

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа № 1576 от 31.12.15).

- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017).

- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Учебный план МБОУ Школа № 79 г.о. Самара;

- ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара.

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы. «Школа России».

В. П. Канакина, В. Г.Горецкий, М.В. Бойкина, 1-4 класс. Москва, Просвещение, 2015

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

«Русский язык 1-4 классы» предметные линии учебников системы «Школы России» авторов В. П. Канакина, В. Г.Горецкий, М.В. Бойкина, и др
Издательство «Просвещение» Москва, 2015 г.

Обучение грамоте

Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. Ч. 1, 2 —М.: Просвещение, 2016.

Русский язык

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2016.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Ч. 1, 2— М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.3 класс. Ч. 1,2 — М.: Просвещение, 2018.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Ч. 1, 2 — М.: Просвещение, 2019

2. Общее количество часов – 675 ч.

количество часов на параллель:

1 класс - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели);

Из них - 115 ч (23 учебные недели) – обучение письму,
- 50 ч (10 учебных недель) урокам русского языка.

2 класс - 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

3 класс - 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

4 класс - 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

3. Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара научится:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара получит возможность научиться:

- научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные УУД

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами русского языка
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения русскому языку;
- начальные представления о способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения
- знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Русский язык»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Русский язык», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя)
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты

освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
 - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам,
- положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать языковые термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о языковых объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного составов слов с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (морьяк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности интереса к чтению и читательской деятельности;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Обучающийся получит возможность для формирования

- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использованэтих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ

Предметные результаты

освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обуающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять

модель заданного слова осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения

коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты

освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не-языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли,

выделять части текста(корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

4. Содержание курса «Русский язык»

1 КЛАСС 165

Добукварный период (17 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми)

словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (66 ч)

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с

другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (32 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (35 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (21 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (62 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (49 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (19 ч)

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст (2ч). Предложение. (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (20ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (17ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи 78ч

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (23 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (10 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимения (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

