

Тема урока: Правописание приставок и предлогов

ФИО учителя: Коробова Оксана Викторовна

Должность и место работы: учитель начальных классов МБОУ Школа № 79 г.о. Самара

Предметная область: русский язык

Класс: 3

Учебник: Русский язык 3 класс, авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина

Тип урока: урок закрепления знаний.

Цель	Создание условий для изучения новой темы и первичного закрепления.
Задачи	<p>Образовательные: Формирование умения различать приставки и предлоги на письме . Расширение словарного запаса. Совершенствовать умение разбирать слова по составу. Развивать умение анализировать и выделять главное.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать культуру поведения в учебном диалоге.</p> <p>Развивать связную речь, орфографическую зоркость. Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать учебную задачу, корректировать, оценивать свою работу.- <i>Коммуникативные УУД:</i> вести учебный диалог с учителем и одноклассниками, работать в парах, выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.- <i>Познавательные УУД:</i> формулировка проблемы, гипотезы; моделирование; анализ объектов; поиск и анализ информации в разных источниках, составление устных и письменных высказываний, обобщать свои знания по теме.- <i>Личностные:</i> способность к оценке своих учебных достижений.
Технология обучения	Технология системно - деятельностного подхода.
Методы обучения	Проблемное изложение, частично - поисковый метод, исследовательский метод, самостоятельная работа, письменное упражнение, творческая работа.

<p>Оборудование Для учителя Для учащихся</p>	<p>Доска, экран или интерактивная доска. Презентация к уроку. Карточки со словами, письмо, кластеры для схемы правила, листочки со смайлом для рефлексии.</p>
--	---

Технологическая карта урока

Этапы урока, цели	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цель:</u> организовать начало урока, мотивировать детей на работу.</p>	<p>Проверяет готовность класса к уроку, организует начало работы в тетрадях.</p>	<p>- Мне бы хотелось начать наше занятие со слов из произведения Аркадия Гайдара «Чук и Гек»: «Что такое счастье – это каждый понимает по-своему. Но все люди знали и понимали, что надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную счастливую землю...» - Что же такое счастье? <i>Нужно для счастья порою немного: Шоферу – прямая дорога, Летчику – ясное небо, Пекарю – горы душистого хлеба, Прохожему – больше улыбок, Учителю – меньше ошибок.</i> - А что для счастья нужно ученикам? - Попробуем сегодня на уроке подарить кусочек счастья друг другу. Я желаю, чтобы каждый из вас был сегодня успешен на уроке.</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку, записывают число, "Классная работа". Слушают текст письма. Вступают в диалог с учителем.</p>	<p>Умение ориентироваться в тетради. Графический навык.</p>	<p>Умение организовать рабочее место. Умение воспринимать устную информацию. <i>(Познавательные УУД)</i></p>
<p>II. Постановка цели урока. (1 мин) <u>Цель:</u> организовать</p>	<p>Организует постановку цели и планирование работы.</p>	<p><i>(Написание буквы Оо с верхним и нижним соединением, на второй строчке от-ото-по-об-со-под)</i> -Посмотрите внимательно на вторую строку. Что написано? (предлоги и приставки). -Так приставки или предлоги?</p>	<p>Формулируют цель урока.</p>		<p>Умение воспринимать и строить устное высказывание <i>(Познавательные</i></p>

