

Технологическая карта урока открытого урока информатики

Дата: 13.02.2018 г.

Образовательная организация: МБОУ «Школа № 79» г. о. Самара

Учитель: Жураховская Мария Владимировна (учитель информатики 1 категория)

УМК: Информатика: учебник для 5 класса/Л. Л. Босова Л.Л., А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Класс: 5В

Количество учащихся: 10

Присутствовало на уроке _____

Тема урока: «Преобразование графических изображений».

Тип урока: урок освоения новых знаний

Цель урока: Освоить способы преобразования графических объектов в графическом редакторе Paint.

Решаемые учебные задачи:

- 1) закрепить умения работы в графическом редакторе;
- 2) познакомить учащихся с возможностями работы с фрагментами в графическом редакторе;
- 3) сформировать умения создавать сложные графические объекты путем преобразования графических фрагментов.

Планируемые образовательные результаты:

предметные – умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами;

метапредметные – развитие ИКТ - компетентности; умения выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;

личностные – развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент		Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма
2	Устное повторение (за каждый верный ответ – 1 балла)	- Назовите основные элементы окна графического редактора Paint.	- ученик выходит к доске, показывает и называет основные элементы окна.	
3	Формулирование темы и целей урока (за верный ответ – 1 балл)	- Вспомните обязанности редактора газеты. - Какой материал, кроме текстового, приходится обрабатывать редактору газеты? -Подберите слова - синонимы, обозначающие графический материал. - Подумайте, какие действия с изображениями при верстке газеты выполняет её редактор? -Подберите термин информатики, который описал бы все эти действия. - Из всего сказанного сделайте вывод и назовите тему урока: - Какие задачи мы перед собой поставим?	- вспоминают, читают с экрана; - графический материал; - картинка, рисунок, фотография, изображение; - вставляет, подгоняет размер под отведенную область, комбинирует изображения, копирует, закрашивает. - редактирование изображений; - тема урока «Преобразование графических изображений». 1. Вспомнить, что такое редактирование. 2. Узнать о приемах редактирования изображений. 3. Научиться выполнять редактирование изображений с помощью графического	Регулятивные: - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка Личностные: - развитие логического мышления, познавательной активности

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
			редактора.	
4	Запись домашнего задания	№142, №143, №144 (распечатка на листочках)	Работа с дневниками	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации
5	Объяснение темы + работа в группах + самопроверка (3 балла – если нет ошибок, 2 балла – если 1 ошибка, 1 балл – если 2 ошибки, 0 баллов – если 3 и более ошибки)	-Узнайте о приёмах редактирования изображений. - Что вы запомнили? (работа в группах) - взаимопроверка (обмениваются листочками с заданием)	- рассматривают рисунки и называют приемы редактирования ; - проверяют с экрана, выставляют баллы;	Познавательные УУД: - формирование представлений о редактировании изображений Личностные: -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Коммуникативные: - умение работать в группах, - развитие диалогической речи
6	Физминутка для глаз		- выполняют упражнения;	Личностные: - формирование здорового образа жизни
7	Компьютерный практикум (по 1 баллу за каждое задание)	- Научитесь редактировать изображение.	- выполняют практическую работу №12	Личностные: - формирование умения использовать графический редактор Paint для редактирования изображений - развитие информационной культуры
8	Итоги урока, рефлексия	Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым	Работа с дневниками	Личностные УУД: -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу? Критерии: 1 - 3 балла – оценка «3» 4 - 5 баллов за урок – оценка «4» 6 и более баллов – оценка «5» .		