

## Пояснительная записка

1. Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;  
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями на 29 июня 2017 года;

- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 “О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

- Учебный план МБОУ Школа № 79 г.о. Самара;

- ООП СОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара;

**и ориентирована на использование учебно-методического комплекта**

- «Английский в фокусе» (Spotlight) В.Эванс, Д.Дули, И.Михеева, О.Афанасьева. – М.; «Просвещение», 2018.

- Альпаков В.Г. Авторская программа «Английский в фокусе», 10-11 кл., М.: Просвещение, 2019.

**2. Общее количество часов:** 204 часа.

**Количество часов на параллель:**

Английский язык (10 класс) – 102 часа (3 часа в неделю);

Английский язык (11 класс) – 102 часа (3 часа в неделю).

**3. Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей**

**Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник МБОУ Школа №79 на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурная компетентность**

#### **Выпускник МБОУ Школа №79 на базовом уровне научится:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетентность**

#### **Выпускник МБОУ Школа №79 на базовом уровне научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Базовый уровень**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

## **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

## **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе, применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе, применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных единиц, усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых фраз и словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней школе.

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (*например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”*). Употребление в речи предложений с конструкциями ... *as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.

### **4. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

#### **10 класс**

##### **МОДУЛЬ 1. STRONG TIES / Сильные узы (13ч).**

Тематическая лексика (Виды деятельности, качества характера, части тела, внешность. Идиомы с частями тела). Фразовый глагол **look**. Словообразование прилагательных.

Грамматика: видо-временные формы настоящего времени.

Поисковое и изучающее чтение – «*Мода подростков в Великобритании*», «*Покончим с дискриминацией!*», «*Повторяющийся цикл*». Письмо - письмо личного характера.

##### **МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING/ Молодежь в современном обществе (12ч).**

Тематическая лексика (трата денег, хобби, спортивные события, Идиомы с погодой). Фразовый глагол **take**. Словообразование – существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity). Грамматика: **инфинитив/-ing формы**. Поисковое и изучающее чтение – «*Дети железной дороги*», «*Спортивные события в Великобритании*», ознакомительное чтение «*Расточителен ли ты?*». Письмо – короткие сообщения.

##### **МОДУЛЬ 3. School Days & Work / Школьные дни и работа (12ч).**

Тематическая лексика (типы школ, школьная деятельность, виды работы, качества работника). Идиомы с работой. Фразовый глагол **pick**. Словообразование – *существительные*.

Грамматика: *будущие времена, степени сравнения прилагательных*.

Просмотровое и поисковое чтение – «*Душечка*»; ознакомительное чтение - «*Американская старшая школа*», «*Моему другу нужен учитель*». Письмо – резюме, письмо-приглашение.

##### **МОДУЛЬ 4. Earth Alert! / Земля в опасности! (13ч).**

Тематическая лексика (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды). Фразовый глагол **run**. Словообразование – прилагательных отрицательного характера. Грамматика: *модальные глаголы*.

Просмотровое и поисковое чтение – «*Затерянный мир*», изучающее чтение - «*Большой коралловый риф*». Письмо – Эссе «За и против»

#### **МОДУЛЬ 5. Holidays /Каникулы (12ч).**

Тематическая лексика (путешествие, проблемы и жалобы на обслуживание). Идиомы по теме «Путешествие». Фразовый глагол **get**. Словообразование – сложение двух основ у существительных. Грамматика: *артикли, предлоги, причастия*. Просмотровое и поисковое чтение – «*Вокруг света за 80 дней*», «*Темза*»; изучающее чтение – «*Погода*», «*Морской мусор*». Письмо – повествовательный рассказ.

#### **МОДУЛЬ 6. Food and Health/ Еда и здоровье (12ч).**

Тематическая лексика (еда, проблемы со здоровьем). Идиомы по теме «Еда». Фразовый глагол **give**. Словообразование – приставки к разным частям речи. Грамматика: *условные предложения*. Просмотровое и поисковое чтение – «*Оливер Твист*», «*Роберт Бернс!*»; изучающее чтение – «*Зубы*», «*Органическое земледелие*». Письмо - доклад.

