

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа № 79» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Язрикова Л. М.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

«Проверено»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школа № 79 г.о. Самара  
Жеребилова А. А.  
от «28» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школа № 79  
г.о. Самара  
Коннова Е. В.  
от «28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности для учащихся 9 классов  
«Мир профессий»

**Форма организации:** кружок  
**Направление:** социальное  
**Срок реализации:** 1 год  
**Программа составлена:** Язриковой Л.М.

Самара, 2020 г.

## Пояснительная записка

### 1. При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:-

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- ООП ООО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара;
- Учебный план МБОУ Школа № 79 г.о. Самара.

### и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению //Учебно–методический и научно–практический журнал «Профильная школа» №1.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
- Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября»
- Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог» «Ради»

### 2 . Актуальность программы.

Актуальность программы профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

### 2. Цели и задачи программы: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

#### Задачи:

#### Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### Воспитательные:

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

#### **4. Режим занятий**

**Общее число часов в год;** 34 ч

**Число часов и занятий в неделю;** 1 час в неделю

**Периодичность занятий:** каждую неделю

**Категории участников:** 9 класс

#### **5. Уровень воспитательных результатов**

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

#### **6. Результаты изучения программы**

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

##### **Личностные результаты:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников; - умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): **Регулятивные УУД** - высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных - умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; - демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности; - критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

#### **Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе; - приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**Предметные (на конец освоения курса):** Обучающиеся научатся: владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации; использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий. Обучающиеся получают возможность научиться: готовить исследовательские работы

**Воспитательные результаты:** Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования; получение первоначального опыта самореализации;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня: когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях); мотивационно-

ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей); деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

## **7. Формы подведения итогов**

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности является конкурс «Защита выбранной профессии» - май 2021 г

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

## **8. Образовательные формы программы**

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, познавательных внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать профессиональную компетенцию. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых знаниях профессий в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, деловых играх.

## **9. Методы организации обучения**

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, лично-ориентированный подход и прочие.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствуют свои методы, которые могут быть классифицированы по источнику получения знаний Н.М. Верзилина, Е.И. Перовского следующим образом:

- наглядный метод;
- словесный метод;
- практический метод.

Классификация в зависимости от характера познавательной деятельности учащегося по усвоению изучаемого материала М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- исследовательский метод.

## **10. Содержание программы.**

### **Профессии вокруг нас (17 часов)**

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

### **«Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (17 часов)**

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие, что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после 9 класса: куда пойдут учиться.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу «Мир профессий» (34 ч.)

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1.	Что такое профессия?	1	1	
2.	Профессии по типу «Человек – человек»	1		1
3.	Профессии наших родителей	1	1	
4.	«День самоуправления», знакомство с профессией - учитель	1		1
5.	Профессии по типу «Человек – природа»	1	1	
6.	Профессии, которые нас окружают	1	1	
7.	Экскурсия в Центр занятости населения Заволжского района	1		1
8.	Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1	1	
9.	Профессионализм. Что это?	1	1	
10.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1		1
11.	Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1	1	
12.	Экскурсия в авиационный колледж-многофункциональный центр профессиональной подготовки	1		1
13.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в г. Самара	1	1	
14.	Трудовое законодательство	1	1	
15.	Профессии по типу «Человек – техника»	1	1	
16.	Трудовые отношения	1	1	
17.	Трудовой договор	1	1	
18.	Резюме или портфолио	1		1
19.	Новые профессии на рынке труда	1	1	
20.	Экскурсия на предприятия района	1		1
21.	Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах	1	1	
22.	Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор»	1		1
23.	КТД игра «Примерка» профессиональной роли	1		1
24.	«Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками	1		1

<b>25.</b>	Экскурсия в медицинский колледж	1		1
<b>26.</b>	Профессия моряка - подводника	1	1	
<b>27.</b>	КТД "Мастер своего дела"	1		1
<b>28.</b>	Знакомство с профессией – социальный работник	1	1	
<b>29.</b>	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	1	1	
<b>30.</b>	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города	1		1
<b>31.</b>	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города	1		1
<b>32.</b>	Десант чистоты и порядка.	1		1
<b>33.</b>	Конкурс «Защита выбранной профессии»	1		1
<b>34.</b>	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34	17	17