

Технологическая карта «открытого» урока английского языка во 2 классе

Учитель: Абашина В.В.

Класс: 2 «В», первый год обучения

Реализуемая программа:

УМК: «Английский язык 2» Авторы Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Н.И. Быкова, Дж. Дули Рабочая тетрадь к учебнику.

Тема урока: Мои животные

Место урока в системе уроков по данной теме: Модуль 3. Урок 8b

Тип урока: урок нового материала

Цель урока: формировать лексико-грамматические навыки по теме «Животные» (вопросы с “can”)

Задачи:

1. Образовательные:

- в говорении: совершенствование умения монологического и диалогического высказываний;
- совершенствование слухопроизносительных навыков. Соблюдение норм произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи,
- в аудировании: развитие слуховой дифференциации-умение слышать слова,
- развивать умение использовать в речи структуру: «Can you?»

2. Воспитательные:

- развитие умения слушать и уважать друг друга;
- способствовать формированию толерантности при работе в паре;
- воспитывать культуру общения.

3. Развивающие:

- развитие языковой догадки, памяти, внимания,
- развитие способности и готовности общаться,
- развитие ассоциативного мышления,
- способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;
- развивать навыки АЧГП во всех видах деятельности.

Технологии (ФГОС), используемые на уроке:

- 1) игровые,
- 2) здоровьесберегающие,
- 3) информационно-коммуникационные,
- 4) дифференцированное обучение,
- 5) технология сотрудничества
- 6) компьютерные технологии

Планируемые результаты:

1. *Личностные результаты:* положительное отношение к процессу познания.

2. *Метапредметные результаты:*

- регулятивные УУД: умение формулировать учебную задачу, планирование деятельности при работе в парах, самоконтроль и самокоррекция, способность к самооценке и рефлексии,
- познавательные УУД: умение осознанно строить высказывание по теме в устной форме;
- коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

3. *Предметные результаты:* соответствуют образовательным целям урока.

Знать:

- лексику по теме «Животные»;
- употреблять вопрос «Умею ли я.....?»;
- знать глаголы движения.

Уметь:

- употреблять новую лексику в диалоге;
- понимать на слух запрашиваемую информацию;
- уметь имитировать глаголы движения.

Оснащение урока:

- аудиовизуальные (компьютер, медиапроектор);
- информационные (компоненты УМК: учебник, рабочая тетрадь, CD1 Аудиоприложение к учебнику «Spotlight2» Авторы Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

http://www.youtube.com/watch?v=Tb8lZaIZw_M Песня

[Can An Elephant Jump - \(original acoustic version\).mp4](#)

[I Can Run - Animated Nursery Rhymes - Children Songs Full HD.mp4](#)

Презентация Power Point

Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации деятельности
1. Организационный момент 30с.	Проверяет готовность к уроку, приветствует учащихся. Warming up. Good afternoon! I'm glad to see you! Sit down, please.	Приветствуют учителя. Good afternoon, Valentina Vladimirovna! Отвечают на вопросы.	Фронтальная

	- How are you today?	Fine/Bad/So-so	
2.Речевая и фонетическая Разминка 3 мин.	<p>Let's start our lesson with phonetic exercises. Обратите внимание на все слова. Одно слово будет лишнее. Read, all together! (Слайд 2-3. (Работа с буквам, звуками, чтением слов.) -What word is out? – Какое слово лишнее? - Все остальные слова по теме ... ? Следовательно мы сегодня продолжаем работать с темой _____ .</p>	<p>Учащиеся называют животных: sh – a <u>fish</u> – a <u>sheep</u>, ch - a <u>chimp</u> – <u>chick</u>, ph [f] an <u>elephant</u> – a <u>dolphin</u>, g [g] a <u>goose</u>, a <u>dog</u> – a <u>frog</u>, a [ei] a <u>snake</u>, a <u>cat</u> – an <u>ant</u>, ou [au] a <u>mouse</u> – a <u>house</u>. Дом – лишнее. «Животные»</p>	<p>Фронтальная работа Индивидуальная работа Классификация Определение темы урока</p>
3.Целеполагание и мотивация 2 мин.	<p>Ребята, меня давно мучат несколько вопросов: (Слайд 4-5) Can crocodiles cry? Can penguins fly? -What is our lesson about? Who guesses? Слайд 6 - Чему мы сегодня будем учиться на уроке? Наша цель: Если мы научимся задавать вопросы, то сможем брать интервью друг у друга, по тем вопросам, которые нас интересуют. Например, возьму интервью у _____ : - Can you swim? - Yes, I can. - Can you play the piano? – No, I can't.</p>	<p>-No. -No. Учащиеся отвечают на вопросы, формулируют цель урока: Научиться задавать вопросы <u>со словом «уметь».</u></p>	<p>Учитель, мотивирует познавательную деятельность учащихся, ставит ряд вопросов. Фронтальная работа Постановка и формулирование проблемы. Определение цели урока.</p>
4. Актуализация ранее изученного материала. - Проверка домашнего задания (10 мин.): А) устно; В) письменно – Самостоятельная работа.	<p>Let's check your homework (words – animals). Я буду доставать животных, а вы, если таких знаете, руку поднимаете и животное называете. Stand up, everyone! Do it my commands! Учитель произносит слова, означающие действия, показывает карточки этих слов: swim - sing, run - jump, fly, dance, climb. - Well done! - Look at the screen. Слайд 7. (картинки 3 живот. + глаголы) Составьте и запиши в тетрадь 2 предложения о любом животном. 1) умеет 2) не умеет</p>	<p>Ученики поднимают руки и отвечают животных. Elephant, frog, sheep, dog, snake, chimp, fish, rabbit, mouse, cat, Все ученики встают и выполняют действия. I can swim <u>like a</u> fish. I can sing like a bird. I can run like a horse. I can jump like a frog. I can climb like a chimp. Дети составляют и записывают в тетр. 2 предложения: 1 предложение с can, другое с can't. 1) Frogs can jump. 2) Dogs can't fly.</p>	<p>Проверка полученных знаний предыдущих уроков. Сравнение Групповая, самостоятельная работа</p>