#### **МОДУЛЬ 7. Let's have fun / Давайте повеселимся (12ч).**

Тематическая лексика (досуг подростков, виды представлений). Фразовый глагол **turn**. Словообразование – составные прилагательные. Грамматика: *пассивный залог*. Просмотровое и поисковое чтение – «*Призрак оперы*», «*Мадам Тюссо*»; изучающее чтение - «*Триумф любителей*». Письмо - отзывы.

#### **МОДУЛЬ 8. Technology/ Наука и техника (16ч).**

Тематическая лексика (современные гаджеты, электронное оборудование и проблемы с ним). Идиомы по теме «Техника» Фразовый глагол **bring**. Словообразование – глаголы образованные от прилагательных приставочно-суффиксальным способом. Грамматика: *косвенная речь*. Просмотровое и поисковое чтение – Тематическая лексика (досуг подростков, виды представлений). Фразовый глагол **turn**. Словообразование – составные прилагательные. Грамматика: *пассивный залог*. Просмотровое и поисковое чтение – «*Машина времени*», «*Британские изобретатели*»; изучающее чтение – «*Нагревание вещей*», «*Альтернативная Энергия*». Письмо - эссе «Личное мнение».

## 11 класс (102 ч.)

### МОДУЛЬ 1. Relationships (Взаимоотношения) (15ч).

Тематическая лексика (члены семьи, дальние родственники, семейные связи (прилагательные), взаимоотношения, внешность, характер, фразы – делаем комплименты). Идиомы по теме «Семья». Словообразование.

Грамматика: времена активного залога.

Просмотровое и поисковое чтение – «Village life», «City life»; изучающее чтение по тексту Оскара Уэльса «Преданный друг».

Письмо – личное письмо «Описание человека».

### МОДУЛЬ 2. Where there`s a will, there`s a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь) (12ч).

Тематическая лексика (стрессовые ситуации, проблемы, помощь, фразы и выражения негативных чувств или симпатии, экология). Идиомы по теме «Давление сверстников». Фразовый глагол **put**. Словообразование.

Грамматика: **Relative clause** – определительное придаточное предложение.

Сравнительные/относительные местоимения и наречия. Придаточные цели/ результата/ причины.

Просмотровое и поисковое чтение – «Телефон доверия для подростков»; изучающее чтение – Шарлотта Бронте «Джейн Эйр», «Нервная система».

Письмо – неформальные и полу-формальные письма другу, учителю, незнакомцу, супружеской паре.

### МОДУЛЬ 3. Responsibility (Ответственность) (12ч).

Тематическая лексика (Преступления, закон, права, ответственность, глаголы по теме, фразы – выражаем сожаление, шаблоны оскорбления). Идиомы по теме.

Фразовый глагол **keep**. Словообразование.

Грамматика: -ing форма глаголов, инфинитив с to и без to.

Просмотровое и поисковое чтение – «Жертва преступления», «Великие планы» Чарльза Диккенса; изучающее чтение – «Статуя Свободы», «Декларация по правам человека».

Письмо – эссе мнение по теме: «Работа неполного рабочего дня для подростка».

### МОДУЛЬ 4. Danger (Опасность) (11ч).

Тематическая лексика (Здоровье, несчастные случаи, травмы, чувства людей, болезни, врачи, природные катаклизмы; фразы – предложить помощь, принять, оказать). Идиомы по теме «Здоровье».

Фразовый глагол **go**. Словообразование.

Грамматика: Пассивный залог. Каузативная форма.

Просмотровое и поисковое чтение – «Опасность», «Спасательная команда»; изучающее чтение – М. Твен «Приключения Тома Сойера», «Великий пожар в Лондоне, 1666».

Письмо – написание историй.