<p>постановку цели урока.</p>		<p>Кто сможет поспорить с...? (включение уч-ся в активное восприятие речи одноклассников). Где приставка? Где предлог? Кто бы нам ПОНЯТЬ ПОМОГ!!! - Кто из вас догадался какая тема нашего урока? - Новая она для вас или вы уже знакомы с приставками и предлогами? Какие цели мы сегодня поставим перед собой? - Будем учиться различать: приставки и предлоги. - Развивать умение: анализировать, сравнивать, делать выводы</p>			<p>УУД). Умение определять и формулировать цель урока. <i>(Регулятивные УУД).</i></p>
<p>III. Актуализация знаний. (5 мин) <u>Цель:</u> актуализировать знания по теме.</p>	<p>На доске словарные слова с пропущенными орфограммами. Организует самопроверку и самооценку работы.</p>	<p><i>(до)ехал (до)деревни</i> <i>(по)бежал (по)дороге</i> <i>(про)читал (про)завод</i> <i>(под)полз (под)машину</i> <i>(на)кричал (на)собаку</i> - Внимательно прочитайте написанные словосочетания. На какие две группы можно разделить находящиеся в них слова? 1 <i>Можно разделить на словарные слова и не словарные</i> 2 <i>На глаголы и существительные</i> 3 <i>На слова с приставками и слова с предлогами</i> - Ребята посмотрите внимательно на словосочетания. Какие ещё орфограммы «спрятались» в словах. (безударная гласная в корне слова; правописание приставок по, на, под, до, про; словарные слова) -А как написать такие слова без ошибок? <i>(гласную в приставке надо запомнить, а безударную гласную в корне надо проверить, подобрав однокоренное слово с ударением на эту гласную)</i> - Спишите словосочетания. - Подчеркните предлоги и выделите приставку (Взаимопроверка по слайду)</p>	<p>Объясняют правописание словарных слов. Работают в парах. Один учащийся класса читает . Остальные проверяют работу своего соседа и оценивают.</p>	<p>Правописание словарных слов, подбор однокоренных слов .</p>	<p>Умение вести учебный диалог с одноклассниками. <i>(Коммуникативные УУД)</i> Умение оценивать свои учебные достижения. <i>(Личностные УУД)</i> Умение составлять письменное высказывание <i>(Познавательные УУД).</i></p>

<p>IV. Закрепление нового материала. (5 мин)</p> <p><u>Цель:</u> организовать работу по применению правила на письме.</p>	<p>Организует работу над упражнениями</p>	<p>1. Упр. 20. Составить предложения, озаглавить текст. Найдите слова с приставками и предлогами. Записать текст в домашней работе.</p> <p>2. Работа в парах. - У вас на столах лежат листочки с заданиями. Выполните работу - Найдите в тексте слова с приставками, выделите приставки. Найдите в тексте слова с предлогами, подчеркните предлоги. Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались ловить рыбу. Они взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и запустили сети. День был солнечный. Всем было весело. Проверка (слайд) Физкультминутка.</p> <p>3. Работа в группах. (у каждой группы одинаковые задания) Решили лисы кролика (за)печь, _____ А кролик из духовки прыг (за) печь. _____ Зависело б (от)мыла, _____ Веснушки я б (от)мыла. _____ Сугробы снега вьюги (на)мели, _____ И грузовик, как баржа, (на)мели. _____ Мы (у)виделись (у)дачи, _____ (По)желали всем (у)дачи. _____ Вот (до)сада, я не дошла (до)сада. _____ Проверка заданий.</p>	<p>Выполняют упражнения письменно. По цепочке комментируют написание слов. Обозначают орфограмму.</p>	<p>Правописание предлогов и приставок.</p>	<p>Умение определять и формулировать учебную задачу (Регулятивные УУД)</p> <p>Умение строить устное высказывание. (Познавательные УУД).</p> <p>Умение проверять свою работу и корректировать её (Регулятивные УУД).</p>
<p>V. Дифференцированная индивидуальная работа</p>	<p>Организует работу над упражнениями.</p>	<p>- Выберите себе задание, с которым справитесь. 1 уровень - Подчеркните предлоги. Выделите приставки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лодка (от)плыла (от)берега. 2. Мальчик (на)шел (на)дороге монетку. 3. Солнце (за)шло (за)гучу. 4. Всадник (с)лез (с)коня. 5. (По)дорожкам сада (по)бежали ручейки. 		<p>Правописание предлогов и приставок .</p> <p>Умение составлять</p>	<p>Умение воспринимать устную информацию. (Познавательные УУД)</p>

