

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 7 КЛАССЕ ПО УМК SPOTLIGHT 7

Тема: “Music” (“In the Chart”)

Составила: Сухова С.И.
учитель английского языка
МБОУ школа № 79 г.о. Самара

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 7

УМК: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina “Английский в фокусе” ("Spotlight") для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Тема урока: ознакомление с новым лексическим и грамматическим материалом (суффиксы -full, -less)

Тип урока: коммуникативно-познавательный

Цели урока.

Образовательные:

- освоить во всех видах деятельности лексические единицы по теме “Music”(“In the Chart”);
- освоить образование прилагательных с помощью суффиксов –ful, -less;
- развивать умения составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в английском и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

Развивающие:

- развивать умение работать в паре, в коллективе;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- развивать познавательные интересы рамками урока.

Воспитательные:

- способствовать развитию сотрудничества и взаимопомощи при работе в паре, в коллективе;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать уважительное, толерантное отношение к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры, осознание значения музыки в жизни человека

Задачи урока.

Образовательные:

- Освоить тематическую лексику по теме,
- Развивать языковые догадки,
- Развивать навыки просмотрового и поискового чтения,
- Освоить способы словообразования,
- Развивать навыки монологической речи.

Развивающие:

- Создать благоприятную атмосферу для работы на уроке
- Стимулировать к построению высказываний при ответе на вопрос
- Учить слушать ответы участников, корректировать ответы учащихся на поставленные вопросы

Воспитывающие:

- Способствовать появлению личностных качеств: способности к коллективной учебной деятельности, ответственности за результат
- Воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Деятельность учителя	Формируемые личностные качества	Деятельность обучающихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап. Мотивация учебной деятельности							
<p>1. Организует проверку готовности к уроку.</p> <p>2. предлагает просмотр высказывания, выразить свое отношение по нему и определить тему урока по подсказке (сиквейн), составить свой сиквейн, опираясь на образец; предлагает спланировать деятельность, создать алгоритм деятельности</p>	<p>Воспитание культуры учебного труда.</p> <p>Формирование интереса к изучению темы</p>	<p>Высказывают мнения, определяют тему, составляют сиквейн по образцу, формируют цель урока.</p>		<p>Приветствуют учителя и отвечают на его вопросы</p> <p>Произносят стихотворение, составляют свое, высказывают мнение.</p>	<p>Слушать собеседника, строить понятные высказывания</p>	<p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Слушают и запоминают задание, составляют сиквейн.</p>	<p>Самоконтроль готовности к уроку</p> <p>Способность удерживать задание</p>
2 этап. Подготовка к изучению материала через повторение и актуализацию опорных знаний.							

<p>1. предлагает прочитать слова по теме, соотнести жанры музыки с прослушанными музыкальными дорожками.</p> <p>2. предлагает подчеркнуть слова или фразы, которые относятся только к музыке и образуют с ними предложения о предпочтениях в музыке.</p> <p>3. настраивает на дальнейшую речевую деятельность и предлагает определить тип текста из предложенных вариантов.</p>		<p>Сопоставляют жанры музыки и музыкальное сопровождение.</p> <p>Перечисляют слова и фразы, относящиеся к данной теме; составляют свои предложения с ними.</p> <p>Определяют и называют тип текста.</p>	<p>Осуществлять актуализацию собственных знаний по данной теме.</p> <p>Осуществлять актуализацию собственных знаний по данной теме.</p> <p>Умеют выделить главную мысль из текста.</p>	<p>Слушают ответы отвечающих</p> <p>Формулируют ответ по заданному плану. Слушают ответы отвечающих</p> <p>Слушают ответы отвечающих</p>	<p>Сопоставлять музыку и жанры.</p> <p>Строить монологическое высказывание. Слушать собеседника</p> <p>Слушать собеседника</p>	<p>Сопоставляют музыкальные жанры с песнями Контролируют правильность ответа.</p> <p>Читают записанные слова, осуществляя самопроверку. Составляют свои предложения. Слушают ответы одноклассников, сверяют со своей работой.</p> <p>Составляют собственные мнения по заданию</p>	<p>Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания.</p> <p>Проверять свою работу, исправлять, уточнять.</p> <p>Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания.</p>
---	--	---	--	--	--	---	---

3 этап. Изучение лексического и грамматического материала.

