

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79
Технологическая карта урока

Дата проведения урока . 23 марта 2017 года

Учитель. Холькина Светлана Петровна

Предмет: русский язык.

Класс: 3 в класс

УМК «Планета знаний»: Л. Я Желтовская «Русский язык»

Тема урока. «Грамматическое значение времени глагола».

Тип урока. Урок «открытия» нового знания

Цели урока.

Образовательные:

- Введение нового грамматического признака.
- Формирование умения определять новый грамматический признак.

Развивающие:

- Развитие умения сравнивать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.
- Развитие умения вести учебный диалог.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к «секретам» русского языка.
- Воспитание интереса к познанию.

Задачи урока.

Образовательные:

- Обнаружить новое грамматическое значение глагола – значение времени.
- Вывести способ определения времени глагола.
- Учить определять время глагола.
- Осуществлять проверку выполненного задания.

Развивающие:

- Создать учебную ситуацию, требующую включения учеников в активную познавательную деятельность.
- Стимулировать к построению высказываний при ответе на вопрос.
- Учить слушать ответы участников учебного диалога, соотносить своё мнение с мнением других, корректировать их, аргументируя свой ответ.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
- Способствовать появлению личностных качеств: способности к коллективной учебной деятельности, ответственности за результат.

Оборудование. Компьютер, проектор, магнитная доска.

Дидактический материал. Учебник, учебные тетради, наглядный и раздаточный материал.

Планируемые результаты урока.

- Личностные: воспитание культуры учебного труда, формирование интереса к предмету, осознание важности умения отличать знание от незнания.
- Предметные: формирование грамматического навыка, определённого дидактическими целями урока.

- Метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД).
 - 1) Познавательные: понимать и объяснять информацию, представленную в виде схем, уметь выделять существенные признаки, разбивать на группы по признакам, выполнять анализ, синтез, выполнять действия по алгоритму.
 - 2) Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание, умение договариваться для решения совместных задач.
 - 3) Регулятивные: умение удерживать учебную задачу, умение сличать с эталоном, проверять, исправлять свою работу.

Деятельность учителя	Формируемые личностные качества	Деятельность обучающихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап. Мотивация учебной деятельности							
1.Организует проверку готовности к уроку.	Воспитание культуры учебного труда.					Проверяют готовность к уроку	Самоконтроль готовности к уроку
2.Мотивирует на изучение новой темы	Формирование интереса к изучению предмета, формирование ответственности за результат					Формулируют способ оценки результата, рефлексии в конце урока.	Способность удерживать задание

2 этап. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний.

<p>1. Организует работу по повторению знаний о глаголе.</p>		<p>Формулируют определение глагола как части речи.</p>	<p>Осуществлять актуализацию собственных знаний о части речи.</p>	<p>Формулируют ответ по заданному плану. Слушают ответы отвечающих</p>	<p>Строить монологическое высказывание.</p>	<p>Контролируют правильность ответа</p>	<p>Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания.</p>
<p>2. Организует фронтальную работу на уточнение знаний о глаголе.</p>		<p>Определяют, что обозначает глагол, изображая действие пантомимой.</p>	<p>Понимать и объяснять лексическое значение глагола.</p>	<p>Изображают действие с помощью пантомимы.</p>	<p>Определять лексическое значение глагола и изображать жестами.</p>	<p>Выполняют задание в соответствии с инструкцией.</p>	<p>Удерживать задание. Следовать инструкции.</p>

3 этап. Ознакомление с новым материалом

<p>1. Подводит к выводу о лексических значениях глагола. Создаёт «проблемную ситуацию».</p>		<p>Формулируют вывод. Уточняют знания о лексических признаках глаголов.</p>	<p>Понимать и объяснять лексическое значение глагола. Уметь выделять существенные</p>	<p>Слушают ответы отвечающих Строят монологическое высказывание.</p>	<p>Слушать собеседника, строить понятные высказывания Строить монологическое высказывание.</p>	<p>Осуществляют взаимоконтроль в процессе выполнения задания Контролируют правильность ответа</p>	<p>Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания. Выполнять самопроверку, соотносить</p>
---	--	---	--	---	---	--	---