**Тематическое планирование по русскому языку
1 класс УМК «Школа России»**

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|---------------------------------|---|--------------|
| Добукварный период – 17ч | | |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу. | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |
| 14 | Строчная буква и | 1 |
| 15 | Заглавная буква И. | 1 |
| 16 | Строчная буква ы. | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |
| Букварный период – 66 ч | | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |
| 20 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |
| 22 | Письмо изученных букв, письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 1 |
| 25 | Письмо изученных букв, письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |
| 27 | Письмо слогов, слов с буквами В,в, Н,н, Л,л, Р,р, К,к, Т,т. | 1 |
| 28 | Строчная буква е. Письмо слогов и слов. | 1 |
| 29 | Заглавная буква Е. Письмо слогов и слов. | 1 |
| 30 | Строчная буква и. Письмо слогов и слов. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 31 | Заглавная буква <i>И</i> . Письмо слогов и слов. | 1 |
| 32 | Письмо изученных букв, письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 33 | Строчная буква <i>и</i> . Письмо слогов и слов. | 1 |
| 34 | Заглавная буквы <i>И</i> . Письмо слогов и слов. | 1 |
| 35 | Строчная буква <i>з</i> . | 1 |
| 36 | Заглавная буква <i>З</i> . | 1 |
| 37 | Письмо слогов и слогов с буквой <i>з</i> . | 1 |
| 38 | Строчная буква <i>б</i> . | 1 |
| 39 | Заглавная буква <i>Б</i> . | 1 |
| 40 | Строчная буква <i>д</i> . | 1 |
| 41 | Заглавная буква <i>Д</i> . | 1 |
| 42 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 43 | Строчная и буква <i>я</i> . Письмо слов с буквой <i>я</i> | 1 |
| 44 | Заглавная буква <i>Я</i> . Письмо слов с буквой <i>Я</i> | 1 |
| 45 | Письмо Слов и предложений с буквами <i>я, Я</i> . Заглавная буква <i>Я</i> . | 1 |
| 46 | Заглавная буква <i>Я</i> . Строчная буква <i>я</i> . Письмо слов с буквой <i>я</i> . | 1 |
| 47 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 48 | Строчная буква <i>г</i> . Письмо слов с буквой <i>г</i> . | 1 |
| 49 | Заглавная буква <i>Г</i> . Письмо слов с буквой <i>Г</i> . | 1 |
| 50 | Строчная буква <i>ч</i> . Письмо слов. | 1 |
| 51 | Заглавная буква <i>Ч</i> . Письмо слов и предложений с буквами <i>ч, Ч</i> . | 1 |
| 52 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 53 | Буква <i>ь</i> . Письмо слов. | 1 |
| 54 | Буква <i>ь</i> . Показатель мягкости согласных. | 1 |
| 55 | Строчная буква <i>ш</i> . Письмо слогов и слов. | 1 |
| 56 | Заглавная буква <i>Ш</i> . Письмо слов с буквой <i>Ш</i> . | 1 |
| 57 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 58 | Строчная и буква <i>ж</i> . Письмо слогов и слов. | 1 |
| 59 | Заглавная буква <i>Ж</i> . Письмо слов с буквой <i>Ж</i> . | 1 |
| 60 | Строчная буква <i>ё</i> . Письмо слогов, слов с буквой <i>ё</i> . | 1 |
| 61 | Строчная буква <i>ё</i> . Письмо слогов, слов и предложений с буквой | 1 |
| 62 | Заглавная буква <i>Е</i> . | 1 |
| 63 | Строчная буква <i>й</i> . Письмо слов и предложений. | 1 |
| 64 | Письмо слов и предложений с буквой <i>й</i> . | 1 |
| 65 | Строчная и буква <i>х</i> . Письмо слогов и слов. | 1 |
| 66 | Заглавная буква <i>Х</i> . Письмо слов с буквой <i>Х</i> . | 1 |
| 67 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо предложений с изученными буквами. | 1 |
| 68 | Строчная и буква <i>ю</i> . Письмо слогов и слов. | 1 |
| 69 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . | 1 |
| 70 | Строчная буква <i>ц</i> . Письмо слогов и слов | 1 |
| 71 | Заглавная буква <i>Ц</i> . Письмо слов с буквой <i>Ц</i> . | 1 |
| 72 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 73 | Строчная буква <i>э</i> . Письмо слов с буквой <i>э</i> . | 1 |
| 74 | Заглавная буква <i>Э</i> . Письмо слов с буквой <i>Э</i> . | 1 |
| 75 | Строчная буква <i>щ</i> . Письмо слов с буквой <i>щ</i> . | 1 |
| 76 | Заглавная буква <i>Щ</i> . Письмо слов с буквой <i>Щ</i> . | 1 |
| 77 | Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, щу</i> | 1 |
| 78 | Строчная буква <i>ф</i> . Письмо слов | 1 |
| 79 | Заглавная буква <i>Ф</i> . Письмо слов. | 1 |
| 80 | Буквы <i>ь, Ъ</i> | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 81 | Разделительные знаки. | 1 |
| 82 | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 83 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| Послебукварный период 32 ч | | |
| 84 | Правила списывания текста. Оформление предложений. | 1 |
