

Пояснительная записка

1. Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа № 1576 от 31.12.15).
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017).
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Учебный план МБОУ Школа № 79 г.о. Самара;
- ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара.

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Автор программы: Почтаркина С. М. «Немецкий язык. 4 класс». Авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.

2. Общее количество часов – 68 часов,

количество часов на параллель:

Немецкий язык 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

3. Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара научится:

Раздел « Коммуникативные умения»

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, другое.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально / невербально реагировать на услышанное,
- воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Письмо:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец)
- писать короткое письмо личного характера

Раздел « Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в сочетании с КЗ.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определённым/ неопределённым артиклем;
- глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur, модальные глаголы;
- личные, притяжательные, указательные местоимения;
- изученные прилагательные в положительной степени;
- количественные (до 100), порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник МБОУ Школа № 79 г. о. Самара получит возможность научиться:

Раздел « Коммуникативные умения»

Говорение

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо:

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел « Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- узнавать в речи сложносочинённые предложения с союзами *und, oder*;
- использовать в речи безличные предложения (*Es ist warm*).

4. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

4 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также и возрастным особенностям четвероклассников и включает следующие темы:

Мы уже много знаем и умеем. (6 ч.)

Что мы можем рассказать о наших друзьях, о начале учебного года?

Каким было лето? (11 ч.)

Занятия во время летних каникул. Погода летом. Письмо от друга. День рождения.

А что нового в школе? (12 ч.)

У друзей в Германии новый класс. Новое расписание уроков. Любимые предметы. Подготовка к Рождеству.

Что у меня дома? (12 ч.)

Сабина рассказывает о своём доме. Где живут Свен и Кевин? Марлиз в гостях у Сандры.

Свободное время. Что мы делаем? (12 ч.)

Выходные. Домашние животные. Что делают в семье Свена?

Скоро наступят каникулы. (15 ч.)

Описываем Петрушку. Подготовка к празднику. Пасха.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения;
- диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог- побуждение к действию. Объём диалога от 2 реплик со стороны каждого обучающегося.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания 5 – 6 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом

материале. Время звучания до 1 мин.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и

отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) Объём текста до 200 слов.

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником,

короткое личное письмо. Объём 40 слов.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко – буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 ЛЕ для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения.) Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik.) Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (- er, - in, - chen, - lein, - tion, - ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wohin, wie, warum, wo, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. (Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.) Безличные предложения (Es ist kalt). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!) Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Perfekt, Präteritum. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол – связка sein.. Модальные глаголы können, wollen, sollen, müssen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv) .

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым / неопределённым и нулевым артиклем.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные, указательные (ich, du, er, mein..., dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell, Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, vor, hinter, neben, mit, über, unten, nach, zwischen.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Мы уже много знаем и умеем.	6
1	Повторение лексико-грамматического материала за 3 класс	1
2	Входной тест	1
3	Формирование лексико-грамматического навыка по теме «Я и мои друзья»	1
4	Работа с грамматикой. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
5	Повторение изученного лексического и грамматического материала	1
6	Контроль лексико-грамматических навыков	1
	Каким было лето?	11
7	Формирование лексико-грамматического навыка по теме «Летние каникулы»	1
8	Развитие навыков говорения по теме «Летние каникулы»	1
9	Формирование грамматического навыка по теме «Präteritum»	1
10	Работа с грамматикой. Perfekt	1
11	Отработка грамматических навыков. Perfekt	1
12	Развитие навыков диалогической речи «День рождения»	1
13	Систематизация изученного материала	1
14	Повторение грамматического материала	1
15	Повторение лексического материала	1
16	Словарный диктант	1
17	Развитие навыков чтения «Погода летом»	1
	«А что нового в школе?»	12
18	Употребление и образование количественных числительных до 100	1
19	Развитие навыков говорения «Летние каникулы»	1
20	Введение новой лексики по теме «Школьное расписание»	1
21	Практика аудирования и говорения «Моё расписание»	1
22	Развитие навыков чтения «Подготовка к Рождеству»	1
23	Контроль чтения	1
24	Повторение грамматического материала	1
25	Повторение лексического материала	1
26	Систематизация изученного материала по теме	1
27	Лексико-грамматический контроль	1
28	Развитие навыков устной речи при работе с текстом	1
29	Контрольная работа за первое полугодье	1
	Что у меня дома?	12
30	Введение новой лексики по теме «Дом, квартира»	1
31	Практика чтения	1
32	Аудирование «В квартире. Что где стоит?»	1
33	Практика чтения по теме "Дом"	1
34	Работа с грамматикой. Дательный падеж	1
35	Работа с грамматикой. Употребление отрицания kein перед существительными	1
36	Развитие навыков устной и письменной речи	1
37	Образование и употребление сложных слов	1
38	Повторение грамматического материала	1
39	Повторение лексического материала	1
40	Лексико-грамматический контроль	1

41	Домашнее чтение «Мой дом»	1
	Свободное время. Что мы делаем?	12
42	Введение новой лексики по теме «Выходные дни» Работа с грамматикой	1
43	Развитие навыков устной речи	1
44	Склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам	1
45	Работа с грамматикой. Винительный падеж	1
46	Практика говорения «Что мы делаем в свободное время?»	1
47	Отработка грамматических навыков. Склонение имен существительных	1
48	Развитие навыков устной речи «Мои выходные»	1
49	Контроль говорения	1
50	Повторение грамматического материала	1
51	Повторение лексического материала	1
52	Домашнее чтение «Выходные в немецкой семье»	1
53	Контроль чтения	
	Скоро наступят каникулы	15
54	Введение новой лексики по теме «Весна»	1
55	Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen	1
56	Развитие навыков диалогической речи. Описание внешности. Погода весной	1
57	Практика говорения	1
58	Контроль говорения	1
59	Работа с грамматикой. Степени сравнения прилагательных	1
60	Повторение грамматического материала	1
61	Повторение лексического материала	1
62	Систематизация изученного материала по теме «Весна»	1
63	Практика чтения	1
64	Практика аудирования	1
65	Подготовка к лексико-грамматическому контролю	1
66	Лексико-грамматический контроль	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Обобщающее повторение	1