<p>2. Организует работу с учебником. Упражнение на определение лексического значения глаголов.</p> <p>3. Подводит к выводу о новом грамматическом значении глагола.</p> <p>4. Побуждает учащихся к ответам. Даёт словесную</p>		<p>Читают задание в учебнике, выполняют задание</p> <p>Разбивают глаголы на группы по лексическому значению Записывают глаголы в 2 столбика, объясняя выбор.</p> <p>Делают вывод. Формулируют способ определения времени глагола. В случае необходимости задают уточняющие вопросы.</p>	<p>признаки.</p> <p>Выполнение упражнения по заданию учебника</p> <p>Разбивать на группы по существенным признакам</p> <p>Выявлять изменившиеся условия. Объяснять выбор грамматического значения. Задавать уточняющие вопросы, для получения необходимой</p>	<p>Строят речевое высказывание, объясняя выполненное задание</p> <p>Взаимодействуют с учителем: отвечают на вопросы, задают вопрос, если необходимо</p>	<p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Строить монологическое высказывание для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Читают выписанные слова, осуществляя самопроверку Слушают ответы одноклассников, сверяют со своей работой.</p>	<p>свой ответ с ответами одноклассников.</p> <p>Проверять свою работу, исправлять, уточнять</p> <p>Удерживать задание, соотносить с эталоном. Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания</p>
--	--	---	---	---	---	---	---

оценку ответам.			информации. Делать вывод. Формулироват ь правило				
4 этап. Первичная рефлексия							
1. Организует рефлексию		Сравнивают уровень знаний до изучения темы, и после изучения.	Отличать знание от незнания.			Оценивают уровень осознанности полученных знаний.	Адекватно оценивать свой уровень освоения знаний.
5 этап. Первичное закрепление							
1 Акцентирует внимание на важность правильного использования выведенного способа. 2. Организует парную работу. Даёт инструкцию по совместному выполнению задания		Разбирают способ определения времени глагола. Распределяют глаголы по группам. Записывают результат в тетрадь. Проверяют, сличая с образцом.	Работа по алгоритму. Деление слов на группы по существенным признакам. Сопоставление.		Договариваются для решения совместных задач.	Соблюдают последовательнос ть действий при работе по алгоритму. Пошаговый контроль. Сличают с образцом. Осуществляют самопроверку	Сохранять задачу. Обнаруживать отклонения от эталона, вносить исправления.

6 этап. Итог урока							
Задаёт вопросы для подведения итога урока, рефлексии.	Осознают важность умения отличать знание от незнания, необходимость и адекватно и честно оценивать свою работу					Устанавливают соответствие полученного результата с намеченным. Оценивают степень сложности выполнения задания	Адекватно оценивать свою работу. Оценивать качество работы по результату.

Дата проведения урока . 23 апреля 2014 года

Тема урока. «Грамматическое значение времени глагола».

Тип урока. Урок «открытия» нового знания

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация учебной деятельности.	<p>Организует проверку готовности к уроку.</p> <ul style="list-style-type: none">- Проверяем готовность к уроку. <p>Мотивирует на изучение нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none">- Сегодня изучим новый грамматический признак глагола.- Как мы поймём, что урок достиг своей цели? <p>На доске появляется опорная схема:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>сформулировать признак</i>- <i>выделить способ</i>- <i>применить способ на практике</i>	<p>- Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Проговаривают этапы оценки результата урока.</p> <ul style="list-style-type: none">- Признак нужно сформулировать;- Выделить способ определения признака;- Применить способ определения признака на практике.
2. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию знаний.	<p>Организует работу по повторению знаний о глаголе.</p> <ul style="list-style-type: none">- Повторим всё, что знаем о глаголе. <p>На доске опорная схема:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>действия</i>	<p>Дают определение глагола:</p> <ul style="list-style-type: none">- Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы: Что делать? Что сделать? <p>(Определение 1 класса)</p>

