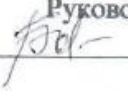


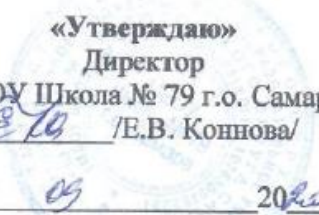


«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Е.М. Боклина /
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа № 79 г.о. Самара
 /А.А. Жеребилова/
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школа № 79 г.о. Самара
 /Е.В. Коннова/
«01» 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(рассчитана на 5 лет)

по курсу
БИОЛОГИЯ
5 - 9 классы

Учитель: Корцыгин Е.А.

г. Самара, 2020 г.

Пояснительная записка

1. Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).

- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017).

- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Учебный план МБОУ Школа № 79 г.о. Самара;

- ООП ООО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара.

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — Вентана-Граф

учебники:

Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М. : Вентана-Граф

Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономаревой. – М. : Вентана-Граф

Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; - 6-е изд, стереотип. – М. : Вентана-Граф

Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г Драгомилов, Р.Д. Маш. - 4-е изд, перераб. – М. : Вентана-Граф

Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Кчернова; под ред. И.Н. Пономаревой, - 6-е изд, перераб. – М. : Вентана-Граф

2. Общее количество часов – 238 часов,

количество часов на параллель:

Биология 5 класс – 34 часов (1 час в неделю)

Биология 6 класс – 34 часов (1 час в неделю)

Биология 7 класс – 34 часов (1 час в неделю)

Биология 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Биология 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

3. Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей

Выпускник МБОУ Школы №79 г.о. Самара научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- Выпускник овладеет системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

- Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов

Интернета при выполнении учебных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник МБОУ Школы №79 г.о. Самара научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник МБОУ Школы №79 г.о. Самара получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник МБОУ Школы №79 г.о. Самара научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных

для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять

их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник МБОУ Школы №79 г.о. Самара получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать

выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник МБОУ Школы №79 г.о. Самара научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник МБОУ Школы №79 г.о. Самара получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

4. Содержание курса «Биология»

Живые организмы 5-7 классы (102 ч).

Биология - наука о живых организмах. (6 ч).

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов. (2 ч).

Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов. (20 ч).

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни. (8 ч).

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир равного края.

Царство Растения. (4 ч).

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения. (7 ч).

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение почки. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. (2 ч).

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений. (5 ч).

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений. (9 ч).

Классификация растений. Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии. (2 ч).

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы. (3 ч).

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные. (3 ч).

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие. (3 ч).

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные. (1 ч).

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей. (3 ч).

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски. (1 ч).

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. (3 ч).

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые - вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые. (20 ч).

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.

Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье 8 класс (68 ч).

Введение в науки о человеке. (2 ч).

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека. (8 ч).

Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма. (5 ч).

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение. (9 ч).

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека,

связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение. (7 ч).

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус- фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Вилы кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. (7 ч).

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего. отравлении угарным газом.

Пищеварение. (7 ч).

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в топком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание ниппельных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии. (3 ч).

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. (2 ч).

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие. (3 ч).

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль

генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы). (6 ч).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность. (5 ч).

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова. И. П. Павлова. А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексy, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана. (4 ч).

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к пит. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности 9 класс (68 ч).

Биология как наука. (14 ч).

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка. (11 ч).

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и

функционировании кастой одна из причин заболевания организма. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.

Организм. (18 ч).

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление прорекции обмена, координация и регуляция функции, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид. (12 ч).

Вид. признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы. (13 ч).

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера-глобальная экосистема. В. И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс 1 час в неделю (34 часа в год).

