


ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 7 от  
«31» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы № 79  
г.о. Самара  
 Е.В.Коннова  
Приказ № 165-од от «31» августа 2021 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 79» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
(новая редакция)**

Самара, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 79 г.о. Самара</b>	5
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	5
1.1.1. Введение	5
1.1.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 79 г.о. Самара	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 79 г.о. Самара	8
1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 79 г.о. Самара	10
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	13
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</b>	14
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	15
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	34
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	40
1.2.2. Русский язык	45
1.2.3. Литературное чтение	48
1.2.4. Родной (русский) язык	53
1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке	54
1.2.6. Иностранный язык (английский)	55
1.2.7. Математика	58
1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики	61
1.2.9. Окружающий мир	65
1.2.10. Изобразительное искусство	67
1.2.11. Музыка	70
1.2.12. Технология	72
1.2.13. Физическая культура	76
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 79 г.о. Самара</b>	77
1.3.1. Общие положения	77
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	79
1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов	79
1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов	82
1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов	92
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	96
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	97
1.3.5. Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся	98
<b>Раздел II. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 79 г.о. Самара</b>	102
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	102
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования МБОУ Школа № 79 г.о. Самара	103
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара	105
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	107
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-	117

исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности МБОУ Школа № 79 г.о. Самара	
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	120
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	130
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	137
<b>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</b>	150
2.2.1 Общие положения	150
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования	151
2.2.2.1. Русский язык	151
2.2.2.2. Литература	154
2.2.2.3. Родной (русский) язык	157
2.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке	158
2.2.2.5. Иностранный язык (английский)	160
2.2.2.6. Математика	162
2.2.2.7. Окружающий мир	163
2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики	166
2.2.2.9. Изобразительное искусство	168
2.2.2.10. Музыка	170
2.2.2.11. Технология	181
2.2.2.12. Физическая культура	183
2.2.3. Основное содержание курсов внеурочной деятельности	185
<b>2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара</b>	186
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования	187
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	189
2.3.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования	194
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	207
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	212
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов	214
2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	215
2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	217
2.3.9. Планируемые результаты	220
2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	225
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ Школа № 79 г.о. Самара</b>	233
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и	233

социального здоровья обучающихся	
2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ Школа № 79 г.о. Самара, запросы участников образовательных отношений	234
2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике дорожно-транспортного травматизма	241
2.4.4. етодика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	244
<b>2.5. Программа коррекционной работы МБОУ Школа № 79 г.о. Самара</b>	254
2.5.1. Цель программы	255
2.5.2. Задачи программы	255
2.5.3. Содержание программы	255
2.5.4. Направления работы	257
2.5.5. Характеристика содержания	257
2.5.6. Этапы реализации программы	258
2.5.6. Механизм реализации программы	258
2.5.8. Требования к условиям реализации программы	259
2.5.9. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов	261
2.5.10.Коррекционно-развивающий модуль	263
2.5.11. Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму	264
2.5.12.Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении	264
2.5.13.Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)	266
<b>Раздел III. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 79 г.о. Самара</b>	268
<b>3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ Школа № 79 г.о. Самара</b>	268
<b>3.2. План внеурочной деятельности МБОУ Школа № 79 г.о. Самара</b>	272
<b>3.3. Календарный учебный график</b>	276
<b>3.4. Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ Школа № 79 г.о. Самара</b>	277
<b>3.5 Рабочая программа воспитания</b>	297
<b>3.6 Календарный план воспитательной работы</b>	311
<b>Приложения</b> Приложение 1. Рабочие программы по учебным предметам начальной школы Приложение 2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 79 г.о. Самара

#### 1.1.1. Введение

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 79» г.о. Самара (далее **ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара**) представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательной деятельности, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Данный документ разработан педагогическим коллективом МБОУ Школа № 79 г.о. Самара в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, в рамках УМК "Школа России".

#### **Основания для разработки ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 6.10.2009г. № 793 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013г. №1342, от 28.05.2014г. №598);
- Приказ МОиН РФ от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ МОиН РФ № 21-06 от 26.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо МОиН РФ от 30.05.2012г. № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмо МОиН РФ от 18.06.2015г. № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-279 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014г. № 08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

-Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об Постановлении Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

-Письмо МОиН РФ от 20.07.2015г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);

-Письмо МОиН РФ от 21.04.2014г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;

-Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-79 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001г. «Рекомендации по обучению в первом классе четырёхлетней начальной школы»;

-Письмо МО РФ №202/11-13 от 25.09.2000г. «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;

-Письмо МО РФ №13-51-120/13 от 03.06.2003г. «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;

-Письмо министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018г. № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016г. № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), входит в специальный государственный реестр основных образовательных программ);

-Устав и локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 79 г.о. Самара.

**ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный**

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память и внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление (моделирование существенных связей и отношений объектов); развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

В МБОУ Школа № 79 г.о. Самара начальное общее образование может быть получено с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне образовательного учреждения – в форме семейного образования и самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В целях обеспечения права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Срок получения начального общего образования составляет 4 года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

### ***1.1.2. Цель и задачи реализации ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара***

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником уровня начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на уровне начального общего образования, обеспечения доступности получения качественного образования;
- повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет - технологий, распространение опыта через сеть Интернет, создание системы

мониторинга образовательных достижений младших школьников;

- разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для обучающихся начальной школы, способствующую духовно-нравственному воспитанию и развитию, приобретению значимого социального опыта;
- создать систему методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе;
- совершенствовать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность органов государственного управления, в деятельность по реализации ООП НОО в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара;
- создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В качестве механизма достижения целей и задач используются поэтапное проектирование успешности обучающихся и создание условий для самореализации. Оптимизация образовательной среды школы осуществляется по направлениям:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, в рамках которого решаются задачи повышения качества образовательного процесса, закладывающего основу учебных, личностных и социальных достижений ученика, его конкурентоспособности в условиях современного информационного и поликультурного общества;
- реализация комплексного подхода для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений;
- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности, что предполагает целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- внедрение развивающих технологий формирования субъектных характеристик обучающихся, позволяющих самостоятельно ставить цели, проектировать и реализовывать их достижение.

Опираясь на сформулированный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» социальный заказ современной общеобразовательной школе, выраженный в «национальном воспитательном идеале – высоконравственном, творческом, компетентном гражданине России, принимающем судьбу Отечества как свою личную, осознающем ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации», учитывая особенности социокультурной ситуации в стране, миграционные процессы, в формировании и развитии личности обучающихся МБОУ Школы № 79 г.о. Самара ведущая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, формированию патриотизма, культуры гражданского поведения и социальной активности школьников. Приоритетное внимание школы к гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся предполагает расширение форм и методов гражданско-патриотического воспитания, включая урочную, внеурочную, внеклассную, музейно-краеведческую деятельность обучающихся, развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.

### ***1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара***

В основе реализации ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара лежит **системно – деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития



обучающихся;

-ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование обучающимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей младших школьников.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ Школа № 79 г.о. Самара в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст.12. п. 1 «Об образовании в Российской Федерации», основными принципами (требованиями) развивающей личностно - ориентированной системы учебников «Школа России»:

**Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

**Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, что позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями, в то же время сформировать умение увидеть с разных сторон одно и то же явление или объект.

**Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни; умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

**Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные обучающиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с

базовым).

**Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что обеспечено структурой учебников и подачей материала УМК «Школа России»: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности.

**Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу и т.д.

#### ***1.1.4. Общая характеристика ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара***

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школа № 79 г.о. Самара содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- Программу формирования универсальных учебных действий;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- Программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

**Организационный раздел** включает:

- Учебный план начального общего образования;
- План внеурочной деятельности начального общего образования;
- Календарный учебный график;
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- Рабочую программу воспитания;
- Календарный план воспитательной работы.

**ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара предусматривает:**

- достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты:** готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- **метапредметные результаты,** включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметные результаты:** освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Школы № 79 г.о. Самара всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей социума;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

**«Портрет выпускника начальной школы» МБОУ Школа № 79 г.о. Самара:** любящий свой народ, свою Родину, свой город Самару; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Программа адресована:**

**обучающимся и родителям (законным представителям):** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ Школа № 79 г.о. Самара по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

**учителям:** для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

**администрации:** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации и др.);

**учредителю и органам управления:** для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга

эффективности процесса, оценки качества образования, условий и результатов в образовательной деятельности МБОУ Школа № 79 г.о. Самара.

ООП НОО разработана на основе анализа деятельности МБОУ Школы № 79 г.о. Самара, с учетом целевых установок, возможностей, содержания, предоставляемых учебно-методическим комплектом «Школа России», обеспечивающими равные возможности получения качественного начального общего образования всем обучающимся с учетом: разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); разного уровня владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы). Данный выбор обусловлен так же возможностью реализовать идеи развивающего обучения, обеспечивающим оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучающегося, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса.

Система учебников «Школа России» представляют собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно - образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения». Методическая оболочка системы учебников представлена различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр. Другая отличительная черта системы учебников «Школа России» как важнейшего компонента информационно-образовательной среды для начальной школы — специально разработанная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри каждого учебника, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации. Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию. Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Самарской области, реализуется через учебный план, внеурочную, внеклассную деятельность. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

МБОУ Школа № 79 г.о. Самара, реализующая основную образовательную программу начального

общего образования, обеспечивает обязательное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Текст ООП НОО размещается в сети Интернет на официальном сайте школы в разделе «Образование».

### ***1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность обучающихся – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; самостоятельность образовательной организации в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие **задачи**:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать и улучшать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; создавать условия для их реализации;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные и научные клубы, кружки, секции, военно-патриотические объединения, общественно полезные практики и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений; реализуется через взаимодействие с семьей (родительские собрания, консультации, индивидуальная работа, посещение семей классным руководителем), сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры, организациями (МБУ ДО «ДШИ № 8 «Радуга» г.о. Самара, МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара, Клуб по месту жительства «Мечтатель» МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара), развитие ученического самоуправления и участие в его деятельности.

В МБОУ Школа № 79 г.о. Самара внеурочная деятельность организована в форме

**оптимизационной модели** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, преимущества которой состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

Таким образом, основная образовательная программа МБОУ Школа № 79 г.о. Самара направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ Школа № 79 г.о. Самара.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ -компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного

предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются уровни описания.

**Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.** Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков,** расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей

### ***1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, планировать их реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-

познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;



различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### **Диапазон формирования универсальных действий по годам обучения на базовом уровне**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Будут сформированы	Обучающийся научится		
1 класс	1. Базовые ценности: «Родина», «добро», «терпение», «семья» 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам 3. Освоение роли ученика 4. Интерес к учению 5. Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общепринятых норм	1. Организовывать рабочее место под руководством учителя 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя 3. Планировать выполнение заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике 3. Сравнивать предметы, объекты по различным основаниям 4. Группировать	1. Отвечать на вопросы учителя и сверстников, строить простое монологическое высказывание 2. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить 4. Слушать и понимать

		4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	предметы, объекты на основе существенных признаков	речь других 5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное 6. Работать в паре
2 класс	1.Базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «семья», «мир», «настоящий друг» 2.Уважение к своему народу, Родине 3.Желание учиться 4. Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	1.Самостоятельно организовывать рабочее место 2.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности 3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя 4.Планировать решение учебных задач 5.Соотносить выполненное задание с эталоном 6. Находить ошибки, корректировать выполнение 7. Оценивать выполнение задания по параметрам «справился без затруднений», «испытал затруднение при выполнении»	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания 2. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу 3. Определять, в каких источниках можно найти информацию 4. Находить необходимую информацию в учебниках, словарях 5. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи в зависимости от речевых ситуаций 3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план 4. Отвечать на вопросы и задавать их 5. Читать вслух и молча, понимать прочитанное 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
3 класс	1.Базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «понимать позицию другого», «справедливость» 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу 4. Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место 2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно 4. Планировать выполнение заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать работу по изучению незнакомого материала 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций 3. Читать вслух и молча тексты различной направленности, понимать прочитанное 4. Сотрудничать в совместном решении проблемы, выполнять различные роли в группе.

	норм, нравственных и этических ценностей	5. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или с эталоном. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе 7. Оценивать выполнение задания по параметрам, заранее представленным	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма и т.д.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета 6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться
4 класс	1. Базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «народ», «национальность», «справедливость», «понимать позицию другого» и др. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов 3. Освоение личного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута 4. Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	1. Самостоятельно определять цель учебной деятельности, планировать, выполнять, осуществлять контроль своих действий, производить коррекцию, адекватно оценивать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать работу по изучению незнакомого материала 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных носителей информации 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма и т.д.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ 5. Анализировать,	1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций 3. Читать вслух и молча тексты различной направленности, понимать прочитанное 4. Сотрудничать в совместном решении проблемы, выполнять различные роли в группе 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета 6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться 7. Составлять сложный план текста 8. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде

		сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	
--	--	---	--

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, достигаемые при изучении учебных предметов (обучающийся научится)**

***Русский язык, родной (русский) язык***

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Регулятивные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>- работать по предложенному учителем плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>- работать по предложенному учителем плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</li> </ul>	
<b>Познавательные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения</li> </ul>	
<b>Коммуникативные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать небольшой текст;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>- выразительно читать и пересказывать текст;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- слушать и слышать других, пытаться</li> </ul>	

поведения и общения и следовать им; -работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы
---	--	---

**Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Регулятивные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>работать по предложенному учителем плану;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>работать по предложенному учителем плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>	
<b>Познавательные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;</li> <li>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>осуществлять анализ и синтез;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>строить рассуждения</li> </ul>	
<b>Коммуникативные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>слушать и понимать речь других;</li> <li>выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>договариваться с одноклассниками совместно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>слушать и понимать речь других;</li> <li>выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> </ul>	

с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • работать в паре, группе; • выполнять различные роли	общения и следовать им; • работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)	• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы
---	---	--

### Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Регулятивные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>работать по предложенному учителем плану;</li> <li>отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);</li> <li>определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</li> <li>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</li> </ul>	
<b>Познавательные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</li> <li>добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</li> <li>добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</li> <li>перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>преобразовывать информацию</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)</li> </ul>		<p>из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</li> </ul>
---	--	---

#### Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> <li>• доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• читать и пересказывать текст;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>• выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• вступать в беседу на уроке и в жизни;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>• доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>• читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</li> <li>• договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>• уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</li> </ul>
---	---	---

#### Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• работать по предложенному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>• планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>• высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>• совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>• составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои</li> </ul>



<p>учителем плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</li> </ul>	<p>заданий в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);</li> <li>определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</li> </ul>	<p>действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</li> <li>добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</li> <li>добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</li> <li>перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</li> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>слушать и понимать речь других;</li> <li>выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>выполнять различные роли в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>слушать и понимать речь других;</li> <li>выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>вступать в беседу на уроке и в жизни;</li> <li>совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> </ul>

группе (лидера, исполнителя, критика)	• выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	• читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план
---------------------------------------	--	--

### Технология

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>• готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>• совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);</li> <li>• планировать практическую деятельность на уроке;</li> <li>• с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</li> <li>• предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>• работая по составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>• с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</li> <li>• совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</li> <li>• под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li> <li>• выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li> <li>• осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</li> </ul>
Познавательные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;</li> <li>• добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</li> <li>• перерабатывать полученную</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</li> <li>• добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</li> </ul>

используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);	информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</li> <li>• делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</li> <li>• преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)</li> </ul>
---	---	--

#### Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> <li>• доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</li> <li>• слушать и понимать речь других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</li> <li>• договариваться сообща;</li> <li>• выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>• доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>• сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>• уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</li> </ul>
---	---	--

#### Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Регулятивные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления;</li> <li>• технически правильно выполнять двигательные действия по образцу, использовать их в игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий; с помощью учителя отбирать способы их исправления;</li> <li>• технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>• технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>• организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>• обеспечивать защиту и сохранность природы во</li> </ul>

			время активного отдыха и занятий физической культурой
<b>Коммуникативные УУД</b>			
• общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения	• общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения	• общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи	• общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность

### **Иностранный язык (английский)**

2 класс	3 класс	4 класс
<b>Регулятивные УУД</b>		
• с помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; работать по предложенному учителем плану.	•самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий; с помощью учителя отбирать способы их исправления; •определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; •высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; •работать по предложенному учителем плану.	•находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; •самостоятельно формулировать тему и цели урока; •составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; •работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
<b>Познавательные УУД</b>		
•ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работать со словарём.	•ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте; •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	•пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; •извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; •осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.
<b>Коммуникативные УУД</b>		
•общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах	•общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи;	•общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи,

<p>взаимоуважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• выразительно читать предложенный текст; учиться работать в паре, группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p>дружбы и толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>• высказывать свою точку зрения; слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; задавать вопросы.</li> </ul>
--	---	--

### **Изобразительное искусство**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Регулятивные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления;</li> <li>• работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем; выполнять работу по заданной инструкции;</li> <li>• использовать изученные приёмы работы красками; осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью; вносить коррективы в свою работу; решать творческую задачу, используя известные средства; включаться в самостоятельную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий; с помощью учителя отбирать способы их исправления;</li> <li>• самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</li> <li>• выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;</li> <li>• осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью; адекватно оценивать правильность выполнения задания;</li> <li>• осмысленно выбирать материал, приём или технику работы; решать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>• самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе;</li> <li>• определять план выполнения заданий на уроках;</li> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</li> <li>• использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, инструменты; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</li> </ul>

<p>творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).</p>	<p>творческую задачу, используя известные средства; объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа; различать и соотносить замысел и результат работы; включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).</p>		
<p>Познавательные УУД</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);</li> <li>• вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток; различать цвета и их оттенки, соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой; сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников; характеризовать персонажей произведения искусства; конструировать объекты дизайна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</li> <li>• определять круг своего незнания;</li> <li>• отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;</li> <li>• сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);</li> <li>• различать формы в объектах дизайна и архитектуры; сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;</li> <li>• характеризовать персонажей произведения искусства;</li> <li>• группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям; конструировать объекты дизайна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</li> <li>• самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</li> <li>• отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, экспонат, модель, иллюстрация и др.);</li> <li>• анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</li> <li>• определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</li> <li>• самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</li> <li>• отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники);</li> <li>• анализировать, сравнивать, произведения изобразительного</li> </ul>

			искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.); •самостоятельно делать выводы.
Коммуникативные УУД			
<p>•общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения пользоваться языком изобразительного искусства:</p> <p>а) доносить свою позицию до собеседника;</p> <p>б) оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>•слушать и понимать высказывания собеседников; согласованно работать в группе; планировать работу; распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>•общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения;</p> <p>•участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;</p> <p>•оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных ситуаций;</p> <p>•выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>•выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.</p>	<p>•общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи;</p> <p>•участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;</p> <p>•оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных ситуаций;</p> <p>•читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>•общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <p>•управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</p> <p>•участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;</p> <p>•оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных ситуаций;</p> <p>•выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>•отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>•аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>

### Музыка

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<p>•определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>• самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий; с помощью</p>	<p>•находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их</p>	<p>• находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>•работать по предложенному учителем плану;</li> <li>• с помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления;</li> <li>• строить речевые высказывания о музыке(музыкальном произведении) в устной форме</li> </ul>	<p>учителя отбирать способы их исправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной и письменной форме</li> </ul>	<p>исправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•строить речевые высказывания в устной и письменной форме (в соответствии с требованиями учебника);</li> <li>•ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач;</li> <li>•использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника.</li> </ul>	<p>исправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить речевые высказывания в устной и письменной форме (в соответствии с требованиями учебника)</li> <li>ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач;</li> <li>•использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника.</li> </ul>
---	---	--	---

#### Познавательные УУД

<ul style="list-style-type: none"> <li>•проводить простые сравнения между музыкальными произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;</li> <li>•устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства;</li> <li>•осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;</li> <li>•проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;</li> <li>•осуществлять простые обобщения между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;</li> <li>•проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;</li> <li>•осуществлять простые обобщения между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи;</li> <li>•осуществлять элементы синтеза как составление целого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;</li> <li>•проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;</li> <li>•осуществлять простые обобщения между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи;</li> <li>•осуществлять элементы синтеза как составление целого.</li> </ul>
--	--	--	--

#### Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> <li>•общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения;</li> <li>•стремиться находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения;</li> <li>•находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;</li> <li>•участвовать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи;</li> <li>•находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально – творческих задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>•управлять эмоциями при общении со сверстниками и</li> </ul>
---	--	---	--



творческих задач; •участвовать в музыкальной жизни класса.	музыкальной жизни класса (школы).	•участвовать в музыкальной жизни класса (школы, города).	взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально – творческих задач; •участвовать в музыкальной жизни класса (школы, города).
---	-----------------------------------	--	---

### **ОРКСЭ**

4 класс
Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>•находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>•определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>•самостоятельно формулировать темы и цели урока;</li> <li>•работать по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;</li> <li>•составлять план решения действий на уроке;</li> <li>•высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;</li> <li>•корректировать свою деятельность;</li> <li>•в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки, определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>
Познавательные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>•ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;</li> <li>•находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях;</li> <li>•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>•извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>•перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, переконструирование, таблица, схема и др.);</li> <li>•использовать словари, справочники;</li> <li>•осуществлять синтез (составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов) для понимания смысла и целостного восприятия текста;</li> <li>•делать выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>•сопоставлять разные точки зрения и разных источников информации по теме;</li> <li>•строить логические цепи рассуждения; выдвигать гипотезы, их обосновывать; доказывать;</li> <li>•ставить и решать проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</li> </ul>
Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>•общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>•управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>•с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</li> <li>•оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>•понимать контекстную речь на основе воссоздания картины исторических событий и поступков реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>•коммуникативно оправданно высказывать и обосновывать свою точку зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета;</li> <li>•слушать и слышать других, принимать иные точки зрения, корректировать собственную точку зрения.</li> </ul>

### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### Планируемые результаты программы «Чтение. Работа с текстом»

Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
<b>Выпускник научится</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li><li>- определять тему и главную мысль текста;</li><li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li><li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li><li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li><li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</li><li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li><li>- понимать текст, не только опираясь на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li><li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</li><li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</li><li>- находить аргументы, подтверждающие вывод;</li><li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li><li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li><li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li><li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li></ul>

<p>содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</li> </ul>

**Формирование читательских действий и умений работать с текстом у обучающихся в процессе освоения программ учебных предметов**

Наименование учебного предмета	Содержание формируемых читательских действий и умений работать с текстом
Русский язык, родной (русский) язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li> <li>- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>- подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>- пересказывать текст от другого лица;</li> <li>- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>- анализировать последовательность собственных действий при работе</li> </ul>

	<p>над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul>
<p>Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить творческие способности учащихся;</li> <li>- изучить лучшие произведения отечественной и зарубежной детской литературы сверх программы, что будет способствовать формированию читательского вкуса;</li> <li>- выполнять ранее неиспользованных заданий по текстам произведений, что поможет освоить навыки рефлексивного чтения;</li> <li>- повысить мотивацию к чтению, что станет ступенью к возникновению устойчивого интереса к чтению в период обучения и после него.</li> </ul>
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</li> <li>- читать произведения в темпе, позволяющем понимать смысл прочитанного;</li> <li>- различать в рамках практической деятельности виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</li> <li>- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</li> <li>- использовать различные виды чтения (ознакомительное, поисковое, выборочное в соответствии) в соответствии с учебной целью;</li> <li>- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании); определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);</li> <li>- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию;</li> <li>- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно</li> </ul>

	<p>пополнять на этой основе свой словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> <li>- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</li> </ul>
Круг детского чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждении прочитанного, прослушанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт;</li> <li>- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</li> <li>- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</li> <li>- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;</li> </ul>
Литературоведческая пропедевтика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы);</li> </ul>
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по ролям литературное произведение;</li> <li>- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</li> <li>- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.</li> </ul>
Иностранный язык (английский)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом, диалогическом), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух (в аудиозаписи) и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным (неопределенным нулевым) артиклем, существительное в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить по памяти формулировки свойств арифметических действий;</li> <li>- приводить примеры истинных и ложных математических высказываний;</li> <li>- читать и записывать двузначные и многозначные числа;</li> <li>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);</li> <li>- решать арифметические текстовые задачи разных видов, требующих выполнения 3-4 действий;</li> <li>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</li> <li>- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические тела;</li> <li>- устанавливать истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;</li> <li>- читать несложные готовые таблицы, диаграммы;</li> <li>- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;</li> <li>- принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска информации;</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>- использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-методические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях);</li> <li>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов;</li> <li>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация);</li> <li>- определять вид музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;</li> <li>- устно и письменно выражать свое отношение к музыкальному произведению;</li> <li>- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</li> </ul>
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев родного края, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать простейшие чертежи, эскизы изделий;</li> <li>- описывать конструкции изделий, материалов и способов их обработки,</li> <li>- создавать сообщения о ходе действий и построении плана деятельности;</li> <li>- строить логически связанные высказывания при формулировании выводов о результатах практической деятельности;</li> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>- использовать простейшие приемы работы с готовыми ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>- работать с текстами разных жанров, для создания образов, реализуемых в изделиях;</li> <li>- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу,</li> </ul>

	используя редакторы текстов и презентаций.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;</li> <li>- характеризовать роль и значение зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</li> <li>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</li> <li>- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</li> <li>- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</li> <li>- сравнивать и группировать игры по виду основных движений;</li> <li>- строить высказывания о видах движений, необходимых для достижения целей в игре;</li> <li>- представлять двигательное действие, правила игры в виде текста, таблицы, схемы;</li> <li>- оценивать роль и значение подвижных и спортивных игр для развития физических качеств и укрепления здоровья;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица соревнований, схема движения, иллюстрация и др.);</li> <li>- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</li> </ul>
Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления религиозных традиций в разных культурах;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- строить высказывания о значении светской этики для культурного развития человека;</li> <li>- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</li> </ul>

### ***1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.



Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### Планируемые результаты программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись изображения, цифровых данных, звука	Обработка и поиск информации	Создание, представление и передача сообщений	Планирование деятельности, управление и организация
<b>Выпускник научится</b>				
-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; -выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать короткий текст на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты	- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые камеру, датчики, микрофон и другие средства	-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видео-фрагментов или слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы территории и пр.; - создавать	- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

		<p>ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений</p> <p>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных</p>	<p>изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>- размещать сообщение в информационной образовательной среде школы;</p> <p>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</p>	
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>				
	<p><i>использовать программу распознавания сканированного</i></p>	<p><i>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и</i></p>	<p><i>- представлять данные;</i></p> <p><i>- создавать музыкальные</i></p>	<p><i>- проектировать несложные объекты и процессы</i></p>

<i>текста на русском языке</i>	<i>базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</i>	<i>произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»</i>	<i>реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования - моделировать объекты и процессы реального мира</i>
--------------------------------	---	--	--

Виды универсальных учебных действий	Формируемая ИКТ-компетентность
Личностные УУД	- критическое отношение к информации и избирательность ее содержания; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - формирование основ правовой культуры в области использования информации.
Регулятивные УУД	- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; - использование результатов действия, размещенных в информационной среде; - создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.
Познавательные УУД	- поиск информации; - запись информации с помощью различных технических средств; - структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; - создание простых гипермедиакоммуникаций; - построение простейших моделей объектов и процессов.
Коммуникативные УУД	- обмен гипермедиакоммуникациями; - выступление с аудиовизуальной поддержкой; - фиксация хода коллективной / личной коммуникации; - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в процессе освоения программ учебных предметов**

Наименование учебного предмета	Содержание формируемой ИКТ-компетентности
Русский язык, родной (русский) язык	- различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок); - источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки; - знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста; - овладение квалифицированным клавиатурным письмом; - использование полуавтоматического орфографического контроля; - применение речевого этикета в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; - использование специальной, справочной литературы, словарей, журналов,

	Интернета при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему
Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов;</li> <li>- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанному;</li> <li>- презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;</li> <li>- поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.</li> </ul>
Иностранный язык (английский)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание небольшого текста на компьютере;</li> <li>- фиксация собственно устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки;</li> <li>- устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;</li> <li>- восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникациями;</li> <li>- использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение математических знаний, представлений методов информатики для решения учебных задач;</li> <li>- начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях;</li> <li>- представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами;</li> <li>- работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, сравнение геометрических объектов.</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация информации о внешнем мире и о себе с использованием инструментов ИКТ;</li> <li>- планирование, осуществление несложных наблюдений, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе и в контролируемом Интернете;</li> <li>- создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях;</li> <li>- использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени);</li> <li>- добавление ссылок в тексты и графические объекты.</li> </ul>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы;</li> <li>- первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;</li> <li>- сохранение результатов своей работы;</li> <li>- овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</li> </ul>
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.</li> </ul>

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

Планируемые предметные результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики школьников.

### ***Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования***

#### **1.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

#### **Планируемые результаты по русскому языку**

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Содержательная линия «Система языка»		

<p>Раздел «Фонетика и графика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</li> <li>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i></li> <li>- <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;</i></li> <li>- <i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</i></li> </ul>
<p>Раздел «Орфоэпия»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i></li> <li>- <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i></li> </ul>
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i></li> <li>- <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i></li> </ul>
<p>Раздел «Лексика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> <li>- <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></li> <li>- <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></li> <li>- <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i></li> </ul>
<p>Раздел «Морфология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать грамматические признаки слов;</li> <li>- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> <i>оценивать</i></li> </ul>

	относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	<i>правильность проведения морфологического разбора;</i> - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах
Раздел «Синтаксис»	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами	- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		
	- применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах
Содержательная линия «Развитие речи»		
	- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни	- создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на

	<p>нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</li> </ul>	<p><i>определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></li> <li>- <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></li> <li>- <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></li> <li>- <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i></li> </ul>
--	--	---

### ***1.2.3. Литературное чтение***

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в основной школе, будет достигнут необходимый



уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### **Планируемые результаты по литературному чтению**

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;</li> <li>- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</li> <li>- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;</li> <li>- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</li> <li>- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</li> <li>- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</li> <li>- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</li> <li>- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</li> <li>- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</li> <li>- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)</li> </ul>

просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно - популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

**для художественных текстов:** определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

**для научно-популярных текстов:** определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

**для художественных текстов:** устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

**для научно-популярных текстов:** устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста,

	<p>опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов</p> <p><b>для художественных текстов:</b> формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <p><b>для научно-популярных текстов:</b> формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</li> <li>- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);</li> <li>- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);</li> <li>- участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов)</li> </ul>	
<p>Раздел «Круг детского чтения (для всех видов текстов)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;</li> <li>- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>работать с тематическим каталогом;</i></li> <li>- <i>работать с детской периодикой;</i></li> <li>- <i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме)</i></li> </ul>

	- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу	
Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (только для художественных текстов)	<p>- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</p> <p>- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</p> <p>- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, поговорка), приводить примеры этих произведений;</p> <p>- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет)</p>	<p>- <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i></p> <p>- <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i></p> <p>- <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста</i></p>
Раздел «Творческая деятельность» (только для художественных текстов)	<p>- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</p> <p>- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;</p> <p>- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</p> <p>- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p>	<p>- <i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i></p> <p>- <i>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i></p> <p>- <i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i></p> <p>- <i>создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</i></p> <p>- <i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно)</i></p>

		<i>художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)</i>
Раздел «Творческая деятельность» (только для художественных текстов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</li> <li>- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;</li> <li>- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</li> <li>- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</li> <li>- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;</li> <li>- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</li> <li>- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</li> <li>- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)</li> </ul>

***Планируемые результаты и содержание образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования***

**1.2.4. Родной (русский) язык**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» обеспечивают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного

отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

#### **Планируемые результаты по родному (русскому) языку**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li><li>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li><li>– выражать собственное мнение и аргументировать его.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></li><li>– <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></li><li>– <i>пересказывать текст от другого лица;</i></li><li>– <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></li><li>– <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></li><li>– <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></li></ul>

#### **1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают:

- 1) понимание родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном (русском) языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться

выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей (законных представителей), педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### Планируемые результаты по литературному чтению на родном (русском) языке

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <p>– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</p> <p>– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</p>	<p>– <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i></p> <p>– <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i></p> <p>– <i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i></p> <p>– <i>устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i></p> <p>– <i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);</i></p> <p>– <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i></p> <p>– <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i></p> <p>– <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i></p>

### Планируемые результаты и содержание образовательной области «Иностранный язык» на уровне начального общего образования

#### 1.2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости

английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой Самарский край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык (английский)», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующем уровне образования.

#### **Планируемые результаты по английскому языку**

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Раздел «Коммуникативные умения»	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать</li> </ul>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> </ul>



	<p>на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</li> </ul>
<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</p>	<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского</li> </ul>	<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</li> </ul>

	<p>языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</li> <li>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>- использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>- оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</li> <li>- оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</li> <li>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</li> </ul>
--	--	--

## Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования

### 1.2.7. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико - ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### Планируемые результаты по математике

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
«Числа и величины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм -грамм; час-минута, минута - секунда; километр -метр, метр -дециметр, дециметр -сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр -миллиметр)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</li> </ul>
«Арифметические действия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>- выполнять устно сложение, вычитание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия с величинами;</li> <li>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного</li> </ul>

	<p>умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</li> </ul>	<p><i>действия, прикидки и оценки результата действия и др.)</i></p>
«Работа с текстовыми задачами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>решать задачи в 3—4 действия;</i></li> <li>- <i>находить разные способы решения задачи</i></li> </ul>
«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур</li> </ul>	<p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</i></p>
«Геометрические величины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять длину отрезка;</li> <li>- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</i></li> </ul>
«Работа с информацией»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>- читать несложные готовые столбчатые диаграммы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></li> <li>- <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></li> <li>- <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i></li> <li>- <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i></li> <li>- <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></li> <li>- <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></li> <li>- <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></li> </ul>
--	--	---

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования**

**1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по основам православной культуры, основам исламской культуры, основам буддийской культуры, основам иудейской культуры, основам мировых религиозных культур, основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

### Планируемые результаты по учебным модулям

Учебный модуль курса ОРКСЭ	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Основы православной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</li> </ul>	<p><i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>- <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></li> </ul>
<p>Основы исламской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных</i></li> </ul>

	<p>религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</li> </ul>	<p><i>интересов сограждан;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></li> </ul>
<p>Основы буддийской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>- <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></li> </ul>
<p>Основы иудейской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>- <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных</i></li> </ul>

	<p>для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p><i>предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>
<p>Основы мировых религиозных культур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</li> <li>- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>- <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></li> </ul>
<p>Основы светской этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> <li>- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></li> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>- <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></li> </ul>



## Планируемые результаты и содержание образовательной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» на уровне начального общего образования

### 1.2.9. *Окружающий мир*

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### Планируемые результаты по окружающему миру

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Человек и природа»	- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их	-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить

	<p>основные существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</li> </ul>	<p><i>небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></li> <li>- <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i></li> <li>- <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></li> <li>- <i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></li> <li>- <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</i></li> </ul>
<p>«Человек и общество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и Самарского края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></li> <li>- <i>ориентироваться в важнейших</i></li> </ul>

	<p>столицу России, Самарскую область и его главный город - Самару;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</li> </ul>	<p>для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны;</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
--	--	---

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования**

### **1.2.10. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи,

уважении к родителям (законным представителям), заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

**Обучающиеся:**

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты по изобразительному искусству**

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
«Восприятие искусства и виды художественной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</li> <li>- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжеты и содержание знакомых произведений;</li> <li>- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</li> <li>- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях</li> </ul>

	<p>деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;</p> <p>- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи Самарской области, показывать на примерах их роль и назначение</p>	
<p>«Азбука искусства. Как говорит искусство?»</p>	<p>- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру, различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном</p>	<p>- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <p>- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</p> <p>- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Point</p>

	<p>конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий)</li> </ul>	
«Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</li> <li>- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</li> <li>- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение к ним;</li> <li>- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы</li> </ul>

### 1.2.11. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры Самарского края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

#### **Планируемые результаты по музыке**

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Раздел «Музыка в жизни человека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять, различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i></li> <li>- <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх</i></li> </ul>

	<p>музыкальные традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях)</li> </ul>	
<p>Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</li> <li>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</li> <li>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</li> <li>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</li> <li>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</li> </ul>
<p>Раздел «Музыкальная картина мира»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</li> <li>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</li> <li>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)</li> </ul>

## Планируемые результаты и содержание образовательной области «Технология» на уровне начального общего образования

### 1.2.12. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде



обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### Планируемые результаты по технологии

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры	- иметь представление о наиболее распространенных в Самарской области традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том	- уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в

<p>труда, самообслуживание»</p>	<p>числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей практической деятельности;</li> <li>- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li> <li>- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда</li> </ul>	<p>том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</li> </ul>
<p>«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</li> </ul>

	<p>документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</p>	
<p>Раздел «Конструирование и моделирование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</li> </ul>
<p>Раздел «Практика работы на компьютере»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);</li> <li>- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> <li>- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки</li> </ul>

## Планируемые результаты и содержание образовательной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования

### 1.2.13. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### Планируемые результаты по физической культуре

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Знания физической культуре»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</li> <li>- раскрывать на примерах из истории или из личного опыта положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</li> <li>- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость), различать их между собой, демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</li> <li>- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры, организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li> <li>- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности</li> </ul>
Раздел «Способы физкультурной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</li> <li>- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий,</li> </ul>

	<p>взаимодействия с игроками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость) с помощью тестовых упражнений, вести систематические наблюдения за их динамикой</li> </ul>	<p><i>результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i></li> <li>- <i>выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</i></li> </ul>
<p>Раздел «Физическое совершенствование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, координации); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li> <li>- выполнять организующие строевые команды и приемы;</li> <li>- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);</li> <li>- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);</li> <li>- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i></li> <li>- <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i></li> <li>- <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i></li> <li>- <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i></li> <li>- <i>выполнять передвижения на лыжах;</i></li> <li>- <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</i></li> </ul>

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 79 г.о. Самара**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,

готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС основным **объектом системы оценки** результатов образования на уровне начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и **обеспечение эффективной обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются **оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров**. Полученные данные используются для получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации; итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают **планируемые результаты**, составляющие **содержание блока «Выпускник научится»** для каждой программы предмета, курса.

При **оценке результатов деятельности школы и педагогов** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования, **составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы предмета, курса.

**Особенностями системы оценки являются:**

- **комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- **использование планируемых результатов** освоения основной образовательной программы в качестве **содержательной и критериальной базы оценки**;
- **оценка успешности освоения содержания** отдельных учебных предметов **на основе системно-деятельностного подхода**, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- **оценка динамики образовательных достижений обучающихся**;
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных процедур** итоговой оценки обучающихся и **неперсонифицированных процедур** оценки состояния и тенденций развития образовательной ситуации в школе;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- **использование накопительной системы оценивания**, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений);
- **использование** наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как **проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.**;
- использование **контекстной информации** об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Таким образом, в процессе оценки используются разнообразные методы, виды и формы контроля и оценки, взаимно дополняющие друг друга.

Фиксация результатов:

- электронный журнал (дневник);

- аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- бланки контрольных, проверочных работ (в т.ч. стандартизированных);
- карты педагогического наблюдения;
- материалы педагога-психолога, учителя-логопеда (речевые карты, карты развития);
- листы самооценки;
- листы достижений.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной программе начального общего образования, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

**самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю; осознание ответственности человека за благосостояние общества; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

**смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», стремления к преодолению этого разрыва;

**морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- **сформированности основ гражданской идентичности** — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• **знания моральных норм и сформированности морально этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, однако они отражают эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка личностных результатов осуществляется:**

1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**;

Оценка личностных результатов в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** осуществляется специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (мониторинговых исследований, аттестации образовательных организаций и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

2) в **рамках системы внутренней оценки**:

- **оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений**, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

- **оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей** (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики, т.д.), является также накопительной.