	<p>Организует фронтальную работу на уточнение лексических значений глагола.</p> <p>- Я называю глагол. Покажите действие, названное глаголом с помощью пантомимы.</p> <p><i>Лететь, смеяться, молчать, плавать, стоять, прыгать.</i></p>	<p>Жестами и движения изображают действия</p>
<p>3. Ознакомление с новым материалом</p>	<p>Создаёт «проблемную ситуацию».</p> <p>- Изобразите глагол <i>нравится!</i> - Изобразите глагол <i>болеет!</i> - Изобразите глагол <i>скучает!</i></p> <p>Усиливает «проблемную ситуацию».</p> <p>Предлагает записать предложения и сравнить лексическое значение однокоренных слов. <i>На лужайке растет зеленая трава.</i> <i>На лужайке зеленеет трава.</i></p> <p>Подводит к выводу о лексических значениях глагола - Сделайте вывод, что может называть глагол?</p> <p>На доске опорная схема: Глагол</p>	<p>Дети испытывают затруднение. Объясняют, что <i>нравится</i> называет не действие предмета, а отношение к чему-либо или к кому-либо; <i>Болеет</i> - состояние здоровья; <i>Скучает</i> – душевное состояние;</p> <p>Записывают предложения, находят однокоренные слова, выделяя корень. Сравнивают лексическое значение слов <i>зелёная</i> и <i>зеленеет</i>. Объясняют, что лексическое значение слов одинаковое.</p> <p>Формулируют вывод по наблюдению. - Глаголы могут называть не только действия предмета, но и состояние человека, отношение к чему-либо, и даже признаки.</p>

<p>Физминутка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>действия;</i> - <i>состояния;</i> - <i>отношения;</i> - <i>признаки</i> <p>Организует работу с учебником. Упражнение на распределение глаголов на группы по лексическому значению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимо записать в один столбик слова, называющие движения, действия. В другой столбик – слова, обозначающие состояние. <p>Подводит к выводу о новом грамматическом значении глагола.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы уточнили наши знания о лексическом значении глагола. Глагол может называть действия, состояния человека, отношение, признаки, указывать на цвет. Возникает вопрос «Как не спутать глаголы со словами, относящимися к другим частям речи?» Оказывается, у глаголов есть грамматическое значение, которое отличает его от других частей речи. <ul style="list-style-type: none"> - Давайте выявим это грамматическое значение. <p>Организует работу по упражнению учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимо выписать из текста слова, выделенные 	<ul style="list-style-type: none"> - Читают задание к упражнению в учебнике. Распределяют по группам, записывают слова в 2 столбика, по ходу записи идёт фронтальная проверка. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><i>ходить</i></td> <td><i>болеть</i></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><i>бежать</i></td> <td><i>грустить</i></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><i>плавать</i></td> <td><i>радоваться</i></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><i>спать</i></td> <td><i>волноваться</i></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><i>двигаться</i></td> <td><i>сочувствовать</i></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><i>прилететь</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><i>ехать</i></td> <td></td> </tr> </table> <p>Выписывают глаголы и записывают вопросы.</p> <p><i>Любила</i> <i>Люблю</i></p>	<i>ходить</i>	<i>болеть</i>	<i>бежать</i>	<i>грустить</i>	<i>плавать</i>	<i>радоваться</i>	<i>спать</i>	<i>волноваться</i>	<i>двигаться</i>	<i>сочувствовать</i>	<i>прилететь</i>		<i>ехать</i>	
<i>ходить</i>	<i>болеть</i>															
<i>бежать</i>	<i>грустить</i>															
<i>плавать</i>	<i>радоваться</i>															
<i>спать</i>	<i>волноваться</i>															
<i>двигаться</i>	<i>сочувствовать</i>															
<i>прилететь</i>																
<i>ехать</i>																