| 85 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 |
| 86 | Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 |
| 87 | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? | 1 |
| 88 | Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? | 1 |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |
| 90 | Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |
| 91 | Предлоги. Написание предлогов. | 1 |
| 92 | Предлоги. Написание предлогов. | 1 |
| 93 | Местоимения. | 1 |
| 94 | Написание местоимений. | 1 |
| 95 | Правила списывания с печатного текста. Обобщение. | 1 |
| 96 | Списывание с печатного текста. Закрепление. | 1 |
| 97 | Проверочное списывание с печатного текста. | 1 |
| 98 | Анализ результатов, работа над ошибками. | 1 |
| 99 | Безударные гласные в корне слов. Орфографическое чтение. | 1 |
| 100 | Безударные гласные в корне слов. Орфографическое чтение. | 1 |
| 101 | Безударные гласные в корне слов. Орфографическое чтение. | 1 |
| 102 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. Орфографическое чтение. | 1 |
| 103 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. Орфографическое чтение. | 1 |
| 104 | Правописание ЖИ-ШИ | 1 |
| 105 | Правописание ЧА-ЩА | 1 |
| 106 | Правописание ЧУ-ЩУ | 1 |
| 107 | Правописание ЧК, ЧН, ЩН | 1 |
| 108 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 109 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 110 | Деление слов на слоги. Ударение. | 1 |
| 111 | Перенос слов. | 1 |
| 112 | Перенос слов. | 1 |
| 113 | Алфавит. Алфавитный порядок слов. | 1 |
| 114 | Контрольное списывание. | 1 |
| 115 | Анализ результатов, работа над ошибками. | 1 |
| Наша речь – 2 ч | | |
| 116 | Наша речь. | 1 |
| 117 | Речь устная и письменная | 1 |
| Текст, предложение, диалог 3 часа | | |
| 118 | Текст и предложение | 1 |
| 119 | Предложение. | 1 |
| 120 | Диалог | 1 |
| Слова, слова, слова... 4 часа | | |
| 121 | Роль слов в речи. | 1 |
| 122 | Слова – названия предметов, признаков и | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | действий. | |
| 123 | «Вежливые слова». | 1 |
| 124 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| | Слово и слог. Ударение 6 часов | |
| 125 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 126 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 127 | Перенос слов Правила переноса слов. | 1 |
| 128 | Перенос слов Правила переноса слов. | 1 |
| 129 | Ударение. Словообразующая роль ударения. | 1 |
| 130 | Ударение. Слоги ударные и безударные. | 1 |
| | Звуки и буквы 35 часов | |
| 131 | Звуки и буквы. | 1 |
| 132 | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. | 1 |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | 1 |
| 134 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 135 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 136 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 |
| 137 | Гласные звуки Слова с буквой э. | 1 |
| 138 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |
| 139 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 140 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 141 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление. | 1 |
| 142 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 143 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 144 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 145 | Слова с буквами И и И. | 1 |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 147 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 149 | Порядок слов в предложении. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 150 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 151 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 152 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 153 | Комплексная диагностическая работа. | 1 |
| 154 | Анализ результатов, работа над ошибками. | 1 |
| 155 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 156 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 157 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание буквосочетаний. | 1 |
| 158 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |
| 159 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 160 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 161 | Правописание заглавной букв в именах, фамилиях, отчествах. | 1 |
| 162 | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| 163 | Анализ результатов, работа над ошибками. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 164 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |
| 165 | Повторение и обобщение изученного в 1 классе. | 1 |

