

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты:

49 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС,

44 % - повышенного уровня.

Качество знаний составляет 44%.

Успеваемость-96%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

<i>№ п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Выпускник научится\получит возможность научиться</i>
1	Орфограммы в корнях слов Орфограммы в корнях с безударной гласной	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	02.12.2020	Индивидуальное групповое занятие	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2	Предложения с однородными членами	Проведение морфологического анализа слова;	3.12	Индивидуальное групповое занятие	Умение распознавать однородные члены

		синтаксический анализ словосочетания и предложения			предложения. Выделять предложения с однородными членами
3	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	Проведение морфологического анализа слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения	7.12	Индивидуальное групповое занятие	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
4	Самостоятельные и служебные части речи	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	8.12	Индивидуальное занятие	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
5	Правильное произношение слов. Ударение в словах.	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	9.12	Индивидуальное занятие	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
6	Фонетика. Фонетический разбор слова	Проводить фонетический анализ слова;	10.12	Индивидуальное занятие	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
7	Работа с текстом. Определение основной мысли текста	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	11.12	Индивидуальное занятие	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения

		смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.			предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
8	Текст. Тема текста. Абзац	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	14.12	Индивидуальное занятие	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
9	Лексика. Однозначные и многозначные слова	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	15.12	Индивидуальное занятие	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 7
10	Лексика. Синонимы	Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	16.12	Индивидуальное групповое занятие	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11	Морфемика. Морфемный разбор слов	Проводить морфемный анализ слов	17.12	Индивидуальное занятие	. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

					приставку, суффикс
12	Морфология. Признаки имени существительного	Проведение морфологического анализа слова;	18.12	Индивидуальное групповое занятие	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
13	Морфология. Признаки имени прилагательного	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	21.12	Индивидуальное групповое занятие	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в

					учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
14	Морфология. Глагол	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	22.12	Индивидуальное групповое занятие	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15	Речевая ситуация. Объяснение смысла пословицы	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	23.12	Индивидуальное занятие	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
16	Творческая работа. Умение составлять текст	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	24.12	Индивидуальное занятие	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и

		понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка			пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
--	--	--	--	--	--