	<p>курсивом.</p> <p>Просит догадаться, чем отличаются глаголы?</p> <p>Предлагает предположить, что это за грамматическое значение, которое выражается такими изменениями глагола.</p> <p>Подводит к выводу: - Действия, обозначаемые глаголы происходят <i>во времени</i>. Если действие совпадает с моментом речи, значит <i>время настоящее</i>, если действие произошло до момента речи, значит <i>время прошедшее</i>, если действие совершится после речи, значит <i>время будущее</i>.</p> <p>Предлагает «придумать» способ определения времени глаголов. - Как безошибочно определить и быстро определить время глагола?</p>	<p><i>Буду любить</i></p> <p>Высказывают предположения. - глагол <i>любила</i> называет действие, которое <i>было</i>, глагол <i>люблю</i> действие, которое происходит <i>сейчас</i>, а <i>буду любить</i>, действие, которое <i>будет потом</i>.</p> <p>Высказывают предположение, что значение имеет отношение ко времени.</p> <p>Высказывают догадку о возможности поставить вопрос к глаголу, по аналогии с другими частями речи. <i>Любила – что делала?</i> <i>Люблю – что делаю?</i> <i>Буду любить – что буду делать?</i> Записывают вопросы.</p>
--	---	--

<p>4. Первичная рефлексия.</p> <p>Физминутка</p>	<p>Организует рефлексию. Просит вернуться в начало урока к этапам отслеживания результата урока, отражённым в опорной схеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать признак - выделить способ - применить способ на практике <p>Предлагает определить, какие этапы выполнили, а какие нет.</p>	<p>Делают вывод о том, что грамматический признак определён и назван, сформулирован <i>Грамматическое значение времени</i>, выявлен способ его определения, <i>соотнести с моментом речи или задать вопрос</i>. Осталось применить способ на практике, необходимо поупражняться в определении времени глаголов.</p>
<p>5. Первичное закрепление.</p>	<p>Организует дифференцированную парную работу. Предлагает набор карточек с глаголами. Необходимо распределить на группы по временам. Причем пары более сильные самостоятельно выделяют существенный признак, значение времени, по которому можно глаголы разбить на группы, а пары послабее получают опорную карточку, на которой указано новое грамматическое значение.</p> <p>Организует проверку выполненного задания. На экране появляется эталон выполненного задания.</p>	<p>Выполняют задания, работая в парах. Распределяют глаголы по группам в зависимости от времени глагола. Если возникают затруднения, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Читают получившиеся группы, сверяют с эталоном на экране.</p>

	<p><i>Прошедшее время</i> рисовал дежурили чернела отгадали веселили</p>	<p><i>Настоящее время</i> рисую дежурим чернеет отгадают веселите</p>	<p><i>Будущее время</i> буду рисовать будем дежурить будет чернеть будут отгадывать будете веселить</p>	
<p>6. Итог урока. Оценка. Мотивация на дальнейшее изучение темы.</p>	<p>Организует подведение итогов урока и самооценку. - Какие задачи поставили в начале урока? - Достигли ли планируемого результата? - Какие знания понадобились для достижения результата?</p> <p>Мотивирует на дальнейшее изучение грамматических признаков, обращая внимание детей на разные формы глаголов, которые записаны в столбиках.</p>	<p>Делают вывод по уроку. - Поставленные задачи решены. Признак назван, выделен способ его определения, применён на практике. Перечисляют знания, которые повторяли в течение урока: - Определения частей речи, грамматические признаки частей речи, лексическое значение слов. Ставят за урок в целом оценку «Отлично». Индивидуально называют, кто в чём испытывал затруднения, какие допускал ошибки.</p>		

Заместитель руководителя ОО

Щетинина Н.Н./ _____