

Открытый урок по теме «Закрепление прошедшего времени»

Выполнила: Сухова Светлана Игоревна
учитель английского языка
МБОУ школа № 79 г.о. Самара

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 4 Б

УМК: Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 4»

Тема урока: Закрепление прошедшего времени (Past Simple).

Тип урока: комбинированный (закрепление изученного материала)

Цели урока.

Образовательные:

- Совершенствование навыков применения Past Simple в тексте
- Формирование умения строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения

Развивающие:

- Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
- Развитие языковой догадки, памяти, внимания
- Развитие интереса к изучению английского языка у учащихся

Воспитательные:

- Воспитание умение общаться
- Воспитание уважение к общекультурным ценностям: культуры выступления, сотрудничества, познавательной активности на уроке

Задачи урока.

Образовательные:

- Обнаружить в предложениях правильные и неправильные глаголы
- Объяснить разницу в произношении окончания **-ed**
- Учить применять Past Simple во всех типах предложениях
-

Развивающие:

- Создать благоприятную атмосферу для работы на уроке
- Стимулировать к построению высказываний при ответе на вопрос
- Учить слушать ответы участников, корректировать ответы учащихся на поставленные вопросы

Воспитывающие:

- Способствовать появлению личностных качеств: способности к коллективной учебной деятельности, ответственности за результат
- Воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Деятельность учителя	Формируемые личностные качества	Деятельность обучающихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап. Мотивация учебной деятельности							
1. Организует проверку готовности к уроку.	Воспитание культуры учебного труда.			Приветствуют учителя и отвечают на его вопросы		Проверяют готовность к уроку	Самоконтроль готовности к уроку
2. предлагает просмотр стихотворения, выстроить предложения в правильной последовательности, воспроизвести по памяти .	Формирование интереса к изучению темы	Выстраивают предложения по порядку и определяют временную форму, формируя цель урока		Произносят стихотворение по памяти	Слушать собеседника, строить понятные высказывания	Слушают и запоминают задание	Способность удерживать задание
2 этап. Подготовка к закреплению материала через повторение и актуализацию опорных знаний.							
1. предлагает прочесть спутники глаголов, соотнести их с русскими эквивалентами						Сопоставляют английские спутники прошедшего времени с русскими эквивалентами	Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания.
2. предлагает распределить правильные глаголы по произношению окончания -ed						Контролируют правильность ответа	Проверять свою работу, исправлять, уточнять
3.напоминает про неправильные глаголы и предлагает их повторить		Перечисляют известные признаки произношения окончания -ed	Осуществлять актуализацию собственных знаний о произношении окончания -ed	Формулируют ответ по заданному плану. Слушают ответы отвечающих	Строить монологическое высказывание. Слушать собеседника	Читают записанные слова, осуществляя самопроверку Слушают ответы одноклассников, сверяют со своей	
		Проговаривают по цепочке	Умеют правильно произносить вторую форму неправильных				

<p>4. настраивает на дальнейшую речевую деятельность через игру «Крестики и нолики»</p> <p>5. организует работу в группах</p> <p>6. Подводит к выводу о работе</p> <p>7. создает эмоциональный настрой при помощи игры «Simon says»</p>		<p>Называют вторую форму неправильного глагола</p> <p>Называют неправильные глаголы</p> <p>Делают вывод. Формулируют правило</p>	<p>глаголов</p> <p>Осуществлять актуализацию собственных знаний по теме «Неправильные глаголы»</p> <p>Осуществлять актуализацию собственных знаний по теме «Неправильные глаголы»</p> <p>Осознанно Строить речевое высказывание</p>	<p>Высказывают свои предложения в группе</p> <p>Читают текст, объясняют выбор глагола</p> <p>Формулируют ответ по заданному плану.</p> <p>Слушают ответы отвечающих</p>	<p>Слушать собеседника, строить понятные высказывания</p> <p>Формулируют ответ по заданному плану. Слушают ответы отвечающих.</p> <p>Строить Слушать собеседника, строить понятные высказывания</p>	<p>работой.</p> <p>Составляют собственные предложения с неправильными глаголами</p> <p>Находят и подчеркивают неправильные глаголы в тексте</p> <p>Контролируют правильность ответа</p>	<p>Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания.</p> <p>Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания.</p> <p>Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания</p>
3 этап. Закрепление материала							
<p>1. формулирует задание «Переделать предложения из Present в Past Simple»</p>		<p>Проговаривают предложения, указывая на форму неправильного глагола, применяя грамматическое правило</p> <p>Проговаривают</p>	<p>Анализировать выбранную форму неправильного глагола</p>	<p>Строят речевое высказывание, объясняя употребление глагола</p>	<p>Строить монологическое высказывание</p>	<p>Читают переделанные предложения, осуществляя самопроверку</p> <p>Слушают ответы одноклассников, сверяют со своей работой.</p> <p>Читают записанные</p>	<p>Проверять свою работу, исправлять, уточнять</p> <p>Удерживать задание, соотносить с эталоном</p>

<p>2.проводит параллель с ранее изученным материалом и предлагает распределить предложения по временам</p> <p>3. предлагает создать отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем времени</p> <p>4. предлагает задать вопросы к предложениям в игровой форме</p> <p>5.первичная рефлексия (песенка)</p>		<p>предложения, указывая на времена</p> <p>Строят предложения в отрицательных и вопросительных формах</p> <p>Строят предложения в вопросительной форме</p>	<p>Анализировать время, в котором употребляется предложение</p> <p>Выявлять изменившиеся формы неправильных глаголов</p> <p>Выявляют и запоминают структуру вопросов в игровой форме</p>	<p>Формулируют ответ по заданному плану. Слушают ответы отвечающих</p> <p>Формулируют ответ по заданному плану. Слушают ответы отвечающих</p> <p>Формулируют ответ по заданному плану. Слушают ответы отвечающих</p>	<p>Сопоставлять предложения по временам</p> <p>Строить монологическое высказывание</p> <p>Строить монологическое высказывание</p>	<p>предложения, осуществляя самопроверку Слушают ответы одноклассников, сверяют со своей работой.</p> <p>Слушают ответы одноклассников, сверяют со своей работой.</p> <p>Слушают ответы одноклассников, читают вопросы, которые построили в группе</p>	<p>Проверять свою работу, исправлять, уточнять</p> <p>Удерживать задание, соотносить с эталоном Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания</p> <p>Удерживать задание, соотносить с эталоном Уточнять, дополнять ответ отвечающего по существу задания</p>
<p>5. Акцентирует внимание на важность употребления глаголов в прошедшем времени в тексте «The smart little bird»</p>		<p>Проговаривают предложения, указывая на форму неправильного глагола, применяя грамматическое правило.</p>	<p>Работа по алгоритму.</p>	<p>Читают текст по ролям</p>	<p>Строить диалогическое высказывание</p>	<p>Соблюдают последовательность действий при работе по алгоритму. Пошаговый контроль.</p>	<p>Сохранять задачу. Обнаруживать отклонения от эталона, вносить исправления.</p>
<p>4 этап. Итог урока</p>							

<p>Задаёт вопросы для подведения итога урока. Организует самооценку</p>	<p>Осознают важность умения отличать знание от незнания, необходимости адекватно и честно оценивать свою работу</p>					<p>Устанавливают соответствие выполненной работы с эталоном, Оценивают степень сложности выполнения задания</p>	<p>Адекватно оценивать свою работу. Оценивать выполнение задания по параметрам: легко или трудно, в чём сложность</p>
---	---	--	--	--	--	---	--