 | февраль | февраль | февраль | Across the Curriculum Literature <i>The Merchant of Venice – В. Шекспир «Венецианский купец»</i> (p.86-87) | 1 |
| 61 | февраль | февраль | февраль | Progress check 5. <i>Подготовка к контрольному тесту по модулю 5.</i> | 1 |
| 62 | февраль | февраль | февраль | Контрольный тест №5 по теме: «Литература и искусство» | 1 |
| Module 6. Town & Community (Город и горожане) (12ч) | | | | | |
| 63 | февраль | февраль | февраль | 6a Люди в городе, помощь животным <i>Формирование навыков аудирования и чтения по теме: «Люди и животные».</i> (p. 90-91) | 1 |
| 64 | февраль | февраль | февраль | 6b Карта города, дорожное движение, знаки <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Карта города»</i> (p.92-93) | 1 |
| 65 | февраль | февраль | февраль | 6c Grammar in Use 6: <i>Формирование лексико-грамматических навыков: страдательный залог.</i> (p.94-95) | 1 |
| 66 | февраль | февраль | февраль | 6c Grammar in Use 6: <i>Формирование лексико-грамматических навыков: каузативная форма.</i> (p.94-95) | 1 |
| 67 | февраль | февраль | февраль | 6d Услуги населению, профессии <i>Формирование навыков говорения по теме: «Профессии и рабочие места»</i> (p.96-97) | 1 |
| 68 | февраль | февраль | февраль | 6e Writing Skills / An e-mail describing a visit to a place (p. 98-99) Прилагательные с эмоционально-оценочным значением | 1 |
| 69 | февраль | февраль | февраль | 6f English in Use 6. <i>Словообразование: образование существительных, фразовый глагол check</i> | 1 |
| 70 | февраль | февраль | февраль | Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia p.101 <i>Формирование навыка аудирования и чтения по теме: «Сидней, Австралия»</i> | 1 |
| 71 | март | март | март | Spotlight on Russia 6. <i>Формирование навыка чтения и говорения «Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> | 1 |

| | | | | | |
|--|--------|--------|--------|---|---|
| | | | | <i>Sp on R c.8»</i> | |
| 72 | март | март | март | Going Green 6. Обучение чтению и говорению по теме: «Green Transport» р.102-103 (Экологически безопасные виды транспорта) | 1 |
| 73 | март | март | март | Progress check 6. Подготовка к контрольному тесту по модулю 6. р.104 | 1 |
| 74 | март | март | март | Контрольный тест №6 по теме: «Город и горожане» | 1 |
| Module 7. Staying Safe (Проблемы личной безопасности) (12ч) | | | | | |
| 75 | март | март | март | 7a Эмоциональные состояния, страхи и фобии Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Эмоции». р.106-107 | 1 |
| 76 | март | март | март | 7b Службы экстренной помощи Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Службы помощи» р.108-109 | 1 |
| 77 | март | март | март | 7c Grammar in Use 7: Формирование лексико-грамматических навыков: <i>придаточные предложения условия 0-1</i> р.111 | 1 |
| 78 | март | март | март | 7c Grammar in Use 7: Формирование лексико-грамматических навыков: <i>придаточные предложения условия 2-3</i> р.112 | 1 |
| 79 | март | март | март | 7d Привычки, питание и здоровье Формирование навыков говорения по теме: «Привычки, питание» р.113 | 1 |
| 80 | март | март | март | 7e Writing Skills /For and against essays Развитие устной и письменной речи «Польза и вред компьютерных игр». р. 114-115 | 1 |
| 81 | март | март | март | 7f English in Use 7. Словообразование <i>-en</i> , временные формы глаголов, фразовый глагол <i>keep</i> р.116 | 1 |
| 82 | март | март | март | Culture Corner 7. Beware! The USA's Dangerous Wild Animals Формирование навыка аудирования и чтения по теме: «Осторожно! Опасные животные США» р.117 | 1 |
| 83 | апрель | апрель | апрель | Spotlight on Russia 7. Формирование навыка чтения и говорения «Решение проблем: телефон доверия» <i>Sp on R c.9</i> | 1 |
| 84 | апрель | апрель | апрель | Across the Curriculum 7 PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) р.118-119 | 1 |
| 85 | апрель | апрель | апрель | Progress check 7. Подготовка к контрольному тесту по модулю 7. р.120 | 1 |
| 86 | апрель | апрель | апрель | Контрольный тест №7 по теме: «Проблемы личной безопасности» | 1 |
| Module 8. Challenges / Трудности. (16ч) | | | | | |
| 87 | апрель | апрель | апрель | 8a Never give up! Формирование навыков р.123 аудиров | 1 |

| | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|--|---|
| | | | | <i>и чтения «Сила духа, самопреодоление»</i> | |
| 88 | апрель | апрель | апрель | 8b Taking risks Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Риски» p.124-125 | 1 |
| 89 | апрель | апрель | апрель | 8c Grammar in Use 8: Reported speech Формирование лексико-грамматических навыков: косвенная речь p.126-127 | 1 |
| 90 | апрель | апрель | апрель | 8c Grammar in Use 8: Reported speech Формирование лексико-грамматических навыков: косвенная речь p.126-127 | 1 |
| 91 | апрель | апрель | апрель | 8d Survival Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Правила выживания, туризм» p.128-129 | 1 |
| 92 | апрель | апрель | апрель | 8e Writing Skills / Letters of application p.130 Развитие навыка письменной речи: Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.) | 1 |
| 93 | апрель | апрель | апрель | 8f English in Use 8. Словообразование: фразовый глагол carry | 1 |
| 94 | апрель | апрель | апрель | Culture Cor Culture Helen Keller (Хелен Келлер) p.133 ex.6,7 | 1 |
| 95 | май | май | май | Spotlight on Russia 8 Sp on R c.10 (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая) | 1 |
| 96 | май | май | май | Going Green 8 The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) p.134-135 | 1 |
| 97 | май | май | май | Progress check 8. Подготовка к контрольному тесту по модулю 8. p.136 | 1 |
| 98 | май | май | май | Контрольный тест №8 по теме: «Трудности» | 1 |
| 99 | май | май | май | Итоговая годовая контрольная работа Exit Test (Modules 1-8) | 1 |
| 100 | май | май | май | Grammar Check p.152-153 | 1 |
| 101 | май | май | май | <i>Повторение</i> | 1 |
| 102 | май | май | май | <i>Обобщение по теме «Видовременные формы глагола»</i> | 1 |

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