**Тематическое планирование
по русскому языку 2 класс УМК «Школа России».**

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------------------|--|--------------|
| Наша речь 3 ч | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога. | 1 |
| Текст 4 ч | | |
| 4 | Текст. Что такое текст. | 1 |
| 5 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 6 | Части текста. | 1 |
| 7 | Проверочная работа. Списывание текста. | 1 |
| Предложение 12 ч | | |
| 8 | Что такое предложение? | 1 |
| 9 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 10 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). | 1 |
| 11 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарь: подлежащее, сказуемое. | 1 |
| 13 | Определение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 14 | Определение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 16 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 17 | Установление связи слов в предложении. | 1 |
| 18 | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение» | 1 |
| 19 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| Слова, слова... 21ч | | |
| 20 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 21 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 22 | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 23 | Слово и его значение. Прямое и переносное | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | значения слов. | |
| 24 | Что такое синонимы? | 1 |
| 25 | Что такое антонимы. | 1 |
| 26 | Подбор синонимов и антонимов к словам. | 1 |
| 27 | Родственные слова. Общая часть родственных слов. | 1 |
| 28 | Родственные слова. | 1 |
| 29 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
| 30 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
| 31 | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 32 | Анализ результатов, работа над ошибками. | 1 |
| 33 | РР Обучающее изложение по вопросам и опорным словам. | 1 |
| 34 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 35 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 36 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 37 | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 38 | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 39 | Проверочная работа по теме «Слог, ударение, перенос слов» | 1 |
| 40 | Анализ результатов, работа над ошибками | 1 |
| | Звуки и буквы 62ч. | |
| 41 | Звуки и буквы | 1 |
| 42 | Алфавит. Значение алфавита. | 1 |
| 43 | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 44 | Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 |
| 45 | Гласные звуки. Признаки гласного звука. | 1 |
| 46 | Гласные ударные и безударные. Словарный диктант | |
| 47 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки | 1 |
| 48 | РР Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам, опорным словам | 1 |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 53 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 54 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 55 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 56 | Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима. Детство» | 1 |
| 57 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных» | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 |
| 59 | Признаки согласного звука. Как определить согласные звуки? | 1 |
| 60 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | 1 |
| 61 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | 1 |
| 62 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| 65 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| 66 | Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. | 1 |
| 67 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 |
| 68 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 |
| 69 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 70 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 |
| 71 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | 1 |
| 72 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | 1 |
| 73 | Обобщение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» | 1 |
| 74 | Проверочная работа теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 |
| 76 | Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо ласточек» | 1 |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 |
| 78 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | опорным словам. | |
| 79 | Работа над ошибками сочинения. | 1 |
| 80 | Проект «Рифма» | 1 |
| 81 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |
| 82 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |
| 83 | Проверка парных согласных в корн слова. | 1 |
| 84 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 85 | Проверка парных согласных. | 1 |
| 86 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 87 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 1 |
| 88 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 1 |
| 89 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце и перед согласными. | 1 |
| 90 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |
| 91 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| 92 | Проверочная работа по теме «Правописание парных согласных» | 1 |
| 93 | Анализ результатов, работа над ошибками. | 1 |
| 94 | Правописание разделительного мягкого знака в словах. | 1 |
| 95 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 96 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 98 | Проверочное списывание текста. | 1 |
| 99 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 100 | Анализ работ, коррекция ошибок | 1 |
| 101 | Проверочная работа по теме «Правописание разделительного мягкого знака». | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |
| | Части речи 49ч | |
| 103 | Понятие части речи. | 1 |
| 104 | Употребление частей речи в тексте. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 105 | Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имен существительных. | 1 |
| 106 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 107 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 108 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |
| 109 | Правописание заглавной буквы в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 110 | Правописание заглавной буквы в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов. | 1 |
| 111 | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 |
| 112 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 113 | Обучающее изложение. | 1 |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 |
| 115 | Закрепление и обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 116 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 117 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 118 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 119 | Закрепление и обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 120 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
| 121 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| 122 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 123 | Глагол. Значение глаголов в речи. | 1 |
| 124 | Глагол. Употребление глаголов в речи. | 1 |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 127 | Правописание частицы не с глаголом. | 1 |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 129 | Текст-повествование и роль в нем глаголов. | 1 |
| 130 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |
| 131 | Анализ результатов, работа над ошибками | 1 |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 134 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 135 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 136 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 137 | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных | 1 |
| 138 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 139 | Анализ результатов, работа над ошибками | 1 |
| 140 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи | 1 |
| 141 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. | 1 |
| 142 | Закрепление знаний о местоимении. | 1 |
| 143 | Что такое текст-рассуждение? | 1 |
| 144 | Общее понятие о предлоге | 1 |
| 145 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 146 | Восстановление предложений | 1 |
| 147 | Проверочная работа по теме «Местоимения. Предлоги» | 1 |
| 148 | Анализ результатов, работа над ошибками. | 1 |
| 149 | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 150 | Обучающее сочинение по картине «Сосновый лес» | 1 |
| 151 | Проект «В словари — за частями речи!» | 1 |
| | Повторение 19ч | |
| 152 | Текст. Виды текстов. | 1 |
| 153 | Предложение. Главные члены предложения. | 1 |
| 154 | Предложение. Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 155 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 156 | Части речи. | 1 |
| 157 | Употребление частей речи. | 1 |
| 158 | Звуки и буквы. | 1 |
| 159 | Правила правописания. | 1 |
| 160 | Контрольное списывание. | 1 |
| 161 | Комплексная диагностическая работа. | 1 |
| 162 | Анализ результатов. Коррекционная работа. | 1 |
| 163 | Правила правописания. Закрепление. | 1 |
| 164 | Правила правописания. Закрепление. | 1 |
| 165 | Итоговая проверочная работа | 1 |
| 166 | Работа над ошибками. | 1 |
| 167 | Правила правописания. Закрепление. | 1 |
| 168 | Правила правописания. Закрепление. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 169 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 |
| 170 | Планирование на след учебный год | 1 |