### МОДУЛЬ 5. Who are you? (Кто ты?) (10ч).

Тематическая лексика (бездомность, типы зданий, проблемы с соседями, проблемы города). Идиомы по теме «Части дома».

Фразовый глагол **do**. Словообразование.

Грамматика: модальные глаголы.

Просмотровое и поисковое чтение – «Жизнь на улице», «Городские трудности»; изучающее чтение – Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».

Письмо – написание небольших репортажей в публицистическом стиле.



## **МОДУЛЬ 6. Communication (Общение) (13ч).**

Тематическая лексика (Космические технологии, планеты, СМИ). Идиомы with talk or speak. Фразовый глагол **talk**. Словообразование.

Грамматика: косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи. Непрямые вопросы.

Просмотровое и поисковое чтение – «Есть ли жизнь в космосе?»; «Экология океана», «Органическое земледелие»; изучающее чтение – Джек Лондон «Белый Клык», «Языки Британских островов».

Письмо – эссе за-и-против: «*Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?*».

## **МОДУЛЬ 7. In days to come (Планы на будущее) (11ч).**

Тематическая лексика (надежды, мечты, планы, амбиции, образование, профессии). Идиомы по теме «Образование». Фразовый глагол **carry**. Словообразование.

Грамматика: условные придаточные предложения (1,2,3)

Просмотровое и поисковое чтение – «Мой выбор – я волонтер»; изучающее чтение – Редьярд Киплинг поэма «Если...».

Письмо – формальные письма (деловые письма).

## **МОДУЛЬ 8. Travel (Путешествие) (18ч).**

Тематическая лексика (места, транспорт, аэропорты, погода, страны). Идиомы по теме «Погода». Фразовый глагол **check**. Словообразование.

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, инверсия, квантификаторы (some-any-no-every)

Просмотровое и поисковое чтение – «*Мистические места*», «США», «Эко-туризм», изучающее чтение – Дж.Свифт «Путешествия Гулливера».

Письмо – статья описания места «My favourite place»

## 10 класс (102 ч.)

№	Раздел / тема	Кол-во часов
<b>МОДУЛЬ 1. STRONG TIES / Сильные узы. (13 ч.)</b>		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2.	1а. Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Сильные узы». Введение новой лексики по теме «Занятия подростков».	1
3.	1б. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации в рамках темы «межличностные отношения с друзьями».	1
4.	1с. Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов	1
5.	<b>Входной тест. ENTRY TEST.</b>	1
6.	1d. Изучающее чтение аутентичного текста «Маленькие женщины».	1
7.	1е. Развитие письменных умений по теме «Личное письмо»	1
8.	Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Мода в Великобритании»	1
9.	Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Дискриминация». Развитие навыка диалогической речи	1
10.	Экология. Совершенствование лексических навыков по теме «Экология».	1
11.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1
12.	Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Сильные узы».	1
13.	Контрольная работа по теме «Сильные узы».	1
<b>МОДУЛЬ 2. LIVING &amp; SPENDING/ Молодежь в современном обществе. (12ч.)</b>		
14.	2а. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Свободное время». Введение новой лексики по теме «Карманные деньги».	1
15.	2б. Введение новой лексики по теме «спорт». Развитие навыка устной речи по теме «Занятия в свободное время».	1
16.	2с. Развитие грамматических навыков по теме инфинитив и герундий.	1
17.	2с. Совершенствование грамматических навыков по теме инфинитив и герундий.	1
18.	2d. Изучающее чтение аутентичного текста «Дети железной дороги».	1
19.	2е. Развитие письменных умений по теме «Короткие сообщения».	1
20.	Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Спортивные события в Великобритании»	1
21.	Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Расточителен ли ты?»	1
22.	Экология. Совершенствование лексических навыков по теме «Экология»	1
23.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по ЕГЭ	1
24.	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Свободное время».	1
25.	Контрольный тест по модулю 2 «Свободное время».	1
<b>МОДУЛЬ 3. Responsibility (Ответственность) (12ч)</b>		
26.	3а. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Школа и работа». Введение новой лексики по теме «Виды школ».	1
27.	3б. Формирование навыка аудирования и говорения по теме «Профессии».	1
28.	3с. Формирование грамматических навыков по теме степени сравнения прилагательных и наречий и времена группы будущего времени.	1
29.	3с. Закрепление грамматических навыков по теме степени сравнения прилагательных и наречий и времена группы будущего времени.	1
30.	3d. Изучающее чтение аутентичного текста «Душечка».	1
31.	3е. Развитие письменных умений по теме «Деловое письмо».	1
32.	Культурология. Развитие умений в поисковом чтении текста «Американская старшая школа».	1
33.	Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста	1