Для достижения личностных результатов в системы учебников «Школа России» и «Планета знаний» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе **«Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе **«Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе **«Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова- Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова,



С.Я.Маршака и др., убеждающие обучающихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — Самарском крае, городе Самаре, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «**Математика**» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «**Изобразительное искусство**» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе «**Основы религиозных культур и светской этики**» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе **иностранный язык (английского)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России, аналогичные тексты о культуре и истории англоязычных стран. Содержание текстов, заданий и упражнений по английскому языку направлены на развитие идеи диалога культур России и англоязычных стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах, музеях, о праздниках, традициях и обычаях этих стран.

-**психологическая диагностика** (проводится по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей)).

Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, по вопросам сформированности внутренней позиции обучающегося, самооценки, мотивации учебной деятельности, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности.

В ходе **текущей оценки** возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

-характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

-определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов является **оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка**. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется

по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

#### **Механизм оценки личностных достижений обучающихся**

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование, наблюдения)	Педагог-психолог и/или классный руководитель, педагоги, работающие с обучающимися	В течение обучения	Портфолио
2	Анкетирование	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно	Портфолио
3	Анализ содержания Портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Справка классного руководителя
4	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Справка классного руководителя

#### **1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов**

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах: результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, определяется **сформированность познавательных и регулятивных действий обучающихся**. Проверочные задания, требующие совместной

(командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить **сформированность коммуникативных учебных действий**.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание систем учебников **«Школа России»** направлена на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1) **овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

2) **освоение способов решения проблем творческого и поискового характера**. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

3) **формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий. В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно - оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Планированию учебных действий способствуют схемы, таблицы, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебников. Достижение указанного результата происходит в процессе формирования регулятивных и познавательных УУД.

4) **формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности** и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В

учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

5) **освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.** Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на: осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т. д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю.

6) **использование знаково-символических средств представления информации** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. В учебниках «Школа России» представлена система заданий, направленных на достижение указанного результата. В курсе «Русский язык» — это составление модели слова, предложения, использование графической символики (выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т.п.). В курсе «Окружающий мир» в 1 классе обучающиеся изготавливают модели Солнца, звезд и созвездий, во 2 классе — модели связей в природе и в экономике, в 3 классе — модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе — модели связей в природных сообществах. В курсе «Математика» задания для организации деятельности моделирования системно выстроены на протяжении всего периода изучения предмета.

7) **активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий** (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом» (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о каком-либо выдающемся памятнике истории и культуры, про который не написано в учебнике» (3 класс, тема «По знаменитым местам мира»); «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение» (4 класс, тема «Мир глазами эколога»); «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» (4 класс, тема «Сокровища Земли под охраной человечества»); «С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Лосиный остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?» (4 класс, тема «Лес и человек»). Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов. Во всех классах используется электронное приложение к учебнику.

8) **использование различных способов поиска** (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), **сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации** в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. В результате обучения по системе учебников «Школа России» обучающиеся приобретают первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять, передавать и хранить информацию, создавать новую под определенную цель.

9) **овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров** в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. С этой целью в системе учебников «Школа России» значительное место занимают задания, которые ставят обучающихся в ситуацию выбора возможных вариантов решения задачи, построения разных моделей, интерпретаций рисунков, схем и пр., рассуждений, объяснений, монологических высказываний относительно выполняемого задания и выявленных связей и закономерностей. 10) **овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации** по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. В курсе «Математика» с достижениями указанного результата связаны основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод...», « Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Задания учебников направлены на развитие математического стиля мышления, в частности, на формирование умений анализировать события, устанавливая причинно-следственные связи между объектами и величинами и на этой основе аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи. В курсе «Русский язык» решение учебных задач лексического, фонетико- графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач, школьники учатся анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.

11) **готовность слушать собеседника и вести диалог**; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. В системе учебников «Школа России» предлагаются задания для объяснения представленных алгоритмов действий, вычислений, построений, рассуждений, мнений, различных точек зрения, побуждающие обучающихся искать разные способы решения, вычисления, обсуждать их, выслушивая версии одноклассников. В заданиях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответа, обсудить, кто из персонажей учебника прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию. На основе аналогии или текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают иллюстрации к произведениям и высказывают отношение к его героям.

12) **определение общей цели и путей ее достижения**; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) **готовность конструктивно разрешать конфликты** посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Для реализации указанных результатов в учебниках дается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

14) **овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности** (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) **овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. В соответствии с этими требованиями содержание системы учебников «Школа России» формирует у школьников не только начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, целостное представление о мире, о научной картине мира, но и личностное

отношение обучающихся к полученным знаниям, умение применять их в своей практической деятельности.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС, содержание, дидактическое и методическое обеспечение системы учебников «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.

В качестве другого инструмента оценки метапредметных результатов выступают **итоговые комплексные работы на основе единого текста**. Данные работы позволяют выявить и оценить успешность формирования УУД (на базовом и повышенном уровне). В системе учебников «Школа России» разработаны комплексные работы (предварительные и итоговые), включающие в себя несколько вариантов, каждый из которых состоит из основной и дополнительной части. Выполнение заданий основной части доступно, как правило, всем обучающимся, полученные результаты связаны с базовым уровнем требований. В дополнительной части содержатся задания повышенной трудности с соблюдением меры трудности, предназначенные для детей, которые успешно выполнили задания основной части. Эти задания соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться».

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, в определенном смысле, выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий. В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается:

#### **в области чтения**

##### 1) техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Такие дети освобождаются от выполнения данной контрольной работы, дается какое-либо иное задание.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

##### 3) читательский отклик на прочитанное.

#### **в области системы языка**

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи):

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

2) умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения;
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы).

#### **в области математики**

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия.

#### **в области окружающего мира**

1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов

2) сформированность первичных предметных способов учебных действий

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации;

3) сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Комплект итоговых комплексных контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по:

- проведению работ;

- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);

- оцениванию работы в целом;

- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;

- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

В системе учебников «Школа России» предлагаются следующие рекомендации для оценки итоговых комплексных работ на основе единого текста:

-при условии, что обучающийся правильно выполнил **не менее 60% заданий основной части, делается заключение, что он «справился с заданием базового уровня»;**

-при условии, что обучающийся правильно выполнил **не менее 50% заданий дополнительной части, делается заключение, что он «справился с заданием повышенного уровня».**

Полученная информация используется для дальнейшей работы учителя, для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей), заносится в портфолио обучающихся.

В ходе **внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений** в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера; проектная деятельность; текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; комплексные работы на межпредметной основе.

#### **Механизм оценки метапредметных достижений обучающихся**

<i>№</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Организатор</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование, наблюдение)	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно	Портфолио
2	Анализ содержания Портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Справка классного руководителя
3	Стандартизированные контрольные работы по предметам	Учитель, администрация	По плану проведения контрольных работ	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфолио)
4	Комплексная работа на межпредметной основе	Учитель, администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфолио)

#### **Мониторинг сформированности читательских действий и умений работать с текстом**

<i>Содержание деятельности обучающихся</i>	<i>Диагностический инструментарий для оценки читательских действий и умений работать с текстом</i>
--	--



<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</li> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год).</li> <li>2. Диагностические задания ( типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>3. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).</li> </ol>
<p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год).</li> <li>2. Диагностические задания ( типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</li> <li>4. Изложения.</li> <li>5. Сочинения.</li> <li>6. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).</li> </ol>
<p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>- использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год).</li> <li>2. Диагностические задания ( типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</li> <li>4. Тесты по изученному произведению, теме, разделу.</li> <li>5. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).</li> <li>6. Изложения.</li> <li>7. Сочинения.</li> </ol>
<p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>- использовать различные виды чтения – ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- понимать информацию, представленную</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).</li> <li>2. Изложение по серии картинок.</li> <li>3. Сочинение по картине.</li> </ol>

<p>разными способами – словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов)</li> </ul>	
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст устно;</li> <li>- устанавливать простые связи;</li> <li>- формулировать несложные выводы;</li> <li>- составлять по плану небольшие отзывы о прочитанном</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год).</li> <li>2. Диагностические задания ( типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>3. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</li> </ol>
<p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато;</li> <li>- находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</li> <li>- составлять небольшие отзывы о прочитанном</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические задания ( типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>2. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</li> <li>3. Изложения.</li> <li>4. Сочинения.</li> <li>5. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).</li> </ol>
<p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно устно и письменно;</li> <li>- составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</li> <li>- формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические задания ( типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>2. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</li> <li>3. Тесты по изученному произведению, теме, разделу.</li> <li>4. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</li> <li>5. Изложения.</li> <li>6. Сочинения.</li> </ol>
<p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно устно и письменно;</li> <li>- составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</li> <li>- формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические задания ( типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>2. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</li> <li>3. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</li> <li>4. Изложения.</li> <li>5. Сочинения.</li> </ol>

<p>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</p>	
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	
<p>1 класс - высказывать суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - участвовать в учебном диалоге о прочитанном тексте</p>	<p>1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года). 2. Изложения. 3. Сочинения.</p>
<p>2 класс - высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</p>	<p>1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года). 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине.</p>
<p>3 класс - высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - соотносить собственную точку зрения с позицией автора; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию</p>	<p>1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года). 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине.</p>
<p>4 класс - высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные; - приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года). 2. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 4. Тесты по изученному произведению, теме, разделу. 5. Изложения. 6. Сочинения.</p>

**Инструментами мониторинга сформированности ИКТ-компетентности обучающихся являются:**

- контроль за реализацией тематических планов рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- педагогическое наблюдение;
- диагностические задания ( типовые задачи) по проверке сформированности информационных умений обучающихся.

### **1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенными в ФГОС, **предметные результаты** содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — **система предметных знаний**), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — **система предметных действий**), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) **и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний**, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К **опорным знаниям** относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике**.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. К предметным действиям следует отнести так же действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом

диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно–познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

**Оценка предметных результатов** может проводиться как в ходе **неперсонифицированных процедур** с целью оценки эффективности деятельности системы образования, образовательной организации, так и в ходе **персонифицированных процедур** с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования.

**Оценка достижения предметных результатов** ведётся как в ходе **текущего и промежуточного** оценивания, так и в ходе выполнения **итоговых проверочных работ**. **Результаты накопленной оценки**, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении **итоговой оценки**.

На **персонифицированную итоговую оценку** на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только **предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования**.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы: устный опрос; письменная самостоятельная работа; диктант; контрольная работа; контрольное списывание; тесты; графическая работа; изложение; сочинение; доклад; творческая работа; диагностическая работа; решение проектной задачи; проверка осознанного чтения; комплексная работа.

В системе учебников «Школа России» по каждому учебному предмету предлагаются собственные ресурсы для проведения оценочной деятельности:

-**русский язык**: разработаны выборочные диктанты (или тексты для списывания), интегрированные задания и проверочные работы по определению уровня сформированности УУД, предметных умений;

-**литературное чтение**: разработаны задания по оценке сформированности речевой и читательской деятельности, библиографической культуры, элементов творческой деятельности обучающихся, умений анализа и оценки произведений разных жанров;

-**математика**: представлены требования к математической подготовке обучающихся, разработаны примерные варианты контрольных и проверочных работ, тетради, позволяющие организовать обобщающее повторение и оценить уровень сформированности у обучающихся приемов устного счета;

-**иностраный (английский) язык**: представлены контрольно-тестовые упражнения и задания с учетом типологии КИМов, принятых в современной практике обучения иностранным языкам; проектные и творческие задания;

-**окружающий мир**: предлагаются школьные олимпиады и конкурсы; представлена методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения обучающихся, имеются дополнительный материал и механизмы контроля его усвоения;

-**основы религиозных культур и светской этики**: спроектированы материалы рубрики «Проверь себя»;

-**музыка**: сконструированы критерии музыкального развития школьников, раздаточный диагностический материал для самостоятельной работы обучающихся;

**-изобразительное искусство:** предлагается система творческих заданий и коллективной работы, связанная с оценкой и взаимооценкой полученных результатов;

**-технология:** разработана тематика конкурсов, проектов, предполагающих оценивание успешности их выполнения; внеклассные задания, правила проведения также связаны с оценкой достижений обучающихся;

**-физическая культура:** предусмотрен контроль правильности выполнения доступных по возрасту двигательных действий.

В 1-х классах обучение является безотметочным (в соответствии с письмом Минобразования РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»).

Оценка предметных знаний, умений и навыков обучающихся 1-х классов в конце учебного года фиксируется в таблице оценочного «Листка достижений». Результат усвоения предмета по каждому проверяемому параметру может быть зафиксирован в процентах. В конце изучения каждой темы проводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе качественного анализа учебных достижений обучающихся, словесной объяснительной оценки.

Оценка предметных результатов освоения обучающимися 2 - 4 классов ООП осуществляется на основе стандартизированных письменных и устных работ, практических и творческих работ, тестов. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам используемых предметных учебно - методического комплектов.

Школа использует балльную (традиционную) систему оценки планируемых результатов во 2-4 классах.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение **базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов.

Уровень достижения предметных результатов	Соответствие отметке	Обобщенное описание предметных результатов
Низкий	«2»	Отсутствует систематическая базовая подготовка. Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Обучающийся требует специальной диагностики затруднений в обучении, оказания специальной целенаправленной помощи в достижении базового уровня предметных результатов. Уровень усвоения учебного материала: узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Пример: действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения)
Базовый	«3»	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования. Уровень усвоения учебного материала: воспроизведение усвоенных

		ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Пример: воспроизведение информации по памяти, решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу)
<b>Повышенный</b>	«4»	Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету). Уровень усвоения учебного материала: обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Пример: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи
<b>Высокий</b>	«5»	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх программных требований. Уровень усвоения учебного материала: обучающийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому. Пример: разработка нового алгоритма решения задачи

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» ведется балльная система оценивания.

**Формы предоставления результатов** – таблицы с персонифицированными данными по итогам работ, аналитические справки учителей по итогам работ, портфолио обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого педагогического работника за результаты труда, за степень освоения обучающимися образовательных стандартов, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с п.10 ст.28, ст. 58 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». **Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и

(или) их какой-либо части (частей), тем (темы). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года во 2-4 классах и представляет собой выставление годовой отметки по предмету, как среднее арифметическое трех триместровых отметок по правилам математического округления с учетом «Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком и утверждаются приказом по школе. Промежуточная аттестация в соответствии со ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» проводится по всем предметам учебного плана и представляет собой выставление годовой отметки по предмету, как среднее арифметическое трех триместровых отметок по правилам математического округления с учетом «Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». **Особенности оценки предметных результатов,**

требования к организации текущего контроля, промежуточной аттестации отражены в Положении о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 79 г.о. Самара.

### **1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

**Портфель достижений** ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей (законных представителей) и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения. Допускается использование материалов «портфеля достижений» ученика при проведении независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

**«Портфель достижений» – современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:**

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

#### **Принципы формирования портфеля достижений:**

- *универсальность содержания* – структура портфеля достижений предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающегося;
- *вариативность* – ученик имеет право выбора направлений, объема и форм предъявления информации;
- *технологичность* – портфель достижений – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;
- *востребованность материалов портфеля достижений* – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

В состав «портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

**Структура и содержание «портфеля достижений».** В «портфель достижений» учеников начальных классов, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются выборки детских работ — формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

**Выборка детских работ** представлена формальными и творческими работами, выполненными в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы. Обязательной составляющей являются материалы *стартовой (входной) диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные



работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку** – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по математике** – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по окружающему миру** – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по предметам эстетического цикла** – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологии** – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физической культуре** – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, психолог, другие непосредственные участники образовательных отношений;

- **материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов «портфеля достижений», делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Используемая в школе система оценки, ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

#### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения для получения общего образования следующего уровня, выносятся только предметные и

метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

**Предметом итоговой оценки** является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

**На начальном уровне общего образования особое значение для продолжения образования** имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**На основании этих оценок** по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий **делаются следующие выводы** о достижении планируемых результатов.

***Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

***Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

***Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по *всем* основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### ***1.3.5. Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся***

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС является одной из составляющих образовательной деятельности, «работающая» на единый результат наряду с урочной и внешкольной

деятельностью. **Предметом оценки** является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Оценка внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по нескольким параметрам:

**1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:**

- включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.

**2. Эффективность внеурочной деятельности:**

- личность школьника;
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

**3. Продуктивность внеурочной деятельности:**

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

**4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.**

**Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Приемы и методы изучения</b>	<b>Исполнитель оценки</b>
<b>Анализ общего состояния внеурочной деятельности</b>			
Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности	- охват обучающихся программами внеурочной деятельности; - сохранность контингента; - сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности	1. Анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности 2. Педагогическое наблюдение	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	- обеспеченность кадровыми ресурсами; - обеспеченность финансовыми, информационно-технологическими, материально-техническими ресурсами	1. Метод экспертной оценки. 2. Педагогическое наблюдение	Заместитель директора по ВР
<b>Эффективность внеурочной деятельности</b>			
<b>Личность школьника</b>			
Самоопределение	- формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры; - развитие Я-концепции и самооценки личности	1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькинина, А.Л.Венгера) 2. «Кто я?» (М.Кун)	Классный руководитель
Смыслообразование	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	1. Методика «Цветик-семицветик» 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (А.Л. Венгера, Т.А. Нежной, Д.Б. Элькинина) 3. Оценка уровня воспитанности	Классный руководитель

		ученика (по Н.П. Капустину)	
Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого образа мира при разнообразии культур;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм;</li> <li>- формирование моральной самооценки;</li> <li>- развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс)</li> <li>2. Адаптированный вариант теста Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (3-4кл.)</li> <li>3. Методика «Репка»</li> <li>4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»</li> <li>5. Методика «Что мы ценим в людях»</li> <li>6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»</li> </ol>	Классный руководитель
<b>Детский коллектив</b>			
Сформированность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- благоприятный психологический микроклимат;</li> <li>- уровень развития коллективных взаимоотношений;</li> <li>- развитость самоуправления;</li> <li>- наличие традиций</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социометрия</li> <li>2. Индекс групповой сплоченности (Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»)</li> <li>3. Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)</li> </ol>	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов обучающихся в делах классного и общественного коллективов»	Классный руководитель
Сформированность коммуникативной культуры обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникабельность;</li> <li>- взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами</li> </ul>	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В. Овчаровой)	Классный руководитель
<b>Профессиональная позиция педагога</b>			
Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость, сохранность контингента;</li> <li>- применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ данных.</li> <li>2. Посещение внеурочных занятий</li> </ol>	Заместитель директора по ВР

	<p>деятельностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.</li> </ul>		
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям;</li> <li>- ведение журнала;</li> <li>- формирование ученического портфолио</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программ</li> <li>2. Проверка журналов</li> <li>3. Анализ содержания «портфеля достижений» обучающихся</li> </ol>	Заместитель директора по ВР
<b>Продуктивность внеурочной деятельности</b>			
Продуктивность внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень достижения ожидаемых результатов;</li> <li>- достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности;</li> <li>- рост мотивации к активной познавательной деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ освоения обучающимися программ внеурочной деятельности.</li> <li>2. Анализ содержания «портфеля достижений» обучающихся.</li> <li>3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях</li> </ol>	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВР
<b>Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</b>			
Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности;</li> <li>- сформированность у родителей (законных представителей) чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий</li> </ul>	Анкетирование	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель, заместитель директора по ВР

***Система оценки результатов внеурочной деятельности***

<b>Система оценки результатов</b>	<b>Индивидуальная оценка</b>	<b>Коллективный результат</b>	<b>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</b>
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Технологическая карта достижений
<i>Содержание</i>	Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр.	Продукт совместной деятельности / проекта. Награды, сертификаты, поощрения.	Индивидуальные результаты в рамках одного направления
<i>Этапы диагностики</i>	Входная и итоговая диагностика	В конце года	По окончании курса
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Коллективный продукт деятельности (акции, проекты, конкурсы и т.д)	Технологическая карта оценки эффективности

Контроль и оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основании Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Школе № 79 г.о. Самара.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальном уровне обучения применительно к особенностям дидактического процесса школы средствами УМК «Школа России», обеспечив системно - деятельностный подход к формированию личностных и метапредметных результатов в МБОУ Школе № 79 г.о. Самара.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования их в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- определить условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, для формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады и другие формы);
- обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
  - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
  - описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
  - описание особенностей, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
  - описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
- В
- соответствии с УМК «Школа России».

### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования МБОУ Школы № 79 г.о. Самара**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие **целевые установки системы начального общего образования.**

#### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказа от деления на «своих» и «чужих»;
- уважения истории и культуры каждого народа.

#### **2.**

**Форм**

#### **ирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

#### **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств через знакомство с мировой и

отечественной художественной культурой.

#### **4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

#### **5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и ценностными ориентирами некоторых учебных предметов:

**русский язык:** русский язык как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию; русский язык как основа процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

**литературное чтение:** ценность патриотизма, гражданственности – любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; ценность нравственных чувств – нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность; ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие; ценность природы, окружающей среды - родная земля; заповедная природа; экологическое сознание; ценность прекрасного - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве;

**математика:** восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т. д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т. д.); владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы;

**окружающий мир:** природа —эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; наука —ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; человечество —мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; патриотизм —любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; гражданственность —долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; семья —любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям; традиционные религии —представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности



религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования в МБОУ Школе № 79 г.о. Самара**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Определение понятия «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации обучающихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий включают:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней

образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделены три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**; действие **смыслообразования**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; **нравственно-этическая ориентация**, в том числе оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные** действия включают **общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.**

#### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Логические универсальные действия:***

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятия, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей,

-построение логической цепи рассуждений,

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Видами коммуникативных действий*** являются:

-***планирование учебного сотрудничества*** с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-***разрешение конфликтов:*** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

**Критериями оценки сформированности УУД** у обучающихся, соответственно, выступают: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

### ***2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Формирование универсальных учебных действий является системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность, находит отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, курсов, программ курсов внеурочной деятельности в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

**Каждый учебный предмет**, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, **вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений**, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД, обеспечивает решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся.

Учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной (русский) язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебных предметов **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации):

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

**«Иностранный язык (английский)»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации, Самарской области, города Самара, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Самарскую область, город Самара; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, Самары, Самарской области;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных

характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры Самарского края.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных УУД. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Формирование личностных, метапредметных универсальных учебных действий происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной и символично-моделирующей деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; развитием эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении

информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

- ознакомлением обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

–освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

–развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Предмет **«Основы мировых религиозных культур и светской этики»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В сфере метапредметных универсальных учебных действий данный предмет способствует усвоению системы норм и правил межличностного общения, формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, использованию норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Показателем успешности формирования УУД является ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (нравственное развитие; формирование познавательного интереса)	«Я сам»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Хочу учиться», «Учусь успеху», «Живу в России», «Расту хорошим человеком», «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую», «Читаю, говорю, понимаю», «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи»

учебные			
---------	--	--	--

Таким образом, образовательная деятельность в начальной школе МБОУ Школа № 79 г.о. Самара осуществляется на основе УМК «Школа России», в котором связь УУД с содержанием учебных предметов отчетливо выражена. Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов: любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**Требования к задачам.** Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение, обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

В разработке задач учителя исходят из того, что уровни учебных целей: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка имеют отношение к любому УУД, т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

#### **Типовые (модельные) задачи формирования УУД**

<b>Учебные предметы / Типовые (модельные) задачи формирования УУД</b>			
<i>Русский язык (1- 4 классы), родной (русский) язык</i>			
<b>Личностные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование текстов, в которых заложен духовно-нравственный смысл; воспитательный потенциал русского языка;</li> <li>• использование заданий по развитию и совершенствованию собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование заданий на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:</li> <li>• обучение, понимание, преобразование, структурирование, воспроизведение учебных текстов и интегрированной информации;</li> <li>• обучение использованию для решения практических задач различных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование заданий, позволяющих ставить учебные задачи, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению;</li> <li>• использование заданий на формирование различных умственных операций со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; умозаключения, выводы, обобщения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование заданий на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению донести свою через различные приёмы: организация партнёрства, сотрудничества детей при выполнении различных заданий</li> </ul>



<i>Литературное чтение (1 – 4 классы), литературное чтение на родном (русском) языке</i>			
<p>использование заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на интерпретацию текста; высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков героев; формулирование концептуальной информации текста;</li> <li>• нравственно-этической ориентации способствует чтение художественных произведений из золотого фонда русской классики</li> </ul>	<p>использование заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на формирование общеучебных действий: выделение ключевых слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана; умение распределять информацию по заданным параметрам. Кроме того, учебники содержат задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания и языкового оформления изучаемых явлений; установление причинно-следственных связей; сопоставление произведений по жанру и по виду; обобщение; классификация</li> </ul>	<p>использование заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на составление плана; на проведение самопроверки; редактирование текста;</li> <li>• на освоение технологий продуктивного чтения (алгоритм самостоятельного освоения текста). Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;</li> <li>2) прогнозирование ответов;</li> <li>3) самопроверку по тексту</li> </ol> </li> </ul>	<p>использование заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на планирование учебного сотрудничества;</li> <li>• согласование действий с партнёром; управление поведением партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, на обучение владения монологической и диалогической формами речи</li> </ul>
<i>Иностранный язык (английский) (2 – 4 классы)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• используются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны; увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Англии, Лондоне; о России и её столице Москве, об английских и русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование заданий на интерпретацию, анализ и преобразование различных текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование заданий на самооценку, контроль, самоконтроль и коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование текстов, способствующих обучению и правильному, умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения</li> </ul>
<i>Математика (1 – 4 классы)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• используются тексты задач, в которых представлены сведения из исторического прошлого нашей страны (о Великой Отечественной войне и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используются задания на логические, алгоритмические, включая знаково-символические, а также планирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используются задания: текстовые задачи, учебные задания, проблемные ситуации, позволяющие выбрать цель деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используются задания, которые учат читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить</li> </ul>

<p>победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны и т.д.)</p>	<p>систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности</p>	<p>(сформулировать основную проблему (вопрос урока), составить план, обеспечить контроль, прогноз, коррекцию</p>	<p>цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации</p>
<p><i>Окружающий мир (1 – 4 классы)</i></p>			
<p>• используются тексты и задания на формирование оценочного, эмоционального отношения к миру; уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>	<p>• используются задания на умение извлекать информацию представленную в с разной форме в разных источниках; описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; пользоваться готовыми моделями, моделировать объекты и явления</p>	<p>• используются задания на понимание перспектив дальнейшей учебной работы; определения целей и задач усвоения новых знаний, оценивания правильности выполнения своих действий; внесения необходимых перспектив.</p>	<p>• используется система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников; на обогащение опыта культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретения опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками</p>
<p><i>Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)</i></p>			
<p>• используются задания, в основе которых лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы- разные и мы- вместе»; складывается целостный образ культурно-исторического мира России</p>	<p>• используются задания, способствующие освоению способов решения проблем творческого и поискового характера, которые основываются на разработанной в учебниках системе</p>	<p>• используются задания на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>	<p>• используются задания на развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и</p>

	заданий творческого и поискового характера		сообществами
<i>Изобразительное искусство (1 – 4 классы)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания на приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов, которые обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания на формирование общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира; на формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания продуктивных видов художественно-творческой деятельности: постановка цели, обдумывание замысла; подборка необходимого художественного материала; оценивание результата своего труда, осуществление коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование заданий обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса в процессе игровых ситуаций, деловых игр (роли художника, зрителя, критика, ценителя искусства); в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов</li> </ul>
<i>Музыка (1 – 4 классы)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания на воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, на знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений, на вхождение в позицию героя, сопереживание его действиям, на приобщение к достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев; анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания, в ходе которых дети учатся по значкам-заголовкам и заданиям понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении (драматизация, интонирование, музицирование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания на изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни; на взаимодействие между обучающимися (предварительное обсуждение вопроса, объединение усилий при выполнении творческого задания, в совместном поиске ответа); в</li> </ul>

			коллективно-распределительной деятельности при работе в группах
<i>Технология (1 – 4 классы)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания на формирование эмоционально-ценностного отношения к добросовестному творческому созидательному труду; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание гармонии; понимание ценности культурных традиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания на поиск информации в материалах учебника, рабочей тетради; на анализ информации; сравнение и оценка возможности её использования в собственной деятельности; анализ устройства изделия; использование знаково-символических средств; выполнение символических действий моделирования и преобразования модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания на организацию планирования практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями, их результатами, прогнозировании действий, необходимых для получения планируемых результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания на организацию совместной работы в паре или группе; на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения</li> </ul>
<i>Физическая культура (1-4 класс)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания на формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности; освоение моральных норм помощи; готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе стратегий умения мобилизовать свои физические и личностные ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания на освоение правил здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используются задания на развитие умений планирования, регулирования, контроля и оценки своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование заданий на умение договариваться в отношении целей и способов действия распределения функций и ролей в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра, вносить необходимые коррективы</li> </ul>

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется так же и через внеурочную деятельность. Оценивание результатов сформированности УУД через внеурочную деятельность осуществляется с помощью создания портфолио, творческих отчетов, наблюдения, анкетирования.

### Результаты усвоения УУД через внеурочную деятельность

Направления	Формы	Результаты усвоения УУД через внеурочную деятельность			
		Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Спортивно-оздоровительное	занятия в спортивных секциях, соревнования, тренинги, совместные мероприятия с родителями	Сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития обучающихся	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом	Формирование навыков здорового образа жизни
Общеинтеллектуальное	конференции; олимпиады; исследования; проектная деятельность; проведение опытов; наблюдения	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности; готовность к преодолению трудностей; формирование установки на поиск способов разрешения трудностей	Формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека
Духовно-нравственное	Индивидуальные беседы, встречи, просмотры фильмов, чтение литературных произведений, экскурсии	Формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитания толерантности	Первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине
Общекультурное	-праздники; -выставки; -спектакли; -концерты; -работа в творческих группах	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Приобретение социальных знаний. Получение опыта самостоятельного социального действия	Первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве
Социальное	труд по самообслуживанию; продуктивная деятельность; изготовление наглядных пособий, подарков	Приобретение школьником социальных знаний	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Получение опыта самостоятельного социального действия	Приобретение новых знаний в ходе индивидуальной работы и совместной деятельности

#### 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности МБОУ Школы № 79 г.о. Самара

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлены на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта,

возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

**Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения** является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена не только на освоение младшими школьниками планируемых результатов в предметной области определённых учебных предметов, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Данная деятельность в «Школе России» организована таким образом, что обучающиеся могут реализовать свои потребности в общении и совместной деятельности с одноклассниками, педагогами, другими заинтересованными участниками. Выстраивая отношения в ходе поисковой, творческой деятельности, младшие школьники овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Так, использование в образовательной деятельности **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют **формированию познавательных универсальных учебных действий**. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его

с замыслом – входят в перечень **регулятивных учебных действий**. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

В «Школе России» значительное внимание уделяется учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ее особенности заключаются в следующем:

- в возможности обеспечивать развитие обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в ходе реализации программ воспитания, здоровьесбережения, коррекционной работы;
- в использовании ресурсов учебников, тетрадей для самостоятельной работы, хрестоматий для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- в широком потенциале курсов внеурочной деятельности младших школьников, конкурсов и олимпиад;
- в реализации электронных форм учебников, включающих в себя мультимедийные и интерактивные элементы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, интерактивные карты, тренажеры и т.д.), средства контроля и самоконтроля.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Особое значение имеет индивидуальный (групповой, коллективный) проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы младший школьник — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога (родителей) получает возможность научиться планировать и работать по плану.

Для подготовки и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся наиболее эффективными являются следующие **типы уроков**:

- «Применения УУД и предметных знаний и умений» для самостоятельного решения всеми учениками практических задач (заданий) базового уровня трудности;
- «Обобщения и систематизации предметных знаний и умений» - умение самостоятельно формулировать обобщенный вывод (работа в парах, использование различных источников информации);
- «Закрепление предметных знаний, формирование УУД» - умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь;
- «Контрольный» - самостоятельная формулировка заданий на основе предметных знаний, умений и УУД.

Кроме того, используются сравнительно новые **формы организации учебных занятий, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**:

- учебная экскурсия; выход на пришкольный участок, школьный двор (применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов);
- урок решения практических задач (использование средств математики в целях изучения окружающего мира);
- лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования (сформированные УУД по использованию лабораторного оборудования; самостоятельное открытие свойств веществ, закономерностей явлений и т.д.);
- урок в компьютерном классе; урок с использованием устройства персонального доступа к образовательному portalу в сети Интернет (формирование ИКТ-компетенций младших школьников, умений работать с новыми источниками информации).

Интегрированным результатом организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников является готовность младшего школьника (с учетом возрастных особенностей) осуществлять исследования, выполнять проекты в урочной и внеурочной деятельности.

В качестве **основных результатов** учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие **метапредметные результаты**, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

**Личностные** результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение обучающихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

### 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных **условий организации образовательной деятельности**:

- использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Исходя из этого, для реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» в образовательной деятельности МБОУ Школа № 79 г.о. Самара используются следующие **образовательные технологии** (с учетом классификации современных педагогических технологий по Селевко Г.):

Название технологии	Основные характеристики
Педагогические технологии с учетом классификации современных педагогических технологий по Селевко Г.	
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	
<b>Развитие критического мышления</b>	Технология критического мышления применяется многими учителями школы и позволяет организовать преобразование педагогической учебной ситуации в проблемную, а затем в собственно образовательную учебную ситуацию для перехода обучающегося к самообучению и саморазвитию. Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и



	<p>письма. Цель - научить школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять причинно-следственные связи;</li> <li>- рассматривать новые идеи и знания в контексте с уже имеющимися;</li> <li>- отвергать ненужную или неверную информацию;</li> <li>- понимать, как различные части информации связаны между собой;</li> <li>- выделять ошибки в рассуждениях;</li> <li>- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;</li> <li>- избегать категоричности в утверждениях;</li> <li>- быть честными в своих рассуждениях;</li> <li>- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;</li> <li>- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;</li> <li>- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;</li> <li>- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;</li> <li>- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.</li> </ul> <p>Формируемые в результате применения технологии критического мышления УУД:</p> <p><b>регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;</li> <li>– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,</li> <li>– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предполагать, какая информация нужна;</li> <li>– отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</li> <li>– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</li> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;</li> <li>– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, учиться подтверждать аргументы фактами;</li> </ul> <p><b>личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор тематики проектов, выстраивание межгрупповых отношений на принципах продуктивного сотрудничества</li> </ul>
<p><b>Проблемное обучение</b></p>	<p>Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения. Методические приемы создания проблемных ситуаций, используемыми учителями школы: учитель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;</li> <li>- сталкивает противоречия практической деятельности;</li> <li>- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;</li> <li>- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);</li> <li>- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;</li> <li>- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);</li> <li>- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);</li> <li>- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).</li> </ul>
<b>Игровые технологии</b>	<p>Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра используется учителями школы для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.</p>
<b>Проблемно-диалогическое обучение</b>	<p>Проблемно-диалогическая технология является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика и формирования универсальных учебных действий, даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы (формулирование темы урока или вопроса для исследования), поиск её решения (формулирование нового знания) и подведение итога деятельности (рефлексия своей деятельности). Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует <i>регулятивные универсальные учебные действия</i>, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – <i>коммуникативных</i>, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – <i>познавательных</i>.</p>
<b>Технология проектного обучения</b>	<p>Цели проектного обучения: развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.</p> <p>Проектное обучение - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов</p>

	должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	
<b>Технологии разноуровневой дифференциации</b>	<p>Цель: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности ученика, то есть на уровне его возможностей и способностей.</p> <p>Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить её, помочь ученику поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.</p> <p>Данная технология включает: выявление отставаний, ликвидацию пробелов, устранение причин неуспеваемости, формирование интереса и мотивации к учебе, дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности обучающихся.</p>
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	<p>Информационно - коммуникационные технологии осуществляются в следующих вариантах:</p> <p>I - как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач);</p> <p>II - как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей;</p> <p>III - как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).</p>
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<p>Под здоровьесберегающими технологиями понимается система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье, система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).</p> <p>К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии регламентациями СанПиНов.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные технологии</b> направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного.</p> <p><b>Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности</b> подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний;</li> <li>- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает на своих учеников,</li> <li>- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей (законных представителей).</li> </ul>

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса		
<b>Технология обучения в сотрудничестве</b>	Позволяет организовать эффективную работу в группах, осуществлять взаимопроверку, взаимопомощь, обеспечивать смену ролей «учитель-ученик». Это позволяет детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.	
Современные педагогические технологии для реализации ФГОС		
<b>Технология портфолио</b>	Нацелена на развитие коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий. Портфолио – это технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для обучающегося портфолио – организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.	
<b>Технология продуктивного чтения</b>	Цель - понимание текстов: в явном виде, не явном и главное. Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.	
<b>Технология формирующего оценивания</b>	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.	
	<b>Вид контроля</b>	<b>Оценочная методика</b>
1 этап становления контрольно-оценочной самостоятельности (1-й класс) Коллективный	пооперационный контроль (сопоставлять свои действия с заданным образцом)	«светофор», «волшебные линейки», «ступеньки», «поезд», «свидетельство» «дерево знаний», «букет успеха»
2 этап становления контрольно-оценочной самостоятельности (2–3 классы)	рефлексивный контроль (контроль за способом действия)	«разноцветные поправки», «письмо с дырками», «задания-ловушки», «лесенка успеха», «проверь себя», оценочные листы, синквейн
3 этап заключительного становления контрольно-оценочной	прогностический контроль (смогу ли?)	«умные вопросы», «лесенка знаний», «составление

	самостоятельности Личный (4 классы)	проверочных заданий, моделирование», «вопрос себе», «запрет», «карта ума», «карта понятий», кластер, график, диаграммы.
<b>Технологии формирования УУД</b>	<p><b>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.</b> Большая часть обучения строится как групповая, так как совместная деятельность обучающегося и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач. Важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а так же обсуждение участниками способов своего действия, так как невозможно совершенствовать речь обучающихся вне связи с ее исходной коммуникативной функцией – функцией сообщения, адресованному реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения. Для групповой работы привлекаются и другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога.</p> <p><b>Формирование познавательных универсальных учебных действий</b> происходит через формирование общего приема решения задач, что становится предметом специального усвоения с последующей отработкой каждого из составляющих его компонентов; через использование разных форм представления учебного содержания и учебных задач (символы, графики, схемы, таблицы).</p> <p><b>Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется через:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие действия оценки учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности;</li> <li>- предметом оценивания ученика становятся учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия;</li> <li>- формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности;</li> <li>- формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение производить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;</li> <li>- организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul> </li> <li>2. развитие регулирующей речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей речи обучающихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в регулирующую;</li> <li>- адекватное отражение в речи цели усвоения (учебной задачи), исходных данных и вопросов задания, учебных действий, полученного результата;</li> <li>- ориентирование регулирующих высказываний на партнера (с учетом его особенностей) и представление их в форме контекстной речи;</li> <li>- формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Формирование личностных универсальных учебных действий</b></p>	

	<p><i>осуществляется</i> через</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие учебных и познавательных мотивов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемных ситуаций, активизацию творческого отношения обучающихся к учебе;</li> <li>- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения;</li> <li>- организацию форм совместной деятельности, учебного сотрудничества;</li> </ul> </li> <li>2. развитие рефлексивной самооценки как основы развития субъектности в учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно-конкретной дифференцированной самооценки;</li> <li>- предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодоступных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и созданием условий для сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом;</li> </ul> </li> <li>3. создание условий, способствующих адекватному пониманию обучающимися начальной школы причин неуспеха: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоение системы научных понятий;</li> <li>- стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;</li> <li>- ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого обучающегося;</li> <li>- формирование адекватных реакций учеников на неуспех и построение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями;</li> <li>- учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся и зоны их ближайшего развития.</li> </ul> </li> </ol>
--	--

В образовательном процессе с целью формирования и развития универсальных учебных действий могут использоваться следующие **виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий**:

- **урок** – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

- **экскурсия** – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);

- **творческая мастерская** — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного и/или коллективного открытия. Обучение основывается на решении проблемной ситуации, которая стимулирует к постановке множества вопросов. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности, главное – не сообщать и осваивать информацию, а передавать способы работы (в форме исследования, путешествия, открытия);

- **конференция** - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

- **спортивные соревнования** - это внеаудиторное занятие (соревнование) обучающихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

- **познавательная лаборатория** - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

- **социальные проекты** - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При **освоении личностных действий** на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При **освоении регулятивных универсальных учебных действий** обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При **освоении познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиаобщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для **формирования коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен гипермедиаобщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю формировать соответствующие позиции

планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание курсов внеурочной деятельности школьников.