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс УМК «Школа России».

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | Язык и речь (2 часа) | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 2 |
| 2 | Наш язык. | |
| | Текст. Предложение. Словосочетание (14 часа) | |
| 3 | Текст. | 2 |
| 4 | Типы текста. Мини-сочинение повествование «Интересный случай». | |
| 5 | Предложение. Признаки предложения. | 2 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. Сочинение-описание по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 8 | Предложения с обращением. | 1 |
| 9 | Обучающее изложение. | 1 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 11 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложения. | 1 |
| 13 | Простое и сложное предложения. | 1 |
| 14 | Словосочетание. | 1 |
| 15 | Входная проверочная работа | 1 |
| 16 | Тест по теме «Предложение». | 1 |
| | Слово в языке и речи (20 часов) | |
| 17 | Лексическое значение слова. Сочинение-описание по картине В. Поленова «Золотая осень». | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19 | Омонимы. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | Фразеологизмы. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 |
| 23 | Комплексная диагностическая работа | 1 |
| 24 | Части речи. | 1 |
| 25 | Имя существительное. Сочинение по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |
| 26 | Имя прилагательное. | 1 |
| 27 | Глагол. | 1 |
| 28 | Имя числительное. | 1 |
| 29 | Однокоренные слова. | 1 |
| 30 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 31 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 32 | Парные согласные. | 1 |
| 33 | Разделительный Ъ. | 1 |
| 34 | Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану. | 1 |
| 35 | Проверочная работа по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Состав слова (17 часов) | |
| 37 | Корень слова. | 3 |
| 38 | Как найти в слове корень? | |
| 39 | Сложные слова. | |
| 40 | Проверочное списывание | 2 |
| 41 | Формы слова. Окончание. | |
| 42 | Приставки. | 2 |
| 43 | Значение приставок. | |
| 44 | Суффикс. | 3 |
| 45 | Значения суффиксов. | |
| 46 | | |
| 47 | Что такое основа слова? | 3 |
| 48 | | |
| 49 | | |
| 50 | Состав слова. | 2 |
| 51 | | |
| 52 | Изложение текста В.Бианки «Скворцы». | 1 |
| 53 | Проект «Семья слов». | 1 |
| | Правописание частей слова (29 час) | |