	«Моему другу нужен учитель»	
34.	Экология. Совершенствование лексических навыков по теме «Экология»	1
35.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1
36.	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Школа и работа».	1
37.	Контрольный тест по модулю 3 «Школа и работа».	1
	<b>МОДУЛЬ 4. Earth Alert! / Земля в опасности! (13ч.)</b>	
38.	4а. Освоение новых лексических единиц по теме «Земля в опасности!». Развитие навыка чтения.	1
39.	4б. Развитие умений в аудировании с полным пониманием по теме «Защита окружающей среды».	1
40.	4с. Формирование грамматического навыка по теме «Категория модальности».	1
41.	4с. Закрепление грамматического навыка по теме «Категория модальности».	1
42.	4д. Изучающее чтение аутентичного текста «Затерянный мир».	1
43.	4е. Развитие письменных умений по теме «Эссе «За и против»»	1
44.	Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Большой коралловый риф»	1
45.	Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Фотосинтез».	1
46.	Экология. Чтение с детальным пониманием «Тропические леса».	1
47.	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ	1
48.	Обобщающее повторение. Подготовка к срезовой работе по модулям 1-4	1
49.	<b>Промежуточный тест по Модулям 1-4. MIDTEST</b>	1
50.	Работа над ошибками.	1
	<b>МОДУЛЬ 5. Holidays /Каникулы (12 ч.)</b>	
51.	5а. Освоение новых лексических единиц по теме «Прекрасный Непал».	1
52.	5б. Развитие умений в аудировании с полным пониманием по теме «Проблемы с каникулами».	1
53.	5с. Введение и тренировка использования грамматики по теме «Артикль».	1
54.	5с. Совершенствование грамматических навыков по теме «Аспекты прошедшего времени».	1
55.	5д. Изучающее чтение аутентичного текста «Вокруг света за 80 дней».	1
56.	5е. Развитие письменных умений по теме «Повествовательный рассказ».	1
57.	Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Темза».	1
58.	Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Погода».	1
59.	Экология. Совершенствование лексических навыков по теме «Морской мусор».	1
60.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ	1
61.	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Каникулы».	1
62.	Контрольный тест по модулю 5 «Школа и работа».	1
	<b>МОДУЛЬ 6. Food and Health/ Еда и здоровье. (12ч.)</b>	
63.	6а. Освоение лексических единиц по теме «Еда». Формирование навыка письменной речи.	1
64.	6б. Развитие умений в аудировании с полным пониманием по теме «Диета».	1
65.	6с. Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»	1
66.	6с. Закрепление грамматических навыков по теме «Условные предложения».	1
67.	6д. Изучающее чтение аутентичного текста «Оливер Твист».	1
68.	6е. Развитие письменных умений по теме «Доклад»	1
69.	Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Роберт Бернс!»	1
70.	Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Зубы».	1
71.	Экология. Развитие навыка поискового чтения по теме «Органическое	1