<p>1. предлагает перейти к работе с текстом об известной певице Аврил Лавин и заполнить ее данные в анкету.</p>	<p>Формирование интереса к культуре и музыке страны изучаемого языка.</p>	<p>Заполняют анкету, опираясь на текст самостоятельно.</p> <p>Подбирают</p>	<p>Находят нужную информацию из текста.</p> <p>Распределить</p>	<p>Формулируют ответ по заданному плану. Слушают ответы отвечающих</p>	<p>Слушать собеседника, формулировать ответ по заданному плану.</p>	<p>Контролируют правильность ответа</p>	<p>Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания</p>
---	---	---	---	--	---	---	--

<p>2. формулирует задание «Найти прилагательные в тексте, которые использовал критик, чтобы описать...»</p> <p>3. первичная рефлексия (прослушивание песни)</p> <p>4. предлагает выполнить задания по данной песни: поставить в нужном порядке строчки и ответить на вопросы</p> <p>5. объясняет образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –full, less.</p>		<p>прилагательные к данным словам.</p> <p>Слушают одну из песен Аврил Лавин.</p> <p>Слушают песню, распределяют строчки в нужном порядке, отвечают на вопросы по содержанию песни.</p> <p>Проговаривают слова, указывая на суффиксы, находят разницу в значении между прилагательными с разными суффиксами.</p>	<p>прилагательные по категориям</p> <p>Ставить в нужном порядке строчки песни, давать ответы на вопросы.</p> <p>Анализировать суффиксы, с которыми употребляются слова.</p>	<p>Строят речевое высказывание, объясняя выбор прилагательных.</p> <p>Формулируют ответ по заданному плану. Слушают ответы отвечающих.</p> <p>Строят речевое высказывание, объясняя употребление суффикса.</p>	<p>Слушать собеседника, формулировать ответ по заданному плану.</p> <p>Слушать собеседника, формулировать ответ по заданному плану.</p> <p>Слушать собеседника, формулировать ответ по заданному плану.</p>	<p>Слушают ответы одноклассников, сверяют со своей работой.</p> <p>Слушают ответы одноклассников, сверяют со своей работой.</p> <p>Слушают ответы одноклассников, сверяют со своей работой.</p>	<p>Проверять свою работу, исправлять, уточнять</p> <p>Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания</p> <p>Проверять свою работу, исправлять, уточнять</p>
--	--	---	---	--	---	---	--

4 этап. Закрепление материала

<p>1. формулирует задание «образовать прилагательные от существительных»</p> <p>2. предлагает создать диалог по теме «Мой любимый певец(певица)», употребляя изученную лексику.</p> <p>3. вторичная рефлексия</p> <p>4. объясняет домашнее задание</p>		<p>Проговаривают слова, указывая на суффиксы.</p> <p>Проговаривают предложения, указывая на времена</p> <p>Строят диалог-расспрос по заданной теме</p> <p>Исполняют песню Аврил Лавин.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Анализировать выбранную форму образования прилагательного</p> <p>Осуществлять актуализацию собственных знаний по теме.</p>	<p>Строят речевое высказывание, объясняя употребление суффикса</p> <p>Формулируют ответ по заданному плану. Слушают ответы отвечающих</p>	<p>Строить монологическое высказывание</p> <p>Строить диалогическое высказывание</p>	<p>Читают переделанные слова, осуществляя самопроверку</p> <p>Слушают ответы одноклассников, сверяют со своей работой.</p> <p>Слушают вопросы и дают ответы по заданной теме в парах.</p>	<p>Проверять свою работу, исправлять, уточнять</p> <p>Проверять свою работу, исправлять, уточнять</p>
4 этап. Итог урока							
<p>Задаёт вопросы для подведения итога урока. Организует самооценку</p>	<p>Осознают важность умения отличать знание от незнания, необходимости адекватно и честно оценивать свою работу</p>					<p>Устанавливают соответствие выполненной работы с эталоном, оценивают степень сложности выполнения задания</p>	<p>Адекватно оценивать свою работу.</p> <p>Оценивать выполнение задания по параметрам: легко или трудно, в чём сложность</p>