| | | |
|----------------------|---|---|
| 54 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 55 56 57 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 3 |
| 58 | Правописание слов с двумя безударными гласными. | 1 |
| 59 60 61 62 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов. | 4 |
| 63- 64 65 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 3 |
| 66 67 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |
| 68 | Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 69 | Тест по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 71 | Комплексная диагностическая работа. | 1 |
| 72 | Суффиксы –ек, -ик. | 1 |
| 73 | Суффиксы –ок, -ёк. Суффиксы –оньк, -еньк. | 1 |
| 74 | Проверочная работа по теме «Правописание частей слова». Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 75 76 | Правописание приставок и предлогов. | 2 |
| 77 | Правописание слов с Ъ. | 1 |
| 78 | Разделительный Ъ и Ь знаки. | 1 |
| 79 80 81 82 | Правописание слов с Ь и Ъ. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант». Проект «Составляем орфографический словарь». | 4 |
| | ЧАСТИ РЕЧИ 78 ч Имя существительное 31 ч | |
| 83 84 | Части речи. | 2 |
| 85 | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 86 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 87 | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай». | 1 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». | 1 |
| 89 | Число имён существительных. | 1 |
| 90 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | 1 |
| 91 92 | Род имён существительных. | 2 |
| 93 94 95 | Б на конце имён существительных после шипящих. Обучающее изложение по басне Л.Толстого. | 3 |
| 96 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 97 98 | Изменение имён существительных по падежам. | 2 |
| 99 | Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 100 | Именительный падеж. | 1 |
| 101 | Родительный падеж. | 1 |
| 102 | Дательный падеж. | 1 |
| 103 | Винительный падеж. | 1 |
| 104 | Творительный падеж. | 1 |
| 105 | Предложный падеж. | 1 |
| 106 | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга». | 1 |
| 107 | Косвенные падежи. | 1 |
| 108 109 110 | Обобщение знаний. Тест по теме «Склонение имён существительных». | 3 |
| 111 | Проект «Зимняя страничка». | 1 |
| 112 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 113 | Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных». Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| | Имя прилагательное 19 | |
| 114 115 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 |
| 116 117 | Сложные имена прилагательные. Сочинение – описание растения в научном стиле. | 2 |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 119 | | |
| 120 121 | Изменение имён прилагательных по числам. | 2 |
| 122 123 124 125 126 | Изменение имён прилагательных по падежам. Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками». | 5 |
| 127 128 129 130 131 | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 5 |
| 132 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| | Местоимения 5ч | |
| 133 134 | Личные местоимения. | 2 |
| 135 | Лицо и число личных местоимений. | 1 |
| 136 | Изменение местоимений 3 лица по родам. | 1 |
| 137 | Роль местоимений в предложении. | 1 |
| | Глагол 23ч | |
| 138 139 140 | Глагол как часть речи. Сочинение по серии картинок. | 3 |
| 141 142 | Неопределённая форма глагола. | 2 |
| 143 144 | Изменение глаголов по числам. | 2 |
| 145 146 147 148 149 | Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Времена глаголов. 2 лицо глаголов. Изложение по тексту Г. Скребицкого. | 5 |
| 150 151 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 2 |
| 152 153 | Правописание частицы не с глаголами. | 2 |
| 154 155 | Обобщение знаний. | 2 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 156 | Обобщение знаний. | 1 |
| 157 | Обобщение и закрепление знаний. | 4 |
| 158 | Тест по теме «Глагол». | |
| 159 | Проверочное списывание по теме «Изменение | |
| 160 | глаголов по временам и числам». | |
| Повторение (10 часов) | | |
| 161 | Повторение по теме «Части речи». | 2 |
| 162 | Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу». | |
| 163 | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». | 3 |
| 164 | | |
| 165 | | |
| 166 | Итоговая проверочная работа | 1 |
| 167 | Повторение по теме «Предложение» | 2 |
| 168 | | |
| 169 | Повторение по теме «Текст». | 1 |
| 170 | Урок-КВН «Язык родной дружи со мной». | 1 |

**Тематическое планирование
по русскому языку 4 класс УМК «Школа России»**

| № | Тема урока | Количество часов |
|-----------------------------|---|------------------|
| Повторение. 11 часов | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |
| 3 | Текст и его план. | 1 |
| 4 | Обучающее изложение. | 1 |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |
| 6 | Предложение как единица речи. | 1 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 8 | Диалог. Обращение | 1 |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10 | Комплексная диагностическая работа. | 1 |
| 11 | Словосочетание. | 1 |
| Предложение. 9 часов | | |
| 12 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 15 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 16 | Наши проекты. | 1 |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 19 | Обучающее изложение. | 1 |
| 20 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 |
| Слово в языке и речи. 19 часов | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 25 | Состав слова. | 3 |
| 26 | Распознавание значимых частей слова. | |
| 27 | | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 29 | Правописание удвоенных согласных в словах. | 1 |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 31 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 32 | Обучающее изложение. | 1 |
| 33 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 2 |
| 34 | | |
| 35 | Имя числительное. | 1 |
| 36 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 37 | Правописание наречий. | 1 |
| 38 | Сочинение- отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 39 | Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи». Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| Имя существительное. 41 час | | |
| 40 | Склонение имен существительных. | 1 |
| 41 | Определение падежа имен существительных. | 1 |
| 42 | Начальная форма имени существительного. Именительный падеж. | 1 |
| 43 | Косвенные падежи имени существительного. | 2 |
| 44 | | |
| 45 | Три склонения имён существительных. | 1 |
| 46 | 1 склонение имен существительных. | 1 |

