

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты:

67 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС,

20 % - повышенного уровня.

Качество знаний составляет 20 %.

Успеваемость - 87%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

<i>№ п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях</i>	<i>Сроки проведени я</i>	<i>Вид/форм а работы</i>	<i>Выпускник научится\получит возможность научиться</i>
1	Р.р. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Правильное произношение слов. Ударение в словах. Орфограммы в корнях с безударной гласной, правописание согласных в корне слова, проверяемые и непроверяемые написания	01.12.2020	групповое занятие	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
2	Р.р. Художественная и научно-деловая речь	Правильное произношение слов. Ударение в словах. Орфограммы в корнях с безударной гласной, правописание согласных в корне слова, проверяемые и непроверяемые написания	2.12.2020	групповое занятие	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

					и функциональной разновидности языка.
3	Правописание приставок	Фонетический анализ слова, морфемный анализ слова	3.12.2020	групповое занятие	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов
4	Правописание приставок	Фонетический анализ слова, морфемный анализ слова	4.12.2020	групповое занятие	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов
5	Буквы И— Ы после Ц	Морфемный и морфологический анализ слова,	5.12.2020	групповое занятие	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов
6	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика. Словообразование. Правописание»	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	7.12.2020	групповое занятие	Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
7	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика. Словообразование. Правописание»	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Морфологический разбор частей речи.	8.12.2020	групповое занятие	Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
8	Что такое тип речи	Тип речи. Текст. Основная мысль текста. План текста	12.12.2020	групповое занятие	Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма),

					обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке;
9	Словосочетание	Правописание безударных окончаний различных частей речи. Морфемный анализ слова. Ударение.	14.12.2020	групповое занятие	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
10	Словосочетание	Правописание безударных окончаний различных частей речи. Морфемный анализ слова. Ударение.	15.12.2020	групповое занятие	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
11	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	Части речи. Морфологические признаки самостоятельных частей речи. Лексическое значение слова. Синонимы.	17.12.2020	групповое занятие	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

					опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
12	Главные члены предложения	Части речи. Морфологические признаки самостоятельных частей речи. Анализ содержания текста. План текста.	23.12.202	групповое занятие	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
13	Главные члены предложения	Части речи. Морфологические признаки самостоятельных частей речи. Анализ содержания текста. План текста.	24.12.202	групповое занятие	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
14	Тире между подлежащим и сказуемым	Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Синонимы. Самостоятельные части речи. Орфограммы в корне слова.	25.12.2020	групповое занятие	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ

					при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
--	--	--	--	--	---