Большое значение в формировании и развитии ИКТ-компетенций имеют электронные образовательные ресурсы УМК «Школы России», которые включают в себя: электронные формы учебников; электронные приложения (диски) к печатной форме учебника и методическим пособиям. **Электронная форма учебников** разработана в соответствии с федеральными требованиями (приказ Минобрнауки от 08.12.2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»). Электронная форма учебников «Школы России» представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательных отношений. Программное обеспечение для функционирования электронного издания предоставляется образовательным организациям и физическим лицам на бесплатной основе, согласно «Лицензионному соглашению об использовании программного обеспечения конечными пользователями».

Оперативно и корректно осуществляется навигация в электронной форме учебника с использованием гиперпереходов. Имеется возможность возврата с любой страницы к предыдущим просмотренным страницам и к оглавлению учебника. Электронная форма учебника реализует возможность создания пользователем заметки, закладки, а также возможность оперативного перехода к ним. Каждая страница учебника в электронной форме оснащена специальной вкладкой, с помощью которой пользователи могут создавать, редактировать и удалять свои заметки. При необходимости пользователи могут делать электронные закладки с помощью специальной пиктограммы. Оперативность перехода осуществляется нажатием на специальную кнопку-пиктограмму, которая открывает нужную вкладку.

Электронная форма учебника поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы электронной формы учебника.

Электронные приложения к учебникам для 1-4 классов по всем предметам содержат:

- электронные тесты и тестовые задания для индивидуальной работы обучающихся;
- разнообразные электронные словари и справочные издания;
- звуковые пособия, сопровождающие изучение «музыки» и «английского языка».

Электронные приложения к методическим пособиям содержат программы:

-для анализа результатов освоения образовательной программы с возможностью составления детальных отчетов и оценочных листов для каждого ученика;

-для обработки результатов контрольных, проверочных работ и диктантов по русскому языку, проведения диагностики и анализа предметных результатов с возможностью составления отчетов в табличном и графическом представлении. Данные приложения используются на CD-дисках, являющихся частью методических пособий по русскому языку (а в перспективе –и других предметов) и при проведении итоговых комплексных работ.

Для формирования и развития ИКТ-компетенций используются следующие ресурсы и возможности:

-модуль «Практика работы на компьютере» в рамках учебного предмета «Технология», предусматривающий обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, с которыми обучающиеся целенаправленно работают (включая Интернет);

-организация при изучении всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности практической работы с электронными ресурсами (для выполнения исследований и проектов, формирования первоначальных умений по поиску информации с использованием электронных справочников и энциклопедий).

### **Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий**

Учебное	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного,
---------	---



сотрудничество	<p>влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</p>
Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность	<p>Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов</p>
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	<p>Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.</p> <p>Условия развития действия оценки учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности); предметом оценивания являются учебные действия и их результаты, способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;</li> <li>- организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;</li> <li>- формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать);</li> <li>- формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;</li> <li>- организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании</li> </ul>

	индивидуальности каждого ребенка.
Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия.
Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволяют формировать волевые качества личности, коммуникативные и регулятивные действия

### ***2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.***

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению.

Организация преемственности на уровне начального общего образования осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию.

Истоки преемственности связаны с необходимостью самоактуализации личности в свободной познавательной деятельности, обеспечивающей саморазвитие, проявление индивидуальных способностей.

**Проблемы введения усиленной подготовки** в детских садах на основе программы 1-го класса школы:

- раннее обучение письму букв и слов приводит к повышенной утомляемости руки, спазмам мышц, к каллиграфически неправильному почерку;

- решение арифметических примеров без постоянной опоры на реальные представления о количестве предметов имеет следствием то, что цифры для ребёнка становятся пустыми значками, разрушаются количественные представления как таковые;

– замеры скорости чтения чреваты форсированием навыка чтения, вследствие чего в дальнейшем требуется серьёзная коррекция.

Родители (законные представители) прилагают большие усилия, моральные и материальные, чтобы научить детей читать, считать и писать, полагая, что это и есть подготовка к школе, однако наличие большого объёма знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее воспитание и развитие у детей 5–7 лет качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. Отсюда вытекает **цель дошкольного образования, подготовки к школе** – не подменять её школьным обучением, а развивать детей, способствуя созреванию базовых психических структур, специфичных для этого возраста; реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и младшего школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Подготовка детей к школе предполагает:

1) общее разностороннее развитие ребёнка, т.е. достижение им такого уровня физического, умственного, нравственного и эстетического развития, который создаёт необходимую основу для активного вхождения в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала;

2) специальную подготовку ребёнка к усвоению учебных параметров в начальной школе. Эта подготовка определяется наличием специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения ряда учебных предметов, таких как математика, русский язык, литература и др.

Следовательно, готовность к школе заключается не в том, что у ребёнка оказываются уже сформированными сами эти качества, а в том, что он овладел предпосылками к их последующему развитию.

**Готовность детей к обучению в школе** при переходе от дошкольного к начальному общему образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6–7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода от дошкольного уровня к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от целевых ориентиров к УУД осуществляется следующим образом:

1. Обеспечивается **содержательная преемственность в реализации предметных областей**, представленных на уровнях дошкольного и начального общего образования:

<b>Образовательная область ФГОС ДО</b>	<b>Содержание развития и образования детей</b>	<b>Предметная область ФГОС НОО</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык Математика и информатика Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология
<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового предпологает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение

	музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	на родном языке Иностранный язык Искусство Технология
<b>Физическое развитие</b>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Физическая культура

2. Обеспечивается **содержательная преемственность в формировании целевых ориентиров** дошкольного образования и универсальных учебных действий при получении начального общего образования:

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Виды УУД, формируемые при получении начального общего образования</b>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; ребенок способен догадываться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<b>Личностные УУД</b>

<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен догадываться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен догадываться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>

<p>выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	
---	--

3. Обеспечивается **содержательная преемственность в различных видах деятельности** как сквозных механизмов реализации образовательных областей ООП ДО и ООП НОО:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательная-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4. Обеспечивается **преемственность** в обеспечении в ОО следующих **условий реализации** программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО в вопросах формирования УУД;
- консультативной поддержки педагогических и руководящих работников ОО, родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности и охраны здоровья обучающихся, в т.ч. инклюзивного образования (в случае его организации в ОО);
- организационно-методического сопровождения реализации программы формирования УУД.

При переходе обучающихся **на основной уровень** общего образования перед школой стоят следующие задачи:

- адаптировать обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- переориентировать подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности;
- подготовить детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара осуществляется следующим образом:

1. Проводится стартовая диагностика готовности обучающихся к обучению в начальной общеобразовательной школе и основной общеобразовательной школе.

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами образовательной системы УМК «Школа России», УМК разных предметов проводится работа по коррекции и развитию УУД обучающихся.

3. В дальнейшем проходит ежегодно входная диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. В МБОУ Школа № 79 г.о. Самара преемственность между дошкольным детством и начальной школой осуществляется в рамках дополнительной услуги школы раннего развития «Дошколенок». Решение задачи преемственности дошкольного и начального общего образования осуществляется с использованием программы «Преемственность», которая включает программы социально-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе. Преемственность программы «Преемственность» и УМК «Школа России» обеспечивается:

- взаимосвязанными целями и задачами;
- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста — это игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т. д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;

- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического;

- форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой и парной работы;

- планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному.

**Работа с детьми включает:**

- организацию и проведение занятий, как в виде уроков, так и в нетрадиционной форме, с использованием дидактических игр, наглядного материала, технических средств;
- организацию выставок детских работ, вернисажей;
- проведение мониторинга психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения.

**Работа с родителями (законными представителями) предусматривает:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с целевой и содержательной стороной образовательного процесса через личные беседы с учителями, консультации, родительские собрания, сайт школы;

- организацию Дня открытых дверей школы;

- проведение открытых занятий для родителей (законных представителей);

- организацию обратной связи через анкетирование родителей (законных представителей) о работе «Дошколенка».

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения обучающихся.

Преемственность начальной общеобразовательной школы и основной общеобразовательной школы обеспечивается формированием у младших школьников УУД как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовании.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;



- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать обучающихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- выстраивать совместно с родителями (законными представителями) пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагоги ориентируются:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Таким образом, преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования, формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические, т.д.).

### ***2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

Система оценки в сфере УУД включает следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие **этапы освоения УУД:**

- **универсальное учебное действие не сформировано** (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- **учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом** (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- **неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач** (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

• **адекватный перенос учебных действий** (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

• **самостоятельное построение учебных целей** (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

• **обобщение учебных действий** на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

• **уровневой** (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

• **позиционной** – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания. Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

**Критерии оценки личностных результатов и психолого-педагогический инструментарий:**

Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности			Инструментарий
		высокий	средний	низкий	
<b>Самопознание и самоопределение</b>					
Самооценка	1	чувство необходимости учения, формирование своей точки зрения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний	положительное отношение к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», школа привлекает внеучебной деятельностью	отрицательное отношение к школе и поступлению в школу, ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни	Тест на определение самооценки «Лесенка»
	2	чувство необходимости учения, формируется собственная точка зрения, предпочтение социального способа оценки своих знаний	положительное отношение к школе; проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах частично зависит от ситуации успеха	посещение школы с целью общения со сверстниками; нет стремления иметь собственную точку зрения; полностью зависит от ситуации успеха, тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей	Тест на определение самооценки «Лесенка»
	3	чувство необходимости учения, адекватное определение	адекватность выделения качеств хорошего ученика	неумение адекватно оценить свои способности,	Тест на определение самооценки

		задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»	(успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)	самооценка ситуативна	«Лесенка»
	4	адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки	адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)	неумение адекватно оценить свои способности; самооценка ситуативна, зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением	Тест на определение самооценки «Лесенка»
<b>Смыслообразование</b>					
Мотивация	1	интерес к новому; сформированность учебных мотивов стремление к получению высоких оценок	частично сформирован интерес к новому; частично сформированы учебные мотивы, стремление получать хорошие оценки	к школе безразличен; сформированность учебных мотивов недостаточна	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации
	2	формируются познавательные мотивы и интересы, сформированы учебные мотивы; желание учиться, желание выполнять согласно школьному распорядку	частично сформированы познавательные мотивы и интересы, в стадии формирования учебные мотивы	к школе безразличен; преобладает плохое настроение, учебный материал усваивает фрагментарно, к занятиям интерес не проявляет	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)
	3	сформированы познавательные мотивы и интересы, сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность)	частично сформированы познавательные мотивы и интересы, частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)	сформирована мотивация избегания наказания, фиксация на неуспешности	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)
	4	устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;	частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, стремится к приобретению новых знаний и умений по	склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность, слабо ориентирован на процесс обучения	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)

		мотивирован на высокий результат учебных достижений	предметам, которые нравятся; частично сформированы познавательные мотивы и интересы, частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность)		
<b>Нравственно-этическая мотивация</b>					
	1	ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, имеет начальное представление о нравственных нормах	ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое	неправильное представление о моральных нормах, низкий уровень развития эмпатии	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
	2	ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, может выделять морально-этическое содержание событий и действий, формируется система нравственных ценностей	ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий, формируется система нравственных ценностей	недостаточно знает суть нравственных норм, низкий уровень эмпатии, отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
	3	может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора, может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы	делает попытки осуществления личностного морального выбора, пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм	недостаточно знает суть нравственных норм, нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, отношение к нравственным нормам неопределенное	Методика «Незаконченные предложения»
	4	сформированы представления о моральных нормах, имеет позитивный опыт осуществления личностного	активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но	знает суть нравственных норм, нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, отношение к	Методика «Незаконченные предложения»

		морального выбора, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	недостаточно устойчивое проявление в поведении, частично сформирован уровень развития моральных суждений, имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	нравственным нормам неопределенное	
--	--	--	--	------------------------------------	--

**Критерии оценки метапредметных результатов и психолого-педагогический инструментарий:**

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности и рекомендации			Инструментарий
			низкий	средний	высокий	
<b>Регулятивные УУД</b>						
Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	1	Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения. Определяет цель заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	наблюдение
		2	Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Охотно осуществляет решение познавательной задачи. Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи	наблюдение
		3	Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Четко осознает свою цель и	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с	наблюдение

			отсутствием адекватных способов.	структуру найденного способа решения новой задачи.	ней, может выходить за пределы требований программы. Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.	
		4	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается. Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов	Четко выполняет требование познавательной задачи. Осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Самостоятельно формулирует познавательные цели. Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	наблюдение
Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	1	Низкие показатели объема и концентрации внимания. Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. Контроль носит случайный непровольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности. Средние показатели объема и концентрации внимания. Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. Высокие показатели объема и концентрации внимания. Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено. Ошибки исправляет самостоятельно.	Методика «Рисование по точкам» Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)
		2	Контроль носит случайный непровольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно	Осознает правило контроля. Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.	Методика «Рисование по точкам» Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)
		3	Без помощи учителя не может обнаружить	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает	Ошибки исправляет самостоятельно.	Методика «Рисование по точкам»

			несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.	Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения	Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)
		4	Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.	Методика «Рисование по точкам» Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)
Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.	1	Неумение опираться на образец. Низкий уровень развития произвольного внимания. Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.	Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.	Работает точно по образцу. Может оценить действия других учеников.	Наблюдение
		2	Не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Может оценить действия других учеников.	Наблюдение
		3	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи	Наблюдение

					свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения	
		4	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Может оценить действия других учеников. Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения	Наблюдение

#### Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	1	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога.	Выполняет самостоятельно	наблюдение
	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях	2	Большинство умений не сформированы.	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией.	Выполняет самостоятельно.	Наблюдение. Опрос
	Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения	3	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания



	незнакомому материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.		работе с текстом.	характера.		
	Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и Отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	4	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера.	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты
Логические учебные действия	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	1	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена.	Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков.	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков	Тест «Найди отличия» (сравнение картинок)
	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности.	2	Не сформированы логические операции.	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам.	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности.	Методика «Выделение существенных признаков»
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	3	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	Умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач	Тест «Логические закономерности»

	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	4	Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	Исследование словесно-логического мышления младших школьников
Постановка и решение проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	1	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задаёт много вопросов	Самостоятельно ориентируется в учебнике.	Задания проблемно-поискового характера
	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	2	Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы.	Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.	Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.	Самостоятельные и практические работы
	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	3	Делать самостоятельно не может.	Делает частично самостоятельно, частично с помощью.	Делает самостоятельно.	Самостоятельные и практические работы. Творческие задания
	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	4	Делать самостоятельно не может.	Делает частично самостоятельно, частично с помощью.	Делает самостоятельно.	Самостоятельные и практические работы. Творческие задания. Проекты
<b>Коммуникативные УУД</b>						
Коммуникация как кооперация	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.	1	не идет на контакт (агрессивен или пассивен).	частично отвечает на вопросы, работает в паре ситуативно	отвечает на все вопросы осознанно, стремится к сотрудничеству	Педагог: наблюдение Психолог: методика «Рукавички»

	Работать в паре.					
	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	2	не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	участвует выборочно в диалоге, идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	осознанное стремление к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)	наблюдение
	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	3	не хочет участвовать в диалоге, не слушает и не понимает других.	Понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи, ведомый	Активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	Наблюдение
	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	4	не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен, не предоставляет помощь.	не всегда может договориться, не всегда может сохранить доброжелательность, предоставляет помощь только близким, знакомым.	умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, владеет адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляет помощь.	Педагог: наблюдение Психолог: задание «Совместная сортировка»
Коммуникация как интеракция	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.	1,2	молчалив или агрессивен, не понимает речевое обращение другого человека.	частично соблюдает этикет, не всегда понимает речевое обращение другого человека	тактичен, вежлив, соблюдает этикет, понимает речевое обращение другого человека	Педагог: наблюдение Психолог: методика «Левая и правая стороны»
	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимать точку зрения другого.	3	пассивен или агрессивен, молчит, игнорирует другого человека	ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен, слушает, но не всегда дает обратную связь	отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен, умеет слушать и слышать, дает обратную связь	Наблюдение
	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от	4	редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	Педагог: наблюдение Психолог: методика «Кто прав?»

	собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.					
Коммуникация как интериоризация	Слушать и понимать речь других.	1	не слышит, не может дать обратную связь	слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.	слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь	Педагог: наблюдение Психолог: методика «Узор под диктовку»
	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя текст учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	2	читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывании обратной связи.	читает, высказывает свои мысли по алгоритму.	Обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется Усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	Наблюдение
	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя текст учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	3	молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного	читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.	владеет большим словарным запасом и активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	Наблюдение
	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	4	молчит, не может оформить свои мысли читает, но не понимает прочитанного	читает, но понимает смысл прочитанного только с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму	имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	Педагог: наблюдение Психолог: задание «Дорога к дому»

### Циклограмма мероприятий оценки достижений личностных и метапредметных результатов

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	гестирование	1 раз в год	Март - апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)	гестирование	1 раз в год	Март - апрель
3	Нравственно- этическая ориентация		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Март - апрель
4	Регулятивные УУД	Контроль	Рисование по точкам Коррекционная проба	гестирование	1 раз в год	Февраль - апрель

5	Познавательные УУД	Логические УУД	Сравни картинки Выделение существенных признаков Логические закономерности Исследование словесно-логического мышления	гестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
6	Коммуникативные УУД		«Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?»	гестирование беседа гестирование гестирование гестирование беседа	1 раз в год	Февраль - апрель

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В

процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включают следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, программ курсов внеурочной деятельности приведено в Приложении к данной основной образовательной программе (Приложение к ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара).

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов**

### **2.2.2.1. Русский язык**

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся

одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости– мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- 1.раздельное написание слов;
- 2.обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- 3.прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- 4.перенос слов по слогам без стечения согласных;
- 5.знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости– мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости– глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными



членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочета  
ния *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- сочета  
ния *чк – чн, чт, щн*;
- перен  
ос слов;
- пропи  
сная буква в начале предложения, в именах собственных;
- прове  
ряемые безударные гласные в корне слова;
- парны  
е звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непро  
износимые согласные;
- непро  
веряемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласн  
ые и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздел  
ительные *ъ* и *ь*;
- мягки  
й знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- безуда  
рные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безуда  
рные окончания имён прилагательных;
- раздел  
ьное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с  
глаголами;
- мягки  
й знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягки  
й знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безуда  
рные личные окончания глаголов;
- раздел  
ьное написание предлогов с другими словами;
- знаки  
препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки  
препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит

общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

*изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### **2.2.2.2. Литературное чтение.**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме,

слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации).

Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста

(выделение главного в содержании текста).

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX– XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок:

лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### **2.2.2.3. Родной (русский) язык**

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Культура речи.** Значение речи в жизни человека, общества. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Виды речевой деятельности. Слушание. Говорение.

Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. Что такое успешное общение. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Разнообразие речевых ситуаций.

Монолог. Диалог. Речевой этикет. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Роль интонации, паузы, мимики и жестов в речевом общении. Этикет и вежливость. Многообразие речевых формул приветствия, прощания, благодарности, извинения. Школьный этикет. Этикет в общественных местах.

Значение орфоэпических норм в речевой культуре. Орфоэпический словарь. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

**Текст.** Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка

предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

#### **2.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке**

##### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

##### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

##### **Чтение**

Чтение вслух. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

##### **Работа с текстом художественного произведения.**

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина»,

представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России, Урала).

Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной литературы. Основные темы детского чтения: фольклор, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения. Литература Урала как важнейшая часть литературы народов России.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

#### 2.2.2.5. Иностранный язык (английский)

##### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

##### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета страны изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

##### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

###### **В русле говорения**

###### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

###### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

###### **В русле аудирования**



Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные

и

неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be.

Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to ... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по

правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *this/these, that/those*, неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в стране изучаемого языка.

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык (английский)» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **2.2.2.6. Математика**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических

действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

#### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше– ниже, слева–справа, сверху– снизу, ближе– дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата, многоугольника. Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученных результатов. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **2.2.2.7. Окружающий мир**

#### ***Человек и природа***

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как

модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты России, Самарской области*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в Самарской области на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой Самарской области, Самары. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности Самарской области (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы Самарской области (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Самарской области (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Самарской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Самарской области, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Самарской области (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека,

частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего Самарской области, города Самара. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Самара - главный город Самарской области: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Самарской области.

Родной край – частица России. Родной город Самара, Самарская область: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей Самарской области, Самары, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории Самарской области, Самары. Святыни Самарской области, Самары. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры Самары, Самарской области. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3– 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

#### **2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям обучающихся на уровне начального общего образования, имеет примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

#### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **2.2.2.9. Изобразительное искусство Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и музеи Самары, Самарской области. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных



художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля – наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван-Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя – Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи Самарской области, Самары. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира.

Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

#### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### **2.2.2.10. Музыка**

#### **1 класс**

##### **Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

##### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.** Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

##### **Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

##### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.** «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

### **Мелодия – царица музыки**

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.** Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

### **Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.** Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

**Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации.** Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

### **Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

#### **Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.**

Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация.** Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

#### **Музыкальная азбука или где живут ноты**

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

**Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

**Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.** Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые навыки игры по нотам.

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.**

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации,** импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

#### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## **2 класс**

### **Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах.** Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов, Самарской области.

**Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.** Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

### **Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна Самары, Самарской области, школы № 79 г.о. Самара.**

Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

*Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.*

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по

слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

#### **Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

**Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений** с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

#### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нотной записи.** Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

**Пение мелодических интервалов** с использованием ручных знаков.

**Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

#### **«Музыкальный конструктор»**

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений.** Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

**Сочинение простейших мелодий.** Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

#### **Жанровое разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование:** передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

**Создание презентации** «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ,** включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

#### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**3 класс**

**Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.** Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Работа над метроритмом.** Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

**Соревнование классов** на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

**Широка страна моя родная**

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а cappella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.



**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

**Игры-драматизации.** Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

#### **Хоровая планета**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения:** развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

#### **Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина «Угадай инструмент».** Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

#### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий.

**Освоение новых элементов** музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность:** двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

#### **Формы и жанры в музыке**

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая деятельность.** Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

#### **Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

#### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

#### **4 класс**

##### **Песни народов мира**

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Исполнение песен** народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

##### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

##### **Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.** Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении

народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

#### **Музыкально-сценические жанры**

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.** Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

**Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.** Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

#### **Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.** Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

**Исполнение песен** из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

#### **Учимся, играя**

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательного-пластического, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист – солист», «солист – оркестр».

**Соревнование классов:** лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### 2.2.2.11. Технология

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2– 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии;

*традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).*

### ***Практика работы на компьютере***

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной

детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### **2.2.2.12. Физическая культура**

#### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.**

*Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой.

Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Лёгкая атлетика. Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с

ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. *Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Подвижные и спортивные игры.*** На материале гимнастики с основами акробатики:

игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с



предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

#### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

#### **Подготовка младших школьников к выполнению норм комплекса ГТО.**

### **2.2.3. Основное содержание курсов внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать ряд задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности предполагает учет следующих позиций.

**1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности форм.** Внеурочная деятельность тесно связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным в ФГОС. Данная связь выражается через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

**2. Направленность внеурочной деятельности на формирование УУД.** Одна из отличительных особенностей внеурочной деятельности связана с формированием УУД. Данная позиция находит свое выражение в структуре программ по внеурочной деятельности, предлагаемой ФГОС, включающей в себя личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**3. Обязательность внеурочной деятельности.** Принимая во внимание добровольность выбора программ внеурочной деятельности, их направленность на реализацию

индивидуальных потребностей обучающихся, необходимо говорить и о значимости обязательного включения школьника во внеурочную деятельность после окончательного выбора программ и курсов.

4. Можно говорить о **двух приоритетных подходах к отбору и конструированию содержания** образования в рамках внеурочной деятельности: использование соответствующих программ и пособий авторов системы учебников или завершенных предметных линий или создание собственных программ, которые учитывают особенности деятельности образовательного учреждения и практические разработки педагогов.

**5. Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности.** Одна из основных идей внеурочной деятельности связана с обеспечением индивидуальных потребностей обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, при этом используется диагностический инструментарий, позволяющий выявлять меняющиеся (формирующиеся) предпочтения обучающихся, а также мнения их родителей (законных представителей); изучать удовлетворенность внеурочной деятельностью участников образовательных отношений. В свою очередь результаты диагностики могут влиять на корректировку плана и программ внеурочной деятельности, на принятие необходимых управленческих решений, связанных с реализацией той или иной модели внеурочной деятельности, выстраивание рейтингов востребованности ее направлений, программ и других прикладных разработок.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Внеурочная деятельность в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара** организуется по основным направлениям в таких формах, как кружки, проектная деятельность, студии, секции, творческие мастерские. **По конкретным видам внеурочной деятельности** выбранные формы представлены в **программах внеурочной деятельности: экскурсии, соревнования, дискуссии, конференции, олимпиады, конкурсы, выставки, проекты и т.д.**

Программы по внеурочной деятельности предполагают организацию одного вида внеурочной деятельности школьников (**программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня; программы по конкретным видам внеурочной деятельности**) и соответствуют следующей структуре:

1. Пояснительная записка (*информация о назначении программы, её структуре, формулировка цели и задач, информация о возрастной группе обучающихся, на которых ориентирована программа; сведения о сроках реализации программы и распределение часов по годам обучения; краткая характеристика предполагаемых форм организации внеурочной деятельности*).

2. Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения курса (*с разбивкой по каждому классу*), воспитательные результаты.

3. Тематическое планирование программы (*в форме таблицы*).

4. Содержание программы (*реферативное описание разделов/модулей, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности*).

Полное изложение программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности приведено в Приложении к данной основной образовательной программе начального общего образования (Приложение к ООП НОО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара).

### **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других

субъектов общественной жизни. Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концептуальных положений УМК «Школа России», опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара, с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей города Самары, запросов семьи, общественных организаций.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования**

Духовно-нравственное развитие, осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся достигаются и решаются в контексте современного национального воспитательного идеала.

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, а именно:

- любящего свою семью, свой город Самару и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- владеющего умениями учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками, приемами работы с различными текстами;
- обладающего основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, уточнять проблему, вопрос, аргументировать свои желания, потребности, поступки);
- любознательного, интересующегося, активно познающего мир;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Чтобы помочь ребёнку развить в себе вышеперечисленные качества, необходимо ставить конкретные задачи. Для процесса воспитания задача заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач – это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования, предусматривают формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Самарского региона, потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, а именно:

#### **в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование основ культуры общения с природой;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

***в области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование основ культуросообразного поведения, понимания особенностей Самарского края на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранение традиций народов, проживающих в Самаре, Самарской области;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира;
- формирование духовно - нравственных качеств на примерах событий из истории страны, Самары, Самарской области, героических поступков земляков, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

***в области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к

ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- формирование у обучающихся интереса к изучению истории и родословной своей семьи.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Обучающиеся на этом уровне образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Задача МБОУ Школа № 79 г.о. Самара активно противодействовать этим негативным тенденциям; осуществить переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению отдельных мероприятий к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно - полезную, трудовую, эстетическую, социально - коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Понимание современных условий и особенностей воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования позволяет выделить основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, основанные на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

#### **Основные направления и ценности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

1.	Гражданско – патриотическое воспитание	Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
----	--	---

2.	Нравственное и духовное воспитание	Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии
4.	Интеллектуальное воспитание	Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний
5.	Здоровьесберегающее воспитание	Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций
8.	Правовое воспитание и культура безопасности	Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
9.	Воспитание семейных ценностей	Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших
10.	Формирование коммуникативной культуры	Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение
11.	Экологическое воспитание	Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга, обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МБОУ Школа № 79 г.о. Самара создает все условия для реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и обеспечивает их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группе, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, направляя образовательную деятельность на воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в семье и обществе.

**Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

№ п/п	Направления	Основные содержательные компоненты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к Самаре, Самарской области;</p> <p>первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</p> <p>элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</p> <p>представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Самары, Самарской области;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Самары, Самарской области;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <p>уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины</p>
2	Нравственное и духовное воспитание	<p>первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <p>первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</p> <p>уважительное отношение к традициям, культуре и языку народов России;</p> <p>знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;</p> <p>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p>

		<p>элементарные представления о современной экономике;</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
4	Интеллектуальное воспитание	<p>первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;</p> <p>элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</p> <p>первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>интерес к познанию нового;</p> <p>уважение интеллектуального труда, к людям науки, представителям творческих профессий;</p> <p>элементарные навыки работы с научной информацией;</p> <p>первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</p> <p>первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий</p>
5	Здоровьесберегающее воспитание	<p>первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</p> <p>формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</p> <p>базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <p>элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</p> <p>отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</p> <p>понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей</p>
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p>



		<p>первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <p>первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</p> <p>первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения</p>
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>первоначальные навыки культуросождения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</p> <p>способность формулировать собственные эстетические предпочтения;</p> <p>представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>начальные представления об искусстве народов России;</p> <p>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>
8	Правовое воспитание и культура безопасности	<p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, Самары;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>первоначальные представления об информационной безопасности;</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении</p>
9	Воспитание семейных ценностей	<p>первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</p> <p>знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</p> <p>уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;</p> <p>элементарные представления об этике и психологии семейных отношений,</p>

		основанных на традиционных семейных ценностях народов России
10	Формирование коммуникативной культуры	<p>первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</p> <p>первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</p> <p>ценностные представления о русском языке;</p> <p>элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</p> <p>элементарные навыки межкультурной коммуникации</p>
11	Экологическое воспитание	<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</p> <p>первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</p> <p>элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды</p>

Так же в ходе определения содержания программы **используются ресурсы учебных предметов** УМК «Школа России», в которой гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, информация общеразвивающей и воспитательной направленности.

### **2.3.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования**

#### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

№ п/п	Виды деятельности	Формы занятий
1	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
	получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Самары, Самарской области	в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, на плакатах, картинах, создания проектов по истории государственной символики России, Самарской области и Самары, конкурсов рисунков «Мои права и обязанности», экскурсий в школьный Музей, участия в работе школы экскурсоводов на базе школьного Музея
	знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	в процессе бесед, экскурсий в музеи города, просмотра кинофильмов, создания проектов экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных программ; организации и проведения уроков мужества в школьном Музее, встреч 3-х поколений, возложения цветов в Дни воинской Славы России, Единых классных часов, посвящённых этим Дням.

<p>знакомятся с историей и культурой Самары, Самарской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения ИЗО и музыки, вариативных учебных дисциплин, встреч с творческой интеллигенцией Самары, проведение концертов для ветеранов.</p>
<p>знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра художественных и учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Государственным праздникам, участия в общешкольном социально значимом проекте «Воспитание гражданина в семье», создания проектов «История моей семьи в истории России», конкурса мультимедийных творческих работ обучающихся «Здравствуй, страна героев!».</p>
<p>знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности</p>	<p>в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями, операции «Чистый двор», «Помоги родному городу», пробегов на велосипедах «Памятные места моего микрорайона (Кировский район)».</p>
<p>знакомятся с подвигами Российской армии, защитниками Отечества, с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных и художественных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий военно-патриотического содержания: «Смотр песни и строя», фестиваля патриотической песни «О героях былых времен», конкурс чтецов «Белый аист», в процессе участия в мероприятиях по поддержке ветеранов войны: Тимуровский отряд, социальный проект «Изготовь открытку ветерану»</p>
<p>получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни</p>	<p>в процессе бесед, народных игр, организации и проведении национально-культурных праздников: «Фестиваль национальностей Самарской области», «Арка дружбы»; конкурса патриотической песни «Вместе – целая страна!», выставки рисунков, ярмарки национальной выпечки «Скатерть-самобранка», праздника песни на национальном языке, этнографического фестиваля «Многоликое Поволжье», классных часов «Доброе слово, что ясный свет!»</p>
<p>участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p>	<p>концерт на вечере встречи выпускников, экспозиции в школьном Музее - экскурсии, встреча 3-х поколений, экскурсии в полк связи – полковой музей.</p>
<p>принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему</p>	<p>в рамках детской военно-прикладной игры «Зарничка», посещения музеев Самары, участие в общегородском социально значимом проекте «Куйбышев – запасная столица», устного журнала школьного радицентра, конкурса мультимедийных</p>

	нашей страны	творческих работ «Здравствуй, страна героев!»
	участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны	семейные праздники в классе «Традиции моей семьи», праздники, посвященные Дню Матери, конкурс «Папа, Мама, я – весёлая семья», проекты «Воспитание гражданина в семье», «Моя семья в истории родной Самары», «Моя родословная».
2	<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	
	получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	в процессе изучения учебных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки), отражающих культурные и духовные традиции народов России, тренинги ассимиляции, классные часы «Будь вежливым», «Чего в других не любишь, того и сам не делай», конкурс мультимедийных творческих работ «Здравствуй, страна героев!»
	участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	викторина «Что такое хорошо?», День вежливости, инсценировки «Притчи народов мира», квест-игра «Служба помощи МБОУ Школа №79 г.о. Самара», КВН «Мы – мальчики, серьезный мы народ», «Мы – девочки, веселые резвухи», диспут «Если бы не было вежливых людей?», тимуровское и шефское движения: акции «Помощь ветерану», «В нашем доме живет доброта», классные часы «Узнай себя..», «Творить добро – себя веселить», «Подумай о других», «Будем беречь друг друга!»
	знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах	в процессе бесед, классных часов, просмотра художественных и учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, конкурса рисунков «Наши права и обязанности», дежурства по этажам, дежурства в классе, классных часов «Здравствуйте, все», «Учителями славится Россия», «Мы учимся общаться», «Дружим с добрыми словами»
	усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности	принимают посильное участие в делах благотворительности и милосердия: в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе, в изготовлении сувениров для военнослужащих, находящихся на лечении в госпитале, сборе средств (совместно с родителями) по оказанию помощи нуждающимся после несчастных случаев, благотворительных ярмарках поделок, национальной выпечки, рукописных книг в фонд приюта животных «Друг», тимуровском и шефском движении: над ветеранами, престарелыми соседями «Помощь ветерану», «В нашем доме живет доброта»; акциях «Школьная клумба», «Зеленый патруль», выставках «Моя прекрасная кошка», фестивале домашних животных, в празднике «День Кота»; организация и проведение

		классных часов «Дружный класс», «Планета друзей».
3	<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	
	получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеклассных мероприятий	представление своих достижений в Портфолио, участие в художественной самодеятельности, хоре, выставках детского творчества, трудовых десантах, субботниках, оформлении классных кабинетов к праздникам, акции «Школьная клумба», участие в секциях и творческих объединениях, классных часах «Маленькое дело лучше большого безделья», «В труде человек хорошеет»
	получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов	в ходе экскурсий в Тольятти – технопарк, в лаборатории и музей СГАУ, использование ИК-технологий, создание презентаций, лего-конструирование, использование на уроке и во внеурочной деятельности цифровых лабораторных аппаратов, создание банка исследовательских и проектных работ, создание моделей
	знакомятся с различными видами труда, профессиями	в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, через экспозиции школьного Музея, изучение учебных предметов, презентаций проектов в рамках ВУД «Город мастеров»
	знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей	участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных», классных праздников «Все работы хороши!», экскурсий на производства, где работают родители обучающихся
	получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	в ходе реализации учебных проектов, сюжетно-ролевых экономических игр «Кто полетит со мной на Марс?», «Потерпевшие кораблекрушение», «Моя фирма», посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеклассных мероприятий (праздник труда, ярмарки, конкурсы, городки мастеров), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности
	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	посредством презентации учебных и творческих достижений в Портфолио, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде
	осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности
	приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и	через занятия народными промыслами, природоохранительную деятельность: школьная экологическая бригада, экологический отряд «Зеленый патруль», через работу творческих и учебно-производственных мастерских (школьный

	взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов	хор, хореографическая студия, школьный театр, изготовление сувенирной продукции для благотворительных ярмарок «Игрушка на городскую елку»), трудовые акции (месячник по благоустройству, Дни Воды, Земли, птиц, погоды), участие в работе школы экскурсоводов школьного Музея
	приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	дежурство по классу, школе, в столовой, уборка пришкольного участка от листвы, акции отряда «Зеленый патруль», рабочее место школьника
	участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	встречи с выпускниками, беседы с родителями-выпускниками школы «Почему меня привели в эту школу?», совместная подготовка школьного катка
4	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	
	получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества	в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий проектной и исследовательской деятельности, при подготовке устных журналов, проектов, рукописных книг, выставок «100 человек, которые изменили мир», «Великие ученые России», «Семь чудес Самары, созданные человеком», классных часов «Путешествие в мир мудрых мыслителей»
	получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности	в рамках деятельности детского научного общества, кружков, в ходе проведения школьного интеллектуального марафона, интеллектуальной квест-игры «ТИР: твори, исследуй, решай», участие во Всероссийских и Международных конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру-математика для всех», «Пегас», «Британский бульдог», «КИТ», «Золотое руно», «Гелиантус», «ЧиП»
	получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности	в процессе учебной и внеурочной деятельности, при подготовке проектов «За что получают Нобелевскую премию?», конкурсной программы «Жемчужины народной мудрости», каравана инсценировок «Притчи народов мира»
	активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;	участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях, чтениях: «Шаги к успеху», «Звездные ступеньки», «Звездный олимп», «Золотой ключик», «Горьковские чтения», «ПШН», «Конкурс юных читателей» (по плану учебно-исследовательских мероприятий Департамента образования)
	получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов	реализация общешкольного проекта «Земля – наш общий дом!», охватывающем все учебные предметы, участие в конференции «Первые шаги в науку», проектной неделе «Поиск и творчество», экологическом марафоне «Мы за все в ответе», использование на уроках и во внеурочной

		деятельности учебно-лабораторного оборудования, ноутбуков с выходом в Интернет
	получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности	в ходе сюжетно-ролевых игр «Своя игра», интеллектуальной квест-игры «ТИР», «Экологическом брейн-ринге», посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий (встречи с самарскими писателями в городской детской библиотеке и художниками, проведение внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальных профессий)
	получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы	беседы об опасности информационного общества, знакомство с правилами пользования гаджетами и девайсами, сетью Интернет в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов, в рамках которых дети приобретают элементарные знания и навыки работы с первоисточниками, сайтами (определение степени доверия к сайту)
<b>5</b>	<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	
	получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни	в процессе учебной и внеурочной деятельности, в процессе бесед, викторин, проводимых медработниками школы, практических занятий и циклов бесед по ЗОЖ в рамках декады «Неделя здоровья», классных «Дней здоровья», туристических эстафет с выездом на 164 км, при подготовке подпроектов школьного проекта «Земля наш общий дом» - «Они победили природу» - о подвиге человеческого духа по преодолению физических и психологических трудностей в жизни, акций «Мойдодыр» - «День чистых рук», «День вежливости», «День толерантности», «День чистоты», «Праздник зубной щетки», «День опрятности», «День хорошей осанки», тематической игры «Береги здоровье смолоду!», выставки классных газет «Если хочешь быть здоров»
	участвуют в пропаганде здорового образа жизни	в процессе выступлений в классных коллективах с докладами, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, акций «Мойдодыр», конкурса стенгазет, рисунков во время Декады «Неделя здоровья», подпроекта общешкольного проекта «Земля – наш общий дом» - «Здоровье человека», спортивных эстафет
	учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха	сюжетно-ролевые игры в рамках декады «Неделя здоровья», материалы Портфолио, в рамках учебной и внеурочной деятельности, посещение школьных секций и занятий в спортшколах, использование средств гигиенизации (питание, увлажнители, проветривание, питьевой режим, массажные коврики, физкультминутки и пр.)
	получают элементарные представления о первой	в рамках детской спортивно-прикладной игры «Зарничка», проекта «Помоги другому», сюжетно-