	земледелие».	
72.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	1
73.	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Еда и здоровье».	1
74.	Контрольный тест по модулю 6 «Еда и здоровье».	1
	<b>МОДУЛЬ 7. Let's have fun / Давайте повеселимся. (12ч.)</b>	
75.	7а. Освоение лексических единиц по теме «Современные подростки».	1
76.	7б. Развитие умений в аудировании с полным пониманием по теме «Представление».	1
77.	7с. Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1
78.	7с. Закрепление грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1
79.	7д. Изучающее чтение аутентичного текста «Призрак оперы».	1
80.	7е. Развитие письменных умений по теме «Отзывы».	1
81.	Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Мадам Тюссо».	1
82.	Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Триумф любителей».	1
83.	Экология. Совершенствование лексических навыков по теме «Экология».	1
84.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1
85.	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Давайте повеселимся».	1
86.	Контрольный тест по модулю 7 «Давайте повеселимся».	1
	<b>МОДУЛЬ 8. Technology/ Наука и техника. (16ч.)</b>	
87.	8а. Введение новой лексики по теме «Современные гаджеты».	1
88.	8б. Развитие умений в аудировании с полным пониманием по теме «Проблемы с электрическими приборами».	1
89.	8с. Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1
90.	8с. Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1
91.	8д. Изучающее чтение аутентичного текста «Машина времени».	1
92.	8е. Развитие письменных умений по теме «Эссе «Личное мнение»	1
93.	Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «Британские изобретатели».	1
94.	Межпредметные связи. Развитие умений в чтении с полным пониманием текста «Нагревание вещей».	1
95.	Чтение с извлечением конкретной информации «Альтернативная Энергия».	1
96.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ.	1
97.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ.	1
98.	Обобщающее повторение. Подготовка к к/р по теме «Давайте повеселимся».	1
99.	Контрольный тест по модулю 8 «Давайте повеселимся».	1
100.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
101.	<b>Итоговый тест. EXIT TEST</b>	1
102.	Обобщающий урок. Работа над ошибками.	1

## 11 класс (102 ч.)

№	Раздел / тема	Кол-во часов
<b>МОДУЛЬ 1. Relationships/ Взаимоотношения (15ч)</b>		
1.	1а. Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники до седьмого колена»	1
2.	1б. Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения».	1
3.	1с. Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике.	1
4.	Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в ф. ЕГЭ.	1
5.	<b>Входной тест. ENTRY TEST.</b>	1
6.	Раб.над ошибками. Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения».	1
7.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи.	1
8.	Практикум по грамматике. Систематизация ГМ по теме «Времена групп Present/Past/Future».	1
9.	Практикум по грамматике/словообразованию.	1
10.	1d.Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскар Увальд	1
11.	1е. Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека. Практика в написании характеристик.	1
12.	Культуроведение. Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека.	1
13.	Развитие умения сравнивать семейные отношения в различные исторические периоды становления Великобритании.	1
14.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения».	1
15.	<b>Контрольный тест по модулю 1. «Досуг молодежи»</b>	1
<b>МОДУЛЬ 2. Where there`s a will, there`s a way Там, где есть воля, есть и жизненный путь (12 ч)</b>		
16.	2а. Введение новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса»	1
17.	2а. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания текста.	1
18.	2б. Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность». Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников».	1
19.	2с. Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/относительные местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины».	1
20.	2d. Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту Шарлотты Бронте «Джейн Эйр».	1
21.	2е. Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронные письма».	1
22.	2е. Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем.	1
23.	Культуроведение. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков»	1
24.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система».	1
25.	Экология. Совершенствование лексических навыков по теме «Экологическая упаковка». Развитие умения работать в группе над проектом.	1
26.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ».	
27.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причин».</b>	1