№	Тема урока	Кол-во часов
Тема №1 Биология – наука о живом мире (8 часов).		
1	Наука о живой природе	1
2	Свойства живого	1
3	Методы изучения природы	1
4	Увеличительные приборы. Л.р№1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	1
5	Строение клетки. Ткани. Л.р№2 «Знакомство с клетками растений»	1
6	Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки	1
7	Великие естествоиспытатели.	1
8	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живой природе»	1
Тема №2 Многообразие живых организмов (10 часов).		
9	Царства живой природы	1
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1
11	Значение бактерий в природе и для человека.	1
12	Растения. Л. р №3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1
13	Животные. Л. р № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	1
14	Грибы	1
15	Многообразие и значение грибов	1
16	Лишайники	1
17	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	1
Тема №3 Жизнь организмов на планете Земля (8 часов).		
19	Среды жизни планеты Земля.	1
20	Экологические факторы среды.	1
21	Приспособления организмов к жизни в природе.	1
22	Природные сообщества	1
23	Природные зоны России.	1
24	Жизни организмов на разных материках.	1
25	Жизнь организмов в морях и океанах.	1
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1
Тема №4 Человек на планете Земля (7 часов).		
27	Как появился человек на Земле	1
28	Как человек изменял природу	1
29	Важность охраны животного мира планеты	1
30	Сохраним богатство животного мира.	1
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»	1
32	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	1
33	Экскурсия «Весенние явления в природе».	1
34	Обсуждение заданий на лето	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс 1 час в неделю (34 часа в год).

№	Тема урока	Кол-во часов
Тема №1 Наука о растениях – ботаника (4 часа).		
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1
2	Многообразие жизненных форм растений.	1
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1
4	Ткани растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях – ботаника»	1
Тема №2. Органы растений (7 часов).		
5	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Л.р. №1 «Изучение строения семени фасоли».	1
6	Корень его строение и значение. Л.р. №2 «Строение корня проростка»	1
7	Побег, его строение и развитие. Л.р. №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	1
8	Лист, его строение и значение.	1
9	Стебель, его строение и значение. Л.р. №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1
10	Цветок, его строение и значение.	1
11	Плод. Разнообразие и значение плодов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений».	1
Тема № 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов).		
12	Минеральное питание растений и значение воды.	1
13	Воздушное питание растений – фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений.	1
14	Размножение и оплодотворение у растений.	1
15	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Л.р. № 5 «Вегетативное размножение комнатных растений».	1
16	Рост и развитие растений.	1
17	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».	1
Тема № 4. Многообразие и развитие растительного мира (9 часов)		
18	Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе.	1
19	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Л.р. №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».	1
20	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1
21	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1
22	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1
23	Семейства класса Двудольные.	1
24	Семейства класса Однодольные.	1
25	Историческое развитие растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.	1
26	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира».	1
Тема №5. Природные сообщества (5 часов).		
27	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.	1
28	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1
29	Смена природных сообществ и её причины.	1
30	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	1
31	Итоговый контроль по курсу биологии 6 класса	1
32	Экскурсия «Весенние явления в жизни природного сообщества (лес, луг, болото)»	1
33	Повторение материала темы Семейство двудольные.	1
34	Повторение материала темы Семейство однодольные.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс 1 часа в неделю (34 часа в год).

№	Тема урока	Кол-во часов
Тема №1. Общие сведения о мире животных (1 часа).		
1	Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Экскурсия «Разнообразие животных в природе».	1
Тема №2. Строение тела животных (2 часа).		
2	Клетка. Ткани, органы и системы органов.	1
3	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных».	1
Тема №3. Подцарство простейшие, или Одноклеточные (3 часа).		
4	Тип Амебовые. Тип Эвгленовые.	1
5	Тип Инфузории. Л. р. №1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»	1
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство простейшие, или Одноклеточные».	1
Тема №4. Подцарство Многоклеточные. (1 час).		
7	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные».	1
Тема №5. Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (3 часа).		
8	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	1
9	Тип Кольчатые черви. Л.р. №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение и раздражение».	1
10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	1
Тема №6. Тип Моллюски (1 час).		
11	Общая характеристика моллюсков. Л.р №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».	1
Тема №7. Тип Членистоногие (3 часа).		
12	Класс Ракообразные.	1
13	Класс Паукообразные.	1
14	Класс Насекомые. Л.р. №5 «Внешнее строение насекомого». Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».	1
Тема №8. Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные Рыбы. (4 часа).		
15	Бесчерепные. Позвоночные, или черепные.	1
16	Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Л. р. №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».	1
17	Особенности жизни рыб.	1
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные Рыбы».	1
Тема №9. Класс Земноводные или Амфибии (3 часа).		
19	Среда обитания и строение тела Земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных.	1
20	Размножение и происхождение земноводных	1
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные или Амфибии».	1
Тема №10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (3 часа).		
22	Внешнее строение и скелет Пресмыкающегося.	1
23	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».	1
Тема №11. Класс Птицы (5 часа).		
25	Внешнее строение птиц. Л.р. №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1
26	Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Л.р. №9 «Строение скелета птицы»	1