		<p>6. (До)лагеря мы(до)брались только ночью. 7. Весной снег (с)брасывают (с)крыш.</p> <p>2 уровень. <i>Найди слова с приставками и выделите их.</i> <i>Подчеркни главные члены.</i> На поляну опустился вертолёт. Он доставил грузы для геологов. Геологи ищут нефть в тайге.</p> <p>3 уровень. <i>-Вставьте предлоги в предложения.</i> Воробей забился ... крышу. Ваза сделана ... стекла. Машина подъехала ... дому. Лось спрятался ... деревом. Грачи разгуливали ... полю. <i>Сдать работы на проверку.</i></p>		<p>рассказ.</p>	<p>Умение выступать перед аудиторией (Коммуникативные УУД).</p> <p>Умение составлять высказывание. (Познавательные УУД).</p> <p>Умение искать и анализировать информацию. (Познавательные УУД)</p>
<p>VI. Итог урока Моделирование . (5 мин)</p> <p><u>Цель:</u> составить модель, схему к правилу.</p>	<p>Организует работу в парах, коллективный анализ работ, выбор лучшей схемы.</p>	<p>1 группа – теоретики с термином ПРЕДЛОГ. 2 группа – теоретики с термином ПРИСТАВКА 3 группа – практики: распределяют слова на слова с приставками и слова с предлогами. (под стол, подъехал, на стол, надел, со стола, снимает, налетели, на мальчика, добежал, до речки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • часть слова • часть речи • пишется отдельно • пишется слитно • служит для связи слов в предложении • служит для образования новых слов • дружат с глаголами • не дружат с глаголами 	<p>В группах составляют схему для правила записывают на кластере.</p>	<p>Правописание предлогов и приставок (схема).</p>	<p>Моделирование (Познавательные УУД)</p> <p>Умение осуществлять анализ объектов (Познавательные УУД)</p> <p>Умение оценивать свою и чужую работу (Регулятивные УУД)</p>
<p>* VII. Дополнительное задание (если осталось время урока)</p>	<p>Организует устное или письменное выполнение задания (если осталось время)</p>	<p>Упр. 21 стр.49</p>	<p>Разбирают словосочетания по составу. Выделяют орфограммы.</p>	<p>Орфограмма. Правила разбора словосочетаний .</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).</p>

<p>(5 мин)</p> <p><u>Цель:</u> создать условия для применения знаний в выполнении упражнений по разбору слов по составу.</p>	урока)				<p>Умение анализировать объекты. <i>(Познавательные УУД)</i></p> <p>Умение вести учебный диалог <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
<p>VIII Рефлексия. Домашнее задание. (3 мин)</p> <p><u>Цель:</u> создать условия для рефлексии, выбора домашнего задания.</p>	Организует самоконтроль и самооценку по опорной карточке.	<p>Возьмите в руки смайлики, которые лежат на ваших столах.</p> <p>- Теперь дорисуем нос: ! – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справились с заданием, ? – если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас есть вопросы.</p> <p>Теперь дорисуем рот: - урок понравился и вы довольны своей работой, - урок не понравился, я не очень доволен своей работой.</p> <p>Что затруднило в новой теме? -Сегодня я разглядела в ваших глазах огонёк любознательности. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонёк не угасал, а открытия, которые вы совершаете день за днём, помогли бы вам преодолеть все трудности учёбы.</p>	Заполняют лесенки Записывают домашнее задание.		<p>Умение оценивать и корректировать свою работу. <i>(Регулятивные УУД)</i></p> <p>Умение оценивать свои учебные достижения <i>(Личностные УУД)</i></p>

Приложение 1

Физкультминутка

Если слышите предлоги, выполняете повороты; если приставки – тянемся вверх.

Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали!
Вверх на солнце посмотрели,
И их лучики согрели.
Бабочки летали,
Крылышками махали.
Дружно хлопнем: раз, два, три, четыре, пять,
Нам пора букет собрать.
Раз присели, два присели,
В руках ландыши запели.