	+ дана МОДЕЛЬ ОТВЕТА.		
5. Физкультминутка.	Now Let's sing a song "I can jump like a frog." Open your books on page 65 Ex.3 (CD ТРЕК 52)	Дети поют песню и выполняют действия.	Совместная работа учителя и учащихся
6. Введение нового материала. Изучение нового вопроса «Ты умеешь?» Развитие творческих способностей и способов взаимодействия учащихся 15 мин.	Look at the blackboard! У меня написано предложение. Прочитаем его. Переведем. I can swim. - Подскажите, а как мне надо поменять слова, чтобы получился вопрос: Могу ли я плавать? Can I swim? Внимательно посмотрите, что я сейчас сделаю со словами данного предложения. - Что в итоге я получила? стр.66 №2. Учитель читает вопрос. - Can you jump? - Yes, I can. / No, I can't. Учитель показывает на плакате действия человечка и спрашивает, какие действия на них изображены и задает вопрос "Can you?" - Задайте соседу вопрос, получите ответ, потом поменяйтесь. Now, let's play. We need 3 groups – 3 teams. Game "True or false" Задаю вопросы, а вы даете ответы ДА/НЕТ	Дети смотрят, читают, переводят. Я умею плавать. Поменяли первые 2 слова местами. <u>Записывают в тетрадях.</u> Дети смотрят на плакат и задают друг другу вопросы и.т.д. по цепочке. Can you climb? Отвечают по группам.	Самостоятельное планирование ответов Владение устной речью Фронтальная работа сменяется парной Работа в группах (3 группы – 3 ряда)
7. Развитие навыков аудирования (физминутка) 3 мин.	Учитель включает запись. (ТРЕК 56) Now let's sing and do. (p. 69 Ex.3) Can you fly?	Дети встают, поют, показывают движения.	Создание обобщений, установление аналогий
8. Закрепление знаний. Самостоятельное выполнение заданий. 4 мин.	А теперь давайте друг у друга возьмём интервью. Каждый задаст по вопросу друг, другу и получит ответ. Можно пользоваться словарями, где есть слова показывающие действия.	Can you swim? Can you read? Can you draw? Can you climb the trees?	Работа в паре. Владение устной речью. Общение и сотрудничество со сверстниками
10. Подведение итогов занятий. Анализ и оценка	Т.: What was the aim of our lesson? (Какая была цель нашего урока?) Т.: Can you do it now? (Теперь Вы это можете)	Научится задавать вопросы <u>со словом «уметь».</u> Можем. Для этого надо can поставить впереди	Соотношение своих действий с планируемыми

<p>успешности достижения цели. Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок</p> <p>2 мин.</p>	<p>делать?)</p> <p>Понравился ли вам урок?</p> <p>Что нового вы узнали?</p> <p>Что именно понравилось на уроке?</p> <p>- нарисуйте в тетради смайлик с улыбкой, если вам было легко работать и все понятно, и смайлик грустный, если вам было трудно и много чего не понятно.</p> <p>T.: Your marks for the lesson are</p> <p>(Оценки за урок...)</p>	<p>подлежащего.</p> <p>Я узнал новые слова по теме животные. Понравилось брать интервью..... Самым интересным на уроке было....</p> <p>The star of the lesson is _____.</p>	<p>результатами Самооценка Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
<p>11. Домашнее задание</p>	<p>- T.: Write down your homework. (Запишите домашнее задание)</p> <p>CD треки 53-56. Распечатка с. 56-57</p> <p>По желанию: взять у родителей интервью, записать все ваши вопросы и полученные ответы в тетрадь.</p> <p>Thank you. The lesson is over. Good bye!</p>	<p>Записывают в дневники.</p>	<p>сообщает домашнее задание, объясняет принцип его выполнения.</p>

I

can

swim

pigs

can

run

Can

ants

run?

Can

frogs

dance?

Can

bees

fly?

Can

sheep

climb?

Can

fish

swim?

Can

birds

fly?

Can

pigs

jump?

Can

cats

sing?

Can sheep climb?

Can cats sing?

Can cows stand?

Can horses sit?

swim

stand

sing

dance

run

climb

jump

sit

fly

sleep

read

write

draw

play

swing

wear