	<b>МОДУЛЬ 3. Responsibility (Ответственность) (12ч)</b>	1
28.	3а. Совершенствование навыков просмотрового чтения «Жертва преступления».	1
29.	3а. Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок». Практика уст. речи	1
30.	3б. Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности».	1
31.	3с. Совершенствование грам. навыков по теме «-ing и инфинитив с “to”/ без “to”».	1
32.	3с. Практикум по грамматике/словообразованию.	1
33.	3д. Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чарльза Диккенса.	1
34.	3е. Повторение основных правил написания сочинения-размышления	1
35.	3е. Практикум письменной речи. Написание эссе по заданной теме.	1
36.	Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы».	1
37.	Развитие устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека».	1
38.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
39.	<b>Контрольный тест по модулю 3 «Ответственность».</b>	1
	<b>МОДУЛЬ 4. Danger (Опасность) (11ч)</b>	1
40.	4а. Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт».	1
41.	4а. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	1
42.	4б. Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта».	1
43.	4с. Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	1
44.	4с. Практикум по грамматике.	1
45.	4д. Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту М. Твена «Приключения Тома Сойера».	1
46.	4е. Знакомство с правилами написания историй.	1
47.	4е. Практикум в написании историй.	1
48.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность».	1
49.	<b>Текущий срезовый контроль по Модулям 1-4.</b>	1
50.	Работа над ошибками.	1
	<b>МОДУЛЬ 5. Who are you? (Кто ты?) (10ч)</b>	
51.	5а. Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».	1
52.	5а. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1
53.	5б. Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице». Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах?»).	1
54.	5с. Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	1
55.	5с. Практикум по грамматике.	1
56.	5д. Изучающее чтение аутентичного текста Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль».	1
57.	5е. Развитие письменных умений по написания репортажей в публицист. стиле.	1
58.	Совершенствование навыков монологической речи при описании трудоб	1
59.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?»	1
60.	<b>Контрольный тест по модулю 5 «Модальные глаголы».</b>	1
	<b>МОДУЛЬ 6. Communication (Общение) (13ч)</b>	
61.	6а. Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Космические технологии».	1
62.	6а. Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации	1
63.	6б. Совершенствование навыков говорения и чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?»	
64.	6с. Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации».	1
65.	6с. Совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме «Косвенная речь».	1
66.	6с. Практикум по грамматике/словообразованию.	1
67.	6д. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по	1

	тексту «Белый Клык» Джека Лондона.	
68.	6е. Повторение и совершенствование написание эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе.	1
69.	Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различные темы	1
70.	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана». Практика устной речи.	1
71.	Экология. Развитие навыка поискового чтения по теме «Органическое земледелие».	1
72.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение».	1
73.	<b>Контрольный тест по модулю 6 «Косвенная речь».</b>	1
	<b>МОДУЛЬ 7. In days to come (Планы на будущее) (11ч)</b>	1
74.	7а. Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий».	1
75.	7а. Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	1
76.	7б. Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ. Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий»	1
77.	7с. Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов».	1
78.	7с. Практикум по грамматике/словообразованию	1
79.	7d. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если...» Редьярда Киплинга.	1
80.	7е. Развитие навыков написания делового письма/электронного сообщения. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.	1
81.	Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля.	1
82.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер». Практика устной речи.	1
83.	Совершенствование лексико-грам. навыков по теме «Планы на будущее».	1
84.	<b>Контрольный тест по модулю 7 «Типы условных предложений».</b>	1
	<b>МОДУЛЬ 8. Travel (Путешествие) (18ч)</b>	
85.	8а. Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места».	1
86.	8а. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1
87.	8б. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете».	1
88.	8с. Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия».	1
89.	8с. Практикум по грамматике/словообразования	1
90.	8d. Изучающее чтение аутентичного текста Дж.Свифт «Путешествия Гулливера»	1
91.	8е. Развитие письменных умений. Написание статьи по теме «Любимые места»	1
92.	Культуроведение. Развитие умений в поисковом чтении текста «США».	1
93.	Чтение с извлечением конкретной информации «Заповедные места планеты».	1
94.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие».	1
95.	<b>Контрольный тест по модулю 8 «Инверсия».</b>	1
96.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение пройденного за год.	1
97.	Обобщающее повторение пройденного грамматического материала за весь год.	1
98.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
99.	<b>Итоговый тест (Modules 1-8). Exit Test.</b>	1
100.	Обобщающий урок. Работа над ошибками.	1
101.	Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето».	1
102.	Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето».	1

