

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 7

УМК: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina “Английский в фокусе” ("Spotlight") для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Тема урока: ознакомление с новым лексическим и грамматическим материалом (Present Perfect Continuous)

Тип урока: коммуниктивно-познавательный

Цели урока.

Образовательные:

- освоить во всех видах деятельности лексические единицы по теме “Save the Earth”;
- освоить образование и употребление времени Настоящее совершенное продолженное время (Present Perfect Continuous)
- развивать умения диалогической и монологической речи по предложенной теме;
- развивать умения говорения – аргументировано выражать мнения по обсуждаемой проблеме.

Развивающие:

- развивать умение работать в паре, в коллективе;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- развивать познавательные интересы рамками урока.

Воспитательные:

- способствовать развитию сотрудничества и взаимопомощи при работе в паре, в коллективе;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать уважительное, толерантное отношение к природе, более глубокое осознание значимости сохранения окружающей среды.

Задачи урока.

Образовательные:

- Освоить тематическую лексику по теме,
- Развивать языковые догадки,
- Развивать навыки просмотрового и поискового чтения,
- Освоить образование и употребление Present Perfect Continuous,
- Развивать навыки монологической диалогической речи.

Развивающие:

- Создать благоприятную атмосферу для работы на уроке
- Стимулировать к построению высказываний при ответе на вопрос
- Учить слушать ответы участников, корректировать ответы учащихся на поставленные вопросы

Воспитывающие:

- Способствовать появлению личностных качеств: способности к коллективной учебной деятельности, ответственности за результат
- Воспитывать интерес к изучаемому предмету;
- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к окружающей среде, чувство ответственности за место, где ты живёшь.

Деятельность учителя	Формируемые личностные качества	Деятельность обучающихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап. Мотивация учебной деятельности							
<p>1. Организует проверку готовности к уроку.</p> <p>2. Вводит в тему урока при помощи новых слов с транскрипцией.</p> <p>3. Предлагает просмотр видео, выразить свое отношение по нему и определить тему урока.</p> <p>4. Предлагает индивидуальную творческую работу по теме урока, составить свой синквейн, опираясь на образец; предлагает спланировать деятельность, создать алгоритм деятельности.</p>	<p>Воспитание культуры учебного труда.</p> <p>Формирование интереса к изучению темы</p> <p>Формирование интереса к изучению темы</p> <p>Формирование интереса к изучению темы</p>	<p>Повторяют новые слова за учителем</p> <p>Просматривают и высказывают мнения, определяют тему, формируют цель урока.</p> <p>Составляют синквейн со словами по теме «Ecology»</p>	<p>Уметь правильно произнести незнакомые слова</p> <p>Высказать свое мнение по предложенному материалу, также определить тему и цели урока.</p> <p>Работать со словами в стихотворной форме по заданной теме.</p>	<p>Приветствуют учителя и отвечают на его вопросы</p> <p>Проговаривают слова хором, по цепочки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение</p> <p>Произносят стихотворение, составляют свое, высказывают мнение.</p>	<p>Слушать учителя, учащихся</p> <p>Слушать собеседника, строить понятные высказывания.</p> <p>Слушать собеседника, строить понятные высказывания.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Запоминают произношение новых слов</p> <p>Смотрят видео и определяют тему, цели урока</p> <p>Составляют синквейн и приводят свои примеры.</p>	<p>Самоконтроль готовности к уроку</p> <p>Способность запоминать и воспроизводить слова правильно</p> <p>Способность удерживать задание</p> <p>Способность удерживать задание.</p>
2 этап. Подготовка к изучению материала через повторение и актуализацию опорных знаний							