| | | |
|----------------|--|---|
| 47 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | |
| 48 49 | 2-е склонение имён существительных. | 2 |
| 50 51 | 3-е склонение имён существительных. | 2 |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |
| 53 | Обучающее изложение. Тема текста. План текста. | 1 |
| 54 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 55 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 56 57 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 2 |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 59 60 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 2 |
| 61 62 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 2 |
| 63 64 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 2 |
| 65 66 67 | Правописание окончаний имён существительных во всех падежах. | 3 |
| 68 | Сочинение по картине В.А. Тропинин «Кружевница». | 1 |
| 69 | Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных в единственном числе» | 1 |
| 70 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 71 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
| 72 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
| 73 | Винительный падеж имён одушевленных имен существительных множественного числа. | 1 |
| 74 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 |
| 75 | Обучающее изложение. Тема текста, главная мысль текста, заголовок. | 1 |
| 76 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 |
| 77 78 79 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 3 |
| 80 | Наши проекты. | 1 |

| Имя прилагательное 31 час | | |
|----------------------------------|--|---|
| 81 | Комплексная диагностическая работа | |
| 82 | Имя прилагательное как часть речи. | |
| 83 | Род и число имён прилагательных. | |
| 84 | Сочинение «Описание игрушки» | |
| 85 | Склонение имён прилагательных. | 2 |
| 86 | | |
| 87 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
| 90 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| 91 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
| 92 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 2 |
| 93 | | |
| 94 | Выборочное изложение описательного текста. | 1 |
| 95 | Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 96 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 97 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 98 | Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 99 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 100 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 101 | Изложение описательного текста. | 1 |
| 102 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 103 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 104 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 |
| 105 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 106 | Родительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 107 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 108 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 110 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 111 | Анализ проверочной работы. | 1 |
| Местоимение 9 часов | | |
| 112 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 113 | Личные местоимения. | 1 |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 118 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | 1 |
| 119 | Обобщение по теме «Местоимение». | 2 |
| 120 | Правописание местоимений. | |
| Глагол 32 часа | | |
| 121 | Роль глаголов в языке. | 1 |
| 122 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 123 | Неопределённая форма глаголов. | 2 |
| 124 | | |
| 125 | Проверочная работа по теме «Местоимение» Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |
| 127 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | 1 |
| 128 | Спряжение глаголов. | 2 |
| 129 | | |
| 130 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 |
| 133 | Наши проекты. | 1 |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 4 |
| 135 | | |
| 136 | | |
| 137 | | |
| 138 | Возвратные глаголы. | |
| 139 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 2 |
| 140 | | |
| 141 | Закрепление изученного. | |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | Составление рассказа по серии картинок. | |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 2 |
| 144 | | |
| 145 | Образование родовых форм глагола. Правописание суффиксов. | |
| 146 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | |
| 147 | Проверочная работа по теме «Глагол» | |
| 148 | Анализ проверочной работы. | |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол» | 3 |
| 150 | | |
| 151 | | |
| 152 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| Повторение 18 | | |
| 153 | Язык. Речь. Текст. | 1 |
| 154 | Предложение и словосочетание. | 3 |
| 155 | | |
| 156 | | |
| 157 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.Шишкина «Рожь»» | 1 |
| 159 | Состав слова. | 4 |
| 160 | | |
| 161 | | |
| 162 | | |
| 163 | Комплексная диагностическая работа. | 1 |
| 164 | Части речи. | 1 |
| 165 | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| 166 | Анализ результатов. | 1 |
| 167 | Звуки и буквы. | 1 |
| 168 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 169 | Анализ изложений. | 1 |
| 170 | Постановка целей и задач на следующий учебный год. | 1 |