№	Тема урока	Кол-во часов
27	Размножение и развитие птиц.	1
28	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1
29	Обобщение и систематизация знаний по темам «Класс Земноводные или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы».	1
Тема №12. Класс Млекопитающие, или Звери (4 часа).		
30	Внешнее строение Млекопитающих. Внутреннее строение Млекопитающих.	1
31	Размножение и развитие, происхождение и разнообразие Млекопитающих	1
32	Значение млекопитающих для человека.	1
33	Обобщение и систематизация знаний по темам «Класс Млекопитающие, или Звери».	1
Тема №13. Развитие животного мира на Земле (1 час).		
34	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс 2 часа в неделю (68 часов в год).

№	Тема урока	Кол-во часов
Тема №1. Общий обзор организма человека (5 часов).		
1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.	1
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Л.р. №1 «Действие каталазы на пероксид водорода»	1
3	Ткани организма человека. Л.р. №2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. П.р. «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»	1
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1
Тема №2. Опорно-двигательная система (9 часов).		
6	Строение, состав и типы соединения костей. Л.р. №3 «Строение костной ткани» Л.р. №4 «Состав костей»	1
7	Скелет головы и туловища.	1
8	Скелет конечностей. П.р. «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1
9	Первая помощь при повреждении опорно-двигательной системы.	1
10	Строение, основные типы и группы мышц. П.р. «Изучение расположения мышц головы»	1
11	Работа мышц.	1
12	Нарушение осанки и плоскостопие. П.р. «Проверка правильности осанки» «Выявление плоскостопия» «Оценка гибкости позвоночника».	1
13	Развитие опорно-двигательной системы.	1
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1
Тема №3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 часов).		
15	Значение крови и её состав. Иммуитет. Л.р. №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	1
16	Тканевая совместимость. Переливание крови.	1
17	Сердце.	1
18	Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. П.р. «Изучение явления кислородного голодания»	1
19	Регуляция работы органов кровеносной системы. П.р. «Определение ЧСС, скорости кровотока» П.р. «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».	1
20	Заболевания кровеносной системы. П.р. «Доказательство вреда табакокурения»	1
21	Первая помощь при кровотечениях. П.р. ««Функциональная сердечно-сосудистая проба».	1
Тема №4. Дыхательная система (7 часов).		
22	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	1
23	Строение легких.	1
24	Газообмен в легких и тканях. Л.р. №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1
25	Дыхательные движения. Л.р. №7 «Дыхательные движения»	1
26	Регуляция дыхания.	1
27	Заболевания дыхательной системы. Первая помощь при повреждении дыхательных органов.	1
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма» «Дыхательная система».	1
Тема №5. Пищеварительная система (7 часов).		
29	Строение пищеварительной системы. П.р. «Определение местоположения слюнных желез».	1
30	Зубы.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Л.р. №8 «Действие ферментов слюны на крахмал» Л.р. №9 «Действие ферментов желудочного сока на белки».	1
32	Пищеварение в кишечнике.	1
33	Регуляция пищеварения	1
34	Гигиена пищеварения. Значение пищи и её состав.	1
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система».	1
Тема №6. Обмен веществ и энергии. (3 часа).		
36	Обменные процессы в организме.	1
37	Нормы питания. П.р. «определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».	1
38	Витамины.	1
Тема №7. Мочевыделительная система (2 часа).		
39	Строение и функции почек.	1
40	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1
Тема №8. Кожа (3 часа).		
41	Значение кожи и её строение.	1
42	Заболевания кожных покровов и повреждение кожи.	1
43	Гигиена кожных покровов.	1
Тема №9. Эндокринная и нервная системы (5 часов).		
44	Железы и роль гормонов в организме.	1
45	Значение, строение и функции нервной системы. П.р. «Изучение прямых и обратных связей»	1
46	Автономный отдел нервной системы. П.р. «Штриховое раздражение кожи»	1
47	Нейрогуморальная регуляция.	1
48	Спинальный мозг, головной мозг. П.р. «Изучение функций отделов головного мозга»	1
Тема №10. Органы чувств. Анализаторы. (6 часов).		
49	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	1
50	Орган зрения и зрительный анализатор. П.р. «Исследование реакции зрачка на освещенность», «Исследование принципов работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».	1
51	Заболевания и повреждения органов зрения.	1
52	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. П.р. «Оценка состояния вестибулярного аппарата».	1
53	Органы осязания, обоняния и вкуса. П.р. «Исследование тактильных рецепторов».	1
54	Обобщение и систематизация знаний по теме «Эндокринная и нервная системы» «Органы чувств. Анализаторы».	1
Тема №11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 часов).		
55	Врожденные формы поведения.	1
56	Приобретенные формы поведения. П.р. «Перестройка динамического стереотипа»	1
57	Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. П.р. «Изучение внимания»	1
58	Психологические особенности личности.	1
59	Регуляция поведения.	1
60	Режим дня. Работоспособность.	1
61	Сон и его значение.	1
62	Вред наркотических веществ.	1
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	1
Тема №12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 часа).		
64	Половая система человека.	1
65	Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»	1
67	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье».	1
68	Анализ работ.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс 2 часа в неделю (68 часов в год).