<p>1. предлагает прочитать слова по теме, соотнести выражения по теме с картинками из учебника.</p>	<p>Формирует бережное отношение к природе</p>	<p>Читают, переводят фразы, сопоставляют их с картинками, озвучивают свои варианты</p>	<p>Осуществлять актуализацию собственных знаний по данной теме, сопоставлять выражения с картинками.</p>	<p>Выполняют задание индивидуально, объясняют свой выбор, слушают собеседников и сравнивают ответы со своими высказываниями</p>	<p>Выполнять задание, слушать собеседника, сравнивать ответы, объяснять свой выбор.</p>	<p>Сопоставляют выражения с картинками, контролируют правильность ответов.</p>	<p>Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания.</p>
<p>2. формулирует задания по работе с текстом: «Acid rains»:</p> <p>a) Просмотровое чтение текста</p> <p>b) работа с незнакомыми словами,</p> <p>c) ответить на вопросы по содержанию</p> <p>d) вставляют слова в пропуски</p>	<p>Формирует бережное отношение к природе</p>	<p>Читают про себя, записывают незнакомые слова в словарь, отвечают на вопросы по тексту, слушают текст, сравнивают свои ответы с записью</p>	<p>Уметь выделить главную мысль из текста. Осуществлять актуализацию собственных знаний по данной теме.</p>	<p>Формулируют ответ по заданному плану. Слушают ответы отвечающих.</p>	<p>Строить монологическое высказывание. Слушать собеседника</p>	<p>Читают записанные слова, осуществляя самопроверку. Слушают ответы одноклассников, сверяют со своей работой.</p>	<p>Проверять свою работу, исправлять, уточнять.</p>
<p>3. Физминутка. Предлагает прослушать музыкальный трек и высказать свои чувства.</p>	<p>Формирует культурный интерес к заданной теме</p>	<p>Слушают, расслабляются и высказывают свои эмоции и чувства.</p>	<p>Соотнести, сравнить, вставить слова. Осуществлять актуализацию собственных знаний по данной теме.</p>	<p>Выполняют задания в парах, слушают собеседников и сравнивают ответы со своими вариантами</p>	<p>Выполнять задание, слушать собеседника, сравнивать ответы.</p>	<p>Читают записанные слова, осуществляя самопроверку. Слушают ответы одноклассников, сверяют со своей работой.</p>	<p>Проверять свою работу, исправлять, уточнять.</p>
<p>4. предлагает выполнить задания в парах на закрепление лексического материала по теме.</p>		<p>Соотносят слова, вставляют в пропуски</p>	<p>Соотнести, сравнить, вставить слова. Осуществлять актуализацию собственных знаний по данной теме.</p>	<p>Выполняют задания в парах, слушают собеседников и сравнивают ответы со своими вариантами</p>	<p>Выполнять задание, слушать собеседника, сравнивать ответы.</p>	<p>Читают записанные слова, осуществляя самопроверку. Слушают ответы одноклассников, сверяют со своей работой.</p>	<p>Проверять свою работу, исправлять, уточнять.</p>

3. Изучение нового грамматического материала Present Perfect Continuous.

<p>1. проводит параллель между двумя ранее изученными временами Present Continuous and Present Perfect; помогает учащимся выяснить употребление и образование времени Present Perfect Continuous.</p>	<p>Формирует интерес к новому грамматическому явлению</p>	<p>Сравнивая ранее изученные времена, догадываются и приходят к выводу употребления и образования нового грамматического явления.</p>	<p>Соотнести, сравнить времена, прийти к выводу употребления и образования нового грамматического материала.</p>	<p>Слушают учителя и одноклассников, читают и запоминают правило, проговаривают в слух, записывают в тетрадь.</p>	<p>Записывать правило, слушать учителя и учащихся, приводить примеры.</p>	<p>Определяют правило образования и употребления Present Perfect Continuous.</p>	<p>Проверять свою работу, исправлять, уточнять.</p>
<p>2. предлагает выполнить упражнения на отработку и закрепление грамматического материала.</p>	<p>Формирует интерес к новому грамматическому явлению</p>	<p>Раскрывают скобки, употребляя правильную форму Present Perfect Continuous, переводят предложения, образуют предложения, используя грамматическое явление.</p>	<p>Выполнить упражнения на Present Perfect Continuous, перевести предложения, напомнить правило, озвучить свой вариант выполненного задания.</p>	<p>Слушают учителя и одноклассников, читают свои варианты выполненных упражнений, объясняют свой выбор, проговаривают правило еще раз.</p>	<p>Выполнить задания, слушать учащихся, сравнивать ответы</p>	<p>Определяют правильную форму употребления времени Present Perfect Continuous в упражнениях, переводят предложения, обращая внимание на данное время.</p>	<p>Проверять свою работу, исправлять, уточнять.</p>

4. Закрепление лексико-грамматического материала

<p>1. Проверяет усвоение материала при помощи создания диалогов по теме «Экология»,</p>	<p>Формирует бережное отношение к окружающей</p>	<p>Составляют и разыгрывают диалог по теме.</p>	<p>Составить диалог по теме употребив лексику и</p>	<p>Строят диалогические высказывания по теме,</p>	<p>Выполнить задание, слушать учащихся,</p>	<p>Употребляют в своей речи лексико-грамматический</p>	<p>Проверять свою работу, исправлять,</p>
---	--	---	---	---	---	--	---

<p>контролирует выполнение работы.</p> <p>2. объясняет домашнее задание</p>	<p>сrede.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>грамматику урока.</p>	<p>слушают ответы учащихся</p>	<p>сравнивать ответы.</p>	<p>материал по теме «Экология»</p>	<p>уточнить.</p>
<p>5. Итог урока (рефлексия)</p>							
<p>Задаёт вопросы для подведения итога урока. Организует самооценку</p>	<p>Осознают важность умения отличать знание от незнания, необходимости адекватно и честно оценивать свою работу</p>					<p>Устанавливают соответствие выполненной работы с эталоном, Оценивают степень сложности выполнения задания</p>	<p>Адекватно оценивать свою работу. Оценивать выполнение задания по параметрам: легко или трудно, в чём сложность</p>