	<p>доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>ролевой игры «Кто полетит со мной на Марс?», проекта «Алгоритм оказания помощи людям и зверям»</p>
	<p>получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности</p>	<p>в рамках бесед с учителями, школьными психологами, медработниками, родителями, анкетирования обучающихся и родителей в рамках медико-психологического опроса (по разрешению родителей), бесед об опасности информационного сообщества, знакомства с правилами пользования гаджетами и девайсами, сетью Интернет, в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов</p>
	<p>получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»)</p>	<p>в ходе дискуссий, тренингов, обсуждения видеосюжетов в рамках «Недели здоровья», бесед с медработниками школы</p>
	<p>участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека</p>	<p>в ходе лекций, встреч с медработниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведения дней здоровья, олимпиад, конкурсов, акций «Мойдодыр», конкурсов стенгазет, рисунков, декады «Неделя здоровья», подпроекта общешкольного проекта «Земля – наш общий дом» - «Здоровье человека», спортивно-прикладной игры «Зарничка», туристической эстафеты на 164 км</p>
	<p>разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p>	<p>встречи с выдающимися спортсменами, конкурс «Наши спортивные достижения», подпроект общешкольного проекта «Земля – наш общий дом» - «Здоровье человека», «Они победили природу», «Олимпиадики и олимпийцы»</p>
	<p>регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях</p>	<p>охват занятиями в спортивных секциях и кружках в 1-4 классах составляет не менее 60%, участие в спортивных соревнованиях (спартакиада, чемпионат по футболу, хоккею, пионерболу, легкоатлетическая эстафета, лыжные гонки) на спортивной площадке, в летнем школьном лагере</p>
<b>6</b>	<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	
	<p>получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве</p>	<p>в процессе изучения учебных предметов и во внеурочной деятельности, участие в проведении государственных праздников, школьном празднике «Арка дружбы», Дне толерантности, реализации проекта «Мои права и обязанности», «Во имя мира на Земле», тематических классных часов, концертов, посвященных дням воинской славы (совместно с социальными партнерами)</p>
	<p>приобретают элементарный опыт, межкультурного,</p>	<p>в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп,</p>



	межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения	землячеств, экскурсий, выполнений проектов социокультурной направленности «История моего народа в истории Самары», отражающих культурное разнообразие народов, проживающих в Самаре, праздников, посвященных народным национальным календарным праздникам: «Масленица», «Рождественские посиделки», «Ханука», «Новруз», «Колядница», конкурса мультимедийных творческих работ «Здравствуй, страна героев»
	приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога	в процессе активного участия в деятельности детских организаций (Тимуровский отряд, Волонтерский отряд, шефская помощь, школьная экологическая бригада, отряд «Зеленый патруль», школа экскурсоводов)
	моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе	в ходе сюжетно-ролевых игр, проектов, конкурса «Мы мальчики – серьезный мы народ», «Мы-девочки, веселые резвухи», создания мультфильмов, изображающих различные проблемные ситуации из жизни школьников, конкурса чтецов
	принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории	приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружка «ИнфоЗнайка», школьной газеты «Школьная страна», интерактивного общения со сверстниками из других районов города. Предлагают свои пути решения возникающих проблем во временных проектных и рабочих группах в рамках Тимуровского и Волонтерского движения. Постепенное включения 1-4 классов в волонтерскую Лигу, использование площадок Сайта, АСУ РСО
<b>7</b>	<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	
	получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках по репродукциям, учебным фильмам, при проведении классных часов «Если песни петь – с ними веселей»
	знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в ходе внеклассных мероприятий «Арка дружбы», конкурса инсценированной песни, фестиваля «Битва хоров», посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, участия в художественных мастерских, театрализованных

	народных праздниках, фестивалях народного творчества, выставках
осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;	в ходе изучения учебных предметов, внеурочной деятельности, в рамках конкурсов, выставок и фестивалей «Поделки из природного материала», проекта на лучшее украшение школы к Новому году, проекта «Мой виртуальный музей», конкурса чтецов «Вижу чудное приволье», просмотра учебных и художественных фильмов о природе, городских ландшафтах, выставки фото «Весь этот мир», конкурса мультимедийных работ «Здравствуй, страна героев»
осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное	знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой (экскурсия в кузницу), участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.
получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества	на уроках технологии, школьных кружках, литературной гостиной в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств различного уровня
участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно -краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	в ходе представления своего Портфолио (раздела «Мои впечатления»), конкурса сочинений «Как я провел это лето», выставки - фотоотчета «Галопом по Европам», презентаций, выставки рисунков, поделок (все материалы, представленные учениками с согласия их родителей, публикуются в школьной газете «Школьная страна»), классных часов «Добрым жить на белом свете веселей», «Подарок коллективу», презентаций проектов конкурса «Здравствуй, страна героев»
получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека	в ходе конкурса-дефиле «Школьная форма будущего», дискуссии (диспут) «А нужна ли в школе форма?», экскурсий в Самарский колледж сервисных технологий и дизайна
участвуют в художественном оформлении помещений	конкурс-проект «Игровая зона школы для младших школьников», конкурс на лучшее оформление школы к Новому году

8	<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	
	получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии в процесс	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов «Когда идешь по улице», «Делу – время, потехе – час», встреч с представителями органов государственной власти, правоохранительных органов, общественными деятелями, в ходе защиты социально-значимого проекта «Мои права и обязанности в школе», праздника «Посвящение в пешеходы». Участвуют в самоуправлении в классе
	получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни	в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в классном самоуправлении, в ходе конкурсов рисунков «Мои права и обязанности», урока ООН «Права человека – свобода или право?», презентации социально-значимого проекта «А есть ли у детей права?», при организации и работе школьной почты «Я хочу знать!» по вопросам правовой тематики
	получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина	в процессе знакомства на публичных презентациях с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями: Тимуровский отряд, Волонтерский отряд, школьная экологическая бригада, объединение «Зеленый патруль»
	получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления	решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в классе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей обучающихся; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой в рамках деятельности в органах классного самоуправления и дружины (1-4 класс)
	получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами, викторины «Что такое хорошо? И что такое плохо?», Дня вежливости, инсценировки «Притчи народов мира», квест – игры «Служба помощи – Школы №79 г.о. Самара», КВНы «Мы – мальчики, серьезный мы народ», «Мы девочки – веселые резвушка», диспута «Если бы не было вежливых людей?», Тимуровского и Волонтерского движения, «В нашем доме живет доброта», концертов в детском доме
	получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игры по основам безопасности, детской военно-прикладной игры «Зарничка», участия в деятельности агитбригады юных инспекторов дорожного

		движения «ЮИД-Перекресток», посещения музеев МЧС, ФСБ, УВД.
9	<b>Воспитание семейных ценностей</b>	
	получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, совместного концерта с родителями «Все мы родом из детства», праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», семейных праздников в классе «Знакомьтесь, это – мы...», классных посиделок «Моя добрая мама!», посвященных Дню Матери, конкурса «Папа может все!», посвященного Дню отца, концертов в классе и школе, проектов «Моя семья в истории родной Самары», «Моя родословная», «Что в имени моем?»
	получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории России», конкурса мультимедийных работ обучающихся «Здравствуй, страна героев!», классных часов «Любим добрые поступки», «Дружба начинается с улыбки», «Хотим быть...какими?», «Мой дом – моя семья», «Тепло родного дома», «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»
	расширят опыт позитивного взаимодействия в семье	в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории России», конкурса мультимедийных работ обучающихся «Здравствуй, страна героев!», совместного концерта с родителями «Все мы родом из детства», праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», семейных праздников в классе «Знакомьтесь, это – мы...», классных посиделок «Моя добрая мама!», посвященных Дню Матери, конкурса «Папа может все!», посвященного Дню отца, концертов в классе и школе, проектов «Моя семья в истории родной Самары», «Моя родословная», «Что в имени моем?»
	участвуют в школьных программах	в рамках деятельности школьных клубов «мам и

	и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий, праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», семейных праздников в классе «Знакомьтесь, это – мы...», классных посиделок «Моя добрая мама!», посвященных Дню Матери, конкурса «Папа может все!», посвященного Дню отца, концертов в классе и школе, проектов «Моя семья в истории родной Самары», «Моя родословная», «Что в имени моем?», акции «Школьная клумба»
10	<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	
	получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами: викторина «Что такое хорошо? И что такое плохо?», День вежливости, инсценировка «Притчи народов мира», квест – игра «Служба помощи – Школы №79 г.о. Самара», КВНЫ «Мы – мальчики, серьезный мы народ», «Мы девочки – веселые резвухи», диспут «Если бы не было вежливых людей?», Тимуровское и шефское движение «Помощь ветерану», «В нашем доме живет доброта», концерты в детском доме №3
	развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности	в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьного тренинга «Правила хорошего выступления», презентации выполненных проектов, конкурса чтецов «Вижу чудное приволье», «Экологического брейн-ринга», представления «Портфолио», презентации конкурсных работ «Здравствуй, страна героев!»
	участвуют в развитии школьных средств массовой информации	участие в подготовке материалов для публикации в школьной газете «Школьная страна», стенной печати, на сайте школы, в создании творческих работ, публикуемых в школьном альманахе литературных творческих работ обучающихся
	получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами, бесед об опасности информационного общества, знакомства с правилами пользования гаджетами и девайсами, сетью Интернет, в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов, приобретения элементарных знаний и навыков работы с первоисточниками, сайтами (определение степени доверия к источнику)
	получают первоначальные представления о ценности и возможностях русского языка, об	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, подпроекта в рамках школьного проекта «Земля – наш общий дом»,

	истории, его особенностях и месте в мире	«Великий и могучий русский язык»
	осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни	в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, в проведении государственных праздников «День народного единства», школьного праздника «Арка дружбы», Дня толерантности, реализации проекта «Мои права и обязанности в школе», «Во имя мира на земле», участие в международных интернет-проектах «День погоды», «Рождественская открытка»
11	<b>Экологическое воспитание</b>	
	усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов, участия в работе и презентации подпроекта школьного проекта «Земля – наш общий дом» «Красная книга России», «Красная книга Самарской области», «Человек – защитник природы?», деятельности «Зеленого патруля», акции «Школьная клумба», благотворительных ярмарок поделок, национальной выпечки, рукописных книг в фонд помощи «Друг», выставок «Моя прекрасная кошка», фестиваля животных в карнавальных костюмах, классного часа «Международный день экологических знаний»
	получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	в ходе бесед, экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по Самарской Луке, туристического слета «Компас», прогулок по Ботаническому саду, паркам города, в зоосадах, в приют для животных «Друг», в ходе классных часов «Люби все живое», «Любимый уголок родной Отчизны»
	получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	экологические акции, десанты, высадка растений, акция «Школьная клумба», очистка дворовых территорий от мусора, подкормка птиц – акция «Птичий домик», «Птичья столовая», участие в деятельности школьной экологической бригады, отряда «Зеленый патруль», выставка «Дары осени», Международный день воды, Международный день земли
	при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства	акция «Школьная клумба», очистка дворовых территорий от мусора, подкормка птиц – акция «Птичий домик», «Птичья столовая», выставка «Дары осени», Международный день воды, Международный день земли, акции в приюте для животных «Друг»
	учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе,	в ходе классных часов «Цветы, цветы – в них Родины душа», патрулирования микрорайона,

<p>дома, в природной и городской среде, выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных</p>	<p>участия в добровольно-экологическом отряде «Зеленый патруль»</p>
---	---

### **2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

- **научно-методологическом** (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- **программно-методическом** (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- **организационно-практическом** (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников согласуются с принципами, отражающими:

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными

средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, Самарского края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребёнку первый пример



нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования

Пример — это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание.

В настоящее время, в связи со снижением уровня этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития современного подрастающего поколения, возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности и другим асоциальным проявлениям возникла необходимость усиления мер и обновления содержания данного направления воспитательной деятельности.

Опираясь на общие задачи и принципы современного российского образования, воспитательная деятельность становится неотъемлемой составляющей всей образовательной системы школы и общего социокультурного пространства Российской Федерации, направленной на формирование позитивной модели поведения обучающихся, которая обеспечит нормальную адаптацию и адекватное развитие их личности в обществе, государстве, мире.

Воспитательная работа педагогического коллектива школы призвана стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых национальных ценностей и образцов гражданского поведения.

В организации учебно-воспитательного процесса МБОУ Школы № 79 г.о. Самара, гражданско-патриотическое (духовно-нравственное) воспитание рассматривается как тандем двух равноценных составляющих:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание нравственности и культуры поведения обучающихся в контексте культуры общечеловеческой.

Данное направление воспитания и развития обучающихся занимает важное место в образовательной деятельности МБОУ Школы №79 г.о. Самара. К настоящему времени в школе накоплены значительные ресурсы для формирования идеологии гражданско-патриотического (духовно-нравственного) воспитания детей:

- сохранение и приумножение традиций воспитательной работы: на территории школы, одной из первых в городе, в 1975 г. была открыта комната боевой славы, которая впоследствии выросла до Музея. Более сорока лет в школе ведется кропотливая поисковая работа по сохранению памяти о 8-х радиотелеграфных курсах, проводятся мероприятия «Неделя памяти», соблюдается ритуал выноса знамени школьного музея на торжественных школьных мероприятиях. Проводятся единые общешкольные Уроки Мужества, посвященные великим подвигам русского и российского народа, встречи, внеклассные мероприятия с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий в

Афганистане и Чечне, представителями ФСБ России по Самарской области; праздники, направленные на формирование положительной мотивации к обучению в родной школе;

- работа школьного Музея, поисковая и краеведческая деятельность, экскурсии, беседы, просмотры документальных и художественных фильмов;
- организация занятости обучающихся в дополнительном образовании, творческих объединениях.

Образовательная деятельность МБОУ Школы № 79 г.о. Самара представляет собой многокомпонентную и разностороннюю деятельность, в которую включены все участники образовательных отношений и осуществляется сотрудничество с учреждениями и ведомствами различного уровня.

С учетом имеющихся в учреждении традиций и возможностей расширения образовательного пространства, модель организации гражданско-патриотического (духовно-нравственного) воспитания обучающихся включает следующие блоки:

#### **Работа с обучающимися**

- **воспитание в процессе учебной деятельности.** В повседневной школьной жизни огромное значение имеет воспитательная ценность урока. Привитие идей патриотизма, формирование таких нравственных качеств как ответственность, доброта, сострадание, уважение и т.д., осуществляемую педагогами. Воспитательную ценность имеет и содержание учебных предметов, и межличностное общение ученик-учитель, и создание условий психологического комфорта на уроке.

- **воспитательная работа классных руководителей** имеет особое значение, т.к. именно от мастерства, профессионализма, личной заинтересованности классного руководителя во многом зависит формирование и развитие личностных качеств школьника, в том числе и духовно-нравственной составляющей. Организация воспитательной работы на классном уровне регламентируется планом воспитательной работы классного руководителя, разрабатываемым на учебный год, с постановкой цели и задач и планированием классных мероприятий. Планирование осуществляется по приоритетным направлениям общешкольной воспитательной работы, соответствует возрастным особенностям школьников.

**2. воспитательная работа на общешкольном уровне** регламентируется ежегодным планом работы по приоритетным направлениям воспитательной работы школы, во исполнение нормативных документов, локальных актов МБОУ Школы № 79 г.о. Самара, муниципального, регионального и федерального уровней с учетом традиций воспитательной работы. В организации и проведении общешкольных мероприятий принимают участие учителя-предметники, родительская общественность. Особую значимость в решении воспитательных задач данного направления имеет многолетняя работа школьного музея.

- **организация внеурочной занятости обучающихся** гражданско-патриотической (духовно-нравственной) направленности. С апреля 2020 г. в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара было создано и развивается юнармейское движение. Программа этого движения учитывает ключевые направления деятельности: формирование и развитие нравственных, морально-психологических и физических качеств, а также первоначальных элементарных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту; социально-педагогическая поддержка взросления детей: социализирующее общение, социальная адаптация школьников, имеющих отклоняющееся поведение, обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по интересам и т.п.).

- **работа с обучающимися по созданию положительного имиджа военных специальностей** – один из важнейших элементов патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения, и одна из актуальных задач государства, общества, а, следовательно, и образовательной организации. В этом направлении реализуется раздел Программы юнармейского движения по информированию детей о военной службе. Направления деятельности: формирование первоначальных элементарных практических умений и навыков через проведение практических занятий на базе МБОУ Школы № 79 г.о. Самара; повышение уровня физической подготовленности обучающихся: пропаганда физической культуры и спорта

как важнейшей составляющей здорового образа жизни; совершенствование учебной и спортивной базы ОУ; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, участие в массовых спортивных мероприятиях. Важную роль играет школьный спортивный клуб «Олимпийцы».

#### **Работа с родительской общественностью**

С целью повышения качества социального партнерства школы и семьи в процессе формирования у детей гражданской позиции, веры в свои силы, стремления к саморазвитию и самореализации, работа с родителями (законными представителями) обучающихся предполагает осуществление в нескольких направлениях:

- координация усилий администрации, педагогов, психологической, социальной, медико-педагогических служб школы, Совета школы, классных родительских комитетов по созданию единой гуманной педагогической среды воспитания, формирующей у детей ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность, организация и проведение различных классных мероприятий с активным участием родителей (законных представителей), участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях;
- создание системы родительского всеобуча, направленного на формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей, акцентирование внимания родителей (законных представителей) на ответственное отношение к физическому, психическому и духовному здоровью детей; профилактику асоциального поведения детей.

#### **Сотрудничество с учреждениями и ведомствами**

Создание системы взаимодействия школы с социальными партнерами других ведомств обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, коррекции негативных последствий влияния социальной среды.

#### **Сотрудничество с образовательными учреждениями микрорайона школы**

При определении возможностей социально-педагогического партнерства в организации воспитательной деятельности обучающихся учитывался опыт МБОУ Школы №79 г.о. Самара по деятельности социально-педагогического комплекса микрорайона школы. В течение нескольких лет ряд образовательных учреждений дошкольного, основного и дополнительного образования (МБОУ Школа № 79 г.о. Самара, СИПКРО, МБОУ ДО ЦВР «Крылатый», ДШИ № 8 Радуга, МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара, ЦДТ Metallург Подростковый клуб «Мечтатель», ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара, библиотека № 21 СМИБС Самара) осуществляют взаимодействие по созданию единого образовательного пространства. При этом используются различные формы взаимодействия: реализация и преемственность в реализации педагогической работы с детьми и родителями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; научно-методическая деятельность; создание творческих групп – обеспечение непрерывности образовательного процесса через интеграцию связей образовательных и культурно – досуговых учреждений микрорайона; проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

#### **Сотрудничество с учреждениями и общественными организациями г.о. Самара**

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа осуществляет сотрудничество с различными учреждениями социума г.о. Самара:

- сотрудничество с учреждениями культуры города: библиотека № 21 СМИБС Самара, ООО «Академия ШАГ Самара» проводятся совместные детско-родительские собрания, на которых проводятся мероприятия духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития, социализации обучающихся;
- взаимодействие с общественными организациями: СГОИИК «Ассоциация Десница» проводят занятия «Уроки доброты» по вопросам понимания инвалидности;
- взаимодействие с «Самарской городской поликлиникой № 4» Кировского района в организации медицинского сопровождения образовательного процесса, организации медосмотров обучающихся школы, диспансеризации и вакцинации;

- сотрудничество с ПП № 10 ОП № 1 управления МВД России по г. Самара через совместную работу с КДН, инспектором ПДН (работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям);
- взаимодействие с ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»: психологическое и педагогическое консультирование, социальная помощь семье и детям.