№	Тема урока	Кол-во часов
Тема №1. Общие закономерности жизни (5 часов).		
1	Биология - наука о живом мире.	1
2	Методы биологических исследований	1
3	Общие свойства живых организмов.	1
4	Многообразие форм жизни.	1
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	1
Тема №2. Закономерности жизни на клеточном уровне (11 часов).		
6	Многообразие клеток. Л.р. №1 «Многообразие клеток эукариот».	1
7	Химические вещества в клетке.	1
8	Строение клетки.	1
9	Органоиды клетки и их функции.	1
10	Обмен веществ – основа существования клетки	1
11	Биосинтез белка в клетке.	1
12	Биосинтез углеводов - фотосинтез	1
13	Обеспечение клеток энергией.	1
14	Размножение клетки и её жизненный цикл Л.р. №2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками».	1
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	1
Тема №3. Закономерности жизни на организменном уровне (18 часов).		
16	Организм – открытая живая система (биосистема).	1
17	Бактерии и вирусы.	1
18	Растительный организм и его особенности	1
19	Многообразие растений и их значение в природе	1
20	Организмы царства грибов и лишайников	1
21	Животный организм и его особенности	1
22	Многообразие животных	1
23	Сравнение свойств организма человека и животных	1
24	Размножение живых организмов	1
25	Индивидуальное развитие.	1
26	Образование половых клеток. Мейоз.	1
27	Изучение механизмов наследственности	1
28	Основные закономерности наследственности организмов. Л.р. №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	1
29	Закономерности изменчивости	1
30	Наследственная изменчивость	1
31	Л.р. №4 «Изучение изменчивости у организмов»	1
32	Основы селекции организмов	1
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	1
Тема №4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 часов).		
34	Представления о возникновении жизни на Земле и история естествознания.	1
35	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1
36	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1
37	Этапы развития жизни на Земле.	1
38	Идеи развития органического мира в биологии.	1
39	Чарлз. Дарвин об эволюции органического мира.	1
40	Современные представления об эволюции органического мира.	1
41	Вид, его критерии и структура.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
42	Процессы образования видов.	1
43	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1
44	Основные направления эволюции.	1
45	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1
46	Основные закономерности эволюции	1
47	Л.р. №5 «Приспособленность организмов к среде обитания»	1
48	Человек – представитель животного мира	1
49	Эволюционное происхождение человека	1
50	Поздние этапы эволюции человека.	1
51	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1
52	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1
53	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1
Тема №5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (13 часов).		
54	Условия жизни на Земле.	1
55	Среды жизни и экологические факторы.	1
56	Общие законы действия факторов среды на организмы	1
57	Приспособленность организмов к действию факторов среды Л.р. №6 «Оценка качества окружающей среды»	1
58	Биотические связи в природе.	1
59	Популяции как форма существования вида	1
60	Природное сообщество – биогеоценоз.	1
61	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1
62	Смена природных сообществ и её причина.	1
63	Многообразие биогеоценозов(экосистем) на Земле.	1
64	Основные законы устойчивости живой природы.	1
65	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	1
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».	1
67	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса.	1
68	Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1