### ***Сотрудничество с УФСБ России по Самарской области и ГУВД по Самаре***

Осуществляется сотрудничество с УФСБ, УВД. Офицеры Управлений принимают участие в школьных мероприятиях: Уроки Мужества; торжественные линейки; мероприятия месячника по воспитанию гражданственности и патриотизма.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов.

В «Школе России» для разработки модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся используется системно-деятельностный подход, предусматривающий рассмотрение решаемой задачи как системы взаимосвязанных компонентов и как процесса деятельности, включающего в себя целевой, содержательный, результативный компоненты. Содержание каждого из компонентов модели подробно описано в пп.2.3.1-2.3.3., 2.3.5-2.3.9.

Модель деятельности школы по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся не является завершённой системой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает мониторинг и анализ выполнения с учетом необходимых изменений.

### **2.3.5.**

### ***Опис***

#### ***ние форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся***

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть **социально значимая деятельность**, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- **общественный** – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- **педагогический** – проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями (законными представителями), однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся

социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их **добровольное и посильное участие в мероприятиях детско-юношеского добровольчества**. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность, милосердие). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает высоких результатов в сфере объявленных задач. В школе создано несколько добровольческих групп, которые объединены в сеть общественных организаций - Тимуровский отряд, добровольная экологическая бригада; отряд Волонтеров, работающий по трем направлениям: патриотизм, экология, милосердие. Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах становится как объединяющая деятельность (акция, проект, спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы. Младшие школьники являются непосредственными участниками добровольной экологической бригады, в качестве наблюдателей или исполнителей отдельных действий в отряде Волонтеров.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является **поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц в данный момент**. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их **включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов**. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта - прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода используются такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников используются такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

### **2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства.

ОУ на протяжении ряда лет осуществляет связь с СИПКРО, МБОУ ДО ЦВР «Крылатый», ДШИ № 8 Радуга, МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара, ЦДТ Metallург Подростковый клуб «Мечтатель», ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара, библиотека № 21 СМИБС Самара, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа». Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

При осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников образовательная организация взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом используются различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

#### **Цели, задачи, формы социального взаимодействия МБОУ Школы № 79 г.о. Самара**

Цели социального взаимодействия	Создание максимальных условий для самореализации обучающихся МБОУ Школы № 79 г.о. Самара в процессе обучения и воспитания посредством расширения возможностей культурно-образовательной среды
Задачи социального партнерства	Объединение ресурсов всех субъектов образовательной деятельности. Создание эффективной системы взаимоотношений как средства координации совместных образовательных усилий. Обеспечение качественного педагогического сопровождения

	школьников в процессе их обучения, воспитания и социализации. Расширение системы дополнительного образования школы и предоставление контингента объединениям за счет сотрудничества. Повышение роли семьи и степени участия родителей (законных представителей) в реализации совместных задач. Поиск новых эффективных форм взаимодействия МБОУ Школы № 79 г.о. Самара с социумом.	
Формы социального партнерства МБОУ Школы № 79 г.о. Самара с организациями различных секторов общества	Предоставление услуг: образовательных, информационных, технических. Разработка совместных социальных, культурных проектов	
	Форма взаимодействия	Социальные партнеры
	Организация экскурсий, спектаклей, утренников	Музеи города, школы города, Детская картинная галерея, Театр оперы и балета
	литературные гостиные, встречи с писателями, бардами, вечера поэзии, беседы, лекции специалистов по актуальным проблемам; консультации, организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися;	библиотека № 21 СМИБС Самара, ГИБДД, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа», МБОУ ДПО ЦРО, СИПКРО
	организация секций, клубов, иных объединений дополнительного образования для обучающихся; проведение совместных с другими ОО мероприятий (конкурсов, акций, соревнований, интеллектуальных игр, дискуссий и т.д.) как средства установления контактов и связей, в т.ч. личных, товарищеских	ЦДТ «Металлург»
	Организация и проведение литературно-музыкальных гостиных, совместных праздников, проведение концертов и родительских собраний	МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара, ЦДТ Metallург Подростковый клуб «Мечтатель», ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара,
Организация и проведение мероприятий гражданской-патриотической направленности, координация участия в мероприятиях района и города, посвященные дням воинской славы, гражданских акций	СГООИК "Ассоциация десница", ТОСы, партийные и профсоюзные организации	

### **2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни** предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

**Формы и методы** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических

упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования;

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.;

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей (законных представителей);

- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

**Развитие содержания экологического воспитания** на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

**Формы и методы** формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов, домашних питомцев и т. д.);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** содействует профилактике



правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывает транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения;
- конкурс памяток «Школьнику - пешеходу (зима)», «Школьнику - пешеходу (весна)»,
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

### **2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий, накопленных в нашей стране в советский период её истории, позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в «Законе об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на **следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

- организация исследования родителями (законными представителями) целенаправленного изучения текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей (законных представителей);
- информирование родителей (законных представителей) специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей (законных представителей), младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями (законными представителями) своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем (законным представителем) актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями (законными представителями) ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей (законных представителей) одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными, близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку», так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласованы с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

#### Планируемые мероприятия с родителями

Название мероприятий	Форма проведения
Педагогический лекторий для родителей	лекция
Медиалекции	Лекции с использованием медиаресурсов
<p>Психолого-педагогическая мастерская для родителей:</p> <p>«Моя семья» (фотографии членов семьи, краткая информация о каждом члене семьи, девиз семьи, семейное древо, рисунки детей «Самый счастливый день моей семьи»)</p> <p>«Традиции семьи» (семейные интересы и занятия, любимые праздники, любимые блюда, хобби).</p> <p>«Мама, папа, я – сплоченная семья» (рассказ о поездках, конкурсах, экскурсиях, семейном чтении, о том, где побывали, что увидели, показ альбома «Счастливые семейные дни»).</p> <p>«Страницы выходного дня» (это своего рода план путешествий, семейных выходов в театры, кино, на природу, семейно-родственные мероприятия, можно провести групповую дискуссию «Проявления любви», упражнение «В лучах родительской любви»)</p> <p>«Мы – партнеры» (решение проблем, принятие решений, оказание помощи, консультирование, просмотр видеосюжетов о воспитании, информация педагога, эмоциональная индукция «Где родители могут проявить родительскую любовь»).</p>	<p>Рассказ-презентация</p> <p>Выставка рисунков детей «Самый счастливый день моей семьи». Посиделки Презентация альбома «Счастливые семейные дни»</p> <p>Групповая дискуссия «Проявления любви», упражнение «В лучах родительской любви»</p> <p>эмоциональная индукция «Где родители могут проявить родительскую любовь»</p>

<p>«Школьно-семейная презентация» (презентация более удачного, интересного мероприятия, детские интервью на тему: «Мамина и папина любовь», сочинение «Мои любимые мама, папа, бабушка, дедушка», выведение собственной формулы родительской любви).</p> <p>«Новые встречи» (обсуждение следующих встреч, самоанализ ощущений и чувств от встречи, написание «письма-обращения» к детям, педагогам, родителям, вручение памяток родителям, применение технологии «продолжи фразу» - «Я хочу продолжить разговор на тему...»)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Памятки родителям, технология «продолжи фразу» - «Я хочу продолжить разговор на тему...»</p>
<b>Тематические родительские собрания по классам</b>	
1 класс	
<p>1. Воспитание чувство уважения к прошлому своей Родины, воспитание у младших школьников понятие истинного патриотизма.</p> <p>2. Формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе</p> <p>3. Формирование первоначальных представления о нравственных основах учёбы</p> <p>4. Формирование бережного отношения к растениям и животным</p>	<p>Собрание в школьном Музее</p> <p>круглый стол</p> <p>практикум</p> <p>выездное собрание</p>
2 класс	
<p>1. Воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, к исторической памяти</p> <p>2. Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p> <p>3. Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни</p>	<p>Собрание в школьном Музее</p> <p>Лекция</p> <p>Выездное собрание на ипподром</p>
3 класс	
<p>1. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержки</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества</p> <p>3. Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Лекция</p> <p>Выездное собрание в Загородном парке</p>
4 класс	
<p>1. Воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям</p> <p>2. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</p> <p>3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности</p>	<p>Проблемная дискуссия</p> <p>Практическое занятие с психологом</p> <p>Решение задач</p>
<p><b>Цикл классных часов на тему «Моя семья» с участием родителей:</b></p> <p>«Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»</p>	<p>Беседы, викторины, игры, презентации проектов, представления</p>
<p><b>Семейные праздники:</b></p>	

«Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	Совместные праздники с родителями
«Папа, мама, я - спортивная семья»	Соревнования
Общешкольные родительские собрания	Собрания
Заседания Совета школы	Заседания
Последний звонок в начальной школе	Праздничная программа
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	Банк данных
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в школьной газете, чествование семей	Статьи
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	Банк данных
Работа с семьями обучающихся, стоящих на ВШК	Беседы
Работа с социально-неблагополучными семьями	Журнал учета посещаемости
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	Мероприятия, беседы, классные часы

### 2.3.9. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования **обеспечивается достижение** обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

**эффекта** – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем,

свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов. Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться выходом в дружественную среду; ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

#### **Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

<b>Уровень</b>	<b>Особенности возрастной категории</b>	<b>Действия педагога</b>
<b>1 уровень</b> (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i>
<b>2 уровень</b> (2-3 класс)	Во втором и третьем классе, как правило,	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i>
<b>3 уровень</b> (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов</i> . Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i> . Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i>

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Направления и планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования**

№ п/п	Направление	Планируемые результаты
1	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и

		<p>патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</li> <li>– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины</li> </ul>
2	<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</li> <li>– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</li> <li>– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним</li> </ul>
3	<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</li> <li>– элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>– потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> <li>– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</li> <li>– умения и навыки самообслуживания в школе и дома</li> </ul>
4	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</li> <li>– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</li> <li>– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</li> <li>– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности</li> </ul>
5	<b>Здоровьесберегающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о</li> </ul>

	<b>воспитание</b>	<p>неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>– элементарный опыт организации здорового образа жизни;</li> <li>– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</li> <li>– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение</li> </ul>
6	<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</li> <li>– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</li> <li>– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;</li> <li>– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</li> <li>– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества</li> </ul>
7	<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды</li> </ul>
8	<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</li> <li>– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</li> <li>– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;</li> <li>– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</li> <li>– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах</li> </ul>
9	<b>Воспитание семейных ценностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;</li> <li>– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений;</li> </ul>



		<p>нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов</li> </ul>
10	<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</li> <li>– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;</li> <li>– элементарные основы риторической компетентности;</li> <li>– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;</li> <li>– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</li> <li>– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>– элементарные навыки межкультурной коммуникации</li> </ul>
11	<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к природе;</li> <li>– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;</li> <li>– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</li> </ul> <p>Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>– являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.</li> </ul>

### ***2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся***

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков;
- содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации);
- расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной);
- взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах);
- интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы);
- регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы);
- интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

**1. положительная динамика** – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);

**2. инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);

**3.устойчивость** (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей является одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации сопровождается отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей (законных представителей), привлекаются квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

***Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования***

1.

Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

ентационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

-наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и т. п.);

- четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации;

- взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности;

- предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе:

- наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации;

- обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;

- соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации;

- соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

- наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации;

- информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации:

- уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности;

- уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

- четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации;

- взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания;

- оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;

- направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников;

- соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;

- обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности;

- наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

- наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность;

- общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе:

- наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

- а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

- б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида:

- достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе:

- обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность;

- заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:

- обеспечение освоения обучающимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;

- использование при организации совместной деятельности обучающихся осмысленной обучающимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром;

- отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательной значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности;

- разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение обучающегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий;

- обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах;

- варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей обучающихся;

- интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка;

- активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей

своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Изучение результатов воспитания в рамках реализации Программы содержит комплексную оценку воспитательной деятельности на основе критериальной базы и диагностического инструментария.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов).

**Формальные критерии:**

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды МБОУ Школы № 79 г.о. Самара;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

**Неформальные критерии:**

- ориентация обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка обучающимися и родителями (законными представителями) возможности ребенка реализовать свои способности в школе;
- уровень психологической защищенности обучающихся и в целом нравственно психологический климат школы;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей (законных представителей) организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. МБОУ Школа № 79 г.о. Самара использует ВШК, диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

<i><b>Направления диагностики</b></i>	<i><b>Виды</b></i>	<i><b>Формы</b></i>
Изучение индивидуальных особенностей личности	Общие сведения. Уровень воспитанности Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности	Наблюдение Беседы Тестирование Анкетирование Эксперименты Консультации Родительские собрания Классные часы
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический климат Социометрия	Наблюдение Беседа Тестирование Анкетирование Рисуночный тест Ситуация выбора Ранжирование
Изучение семьи	Взаимоотношение в семье Психологический климат в семье Особенности воспитания в	Наблюдение Беседа Тестирование Анкетирование Рисуночный тест Ситуация выбора

	семье Типы воспитания	семейного	Консультирование Ранжирование Недописанный тезис
--	-----------------------------	-----------	--

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы МБОУ Школы № 79 г.о. Самара по воспитанию обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: *тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы)*. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод изучения развития и воспитания обучающихся. Также используются такие методы, как экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, самооценочные суждения детей.

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года)** — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года)** реализация основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года)** — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

#### Диагностика обучающихся начальной школы

Класс	Задачи	Форма диагностики
1класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Лусканова). 5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

2 -3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).</li> <li>2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».</li> <li>3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».</li> <li>4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).</li> <li>5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.</li> <li>6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.</li> </ol>
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).</li> <li>2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».</li> <li>3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».</li> <li>4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).</li> <li>5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.</li> <li>6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.</li> </ol>

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательным учреждением Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Оценка эффективности реализации МБОУ Школой № 79 г.о. Самара Программы сопровождается отчётными **материалами исследования**: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т.д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Полученные и зафиксированные индивидуальные результаты исследования включаются в **портфель достижений младших школьников**.

**Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщённая оценка личностных результатов обучающихся в рамках оценки эффективности реализуемой МБОУ Школой № 79 г.о. Самара Программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

К реализации Программы привлекается педагог-психолог, обладающий необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволяет при согласии родителей (законных представителей) включить в Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности).



## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ Школы № 79 г.о. Самара**

### **2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание школьников в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Экологическое образование подрастающего поколения – это не просто одна из важнейших задач современного общества, это – условие его дальнейшего выживания.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье». Использование человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

**Целями экологического воспитания** являются:

- становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии, любви;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:

-ответственность за сохранение естественного природного окружения;

-ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;

-развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

**Основная задача экологического воспитания**, которая находит отражение в личностно-ориентированном образовании, научить ребенка развивать свои адаптационные возможности на основе знания законов живой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов и окружающей среды.

**Цель Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

– формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи Программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и

организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); научить умению противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### ***2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ Школы № 79 г.о. Самара, запросы участников образовательных отношений***

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание обучающихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неперемное условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, школьного участка, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана уникальных растений и т.д.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью всех предметов. Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В планируемых результатах «Перспективной начальной школы», «Школы России» (блок «самоопределение») экологическая культура рассматривается как ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Ориентируясь на планируемые результаты, первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России» в окружающем мире происходит уже в первом классе при изучении окружающего мира (тема «Человек и общество»). Дети вместе со взрослыми разрабатывают экологические (предупредительные) знаки и устанавливают их на пришкольном участке, знакомятся с правилами безопасного поведения, учатся соблюдать режим дня и режим питания. Во втором классе, при изучении раздела «Человек и природа» младшие школьники учатся определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. В третьем и четвертом

классах обучающиеся характеризуют влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); фиксируют результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения); изучают представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России. Обучающиеся получают возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе. Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников.

Кроме того, значительный ресурс в решении задач экологического воспитания несут в себе

- уроки математики, которые создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений; текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней;

- уроки литературного чтения, литературного чтения на родном (русском) языке, ИЗО и технологии, которые способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде;

- уроки русского языка, родного (русского) языка, на которых работу по формированию экокультуры проводят на основе специально подобранных текстов природоведческого характера; ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье, мотивируют обучающихся на здоровый образ жизни: они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня, соблюдении правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

- курс проектной внеурочной исследовательской деятельности по изучению природы родного края «Изучение природы родного края», который способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации из разных источников.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности обучающихся и укрепление их физического и духовного здоровья. Физическая культура является одним из важнейших предметов начальной школы при реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: во-первых, она жизненно необходима для естественного роста и развития ребенка; во-вторых, выполняет функцию физической и психоэмоциональной рекреации, способствует снятию эмоционального напряжения школьника, в том числе и от гиподинамии в учебном процессе; в-третьих, физическая культура призвана обеспечить развитие физических качеств и локомоций, сформировать интерес и потребность в регулярной двигательной активности и здоровом образе жизни. Кроме того, физическая культура обеспечивает воспитание нравственных качеств личности и развитие социальных компетенций обучающихся через участие в спортивно-игровой деятельности и физической подготовке. Физическая культура предполагает сопряженное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни. Основным видом деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от ученика умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

В процессе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни целесообразно используются взаимосвязанные направления, ценностные установки и

планируемые результаты.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков обучающихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. Выделяются следующие основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Направления формирования экологической культуры и здоровьесбережения	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения	Ценность экологически целесообразного поведения	Формирование основ экологической культуры. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Обучающиеся имеют: представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека. Обучающиеся знают о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Создание экологической, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценности экологически целесообразного поведения и здоровьесбережения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к экологии и здоровью детей как к главной ценности	Соблюдение экологических, гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)
Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к экологическому поведению и физическому состоянию	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья. Рациональная и соответствующая организация уроков окружающего мира, физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация программ внеурочной деятельности	Ценность экологии, здоровья и	Реализация программ внеурочной деятельности экологической

и дополнительных программ	здорового образа жизни	направленности. Эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Ценность экологически целесообразного поведения и здоровья детей	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению экологических мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

В работе используются различные **технологии экологического воспитания:**

-исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.); проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);

-конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);

-игровые (подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.);

-познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);

-продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы особое место занимает **игра**. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников МБОУ Школы № 79 г.о. Самара использует разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление обучающихся, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают **беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов.**

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача педагога заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко используется **метод творческих заданий**. Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей.

В МБОУ Школе № 79 г.о. Самара проходят **природоохранные акции и экологические проекты**. Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей.

Международные даты	Возможные природоохранные акции
Всемирный день туриста	Участие в спортивно - туристической эстафете
Всемирный день воды	Акция «Чистая вода»
Всемирный день птиц	Операция «Птичьи домики»

Всемирный день погоды	Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» День здоровья
Всемирный день земли	Экологический трудовой десант «Чистая Земля»;

Вовлечь детей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения помогает организация экологической тропы, пропаганда экологических знаний – **лекции, беседы, праздники, конференции.**

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям обучающихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт обучающихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготовленных небольших докладов, сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование **метода проектов.** Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

#### **Возможные экологические проекты**

<b>Название проекта</b>	<b>Цель проекта</b>
«Подкормка зимующих птиц»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Экологические знаки - для взрослых и детей!»	Составить, создать с детьми экологические знаки, с помощью которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе, развивать творческое мышление, воображение
«Чистота – залог здоровья!»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе
«Красная книга Самарской области»	Развивать у обучающихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.

Результатом работы являются презентации, альбомы с рисунками и фотографиями, с красочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных примет и пословиц, представленных по месяцам. Для сохранения результатов учебной и практической деятельности обучающихся используются: презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов); творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок; стенгазеты, экологические бюллетени.

#### **Содержание деятельности и показатели сформированности экологической культуры младшего школьника**

Содержание и формы деятельности	Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах
---------------------------------	--

<b>1</b> <i>класс</i>	Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо–плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках, ощущение потребности в знаниях экологического содержания, бережное отношение к использованию предметов, наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, животных и растений, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо;</li> <li>- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;</li> <li>- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы);</li> <li>- старается выполнять правила прогулок в лес, в парк;</li> <li>- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям;</li> <li>-пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде</li> </ul>
<b>2-3</b> <i>класс</i>	Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать;</li> <li>- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;</li> <li>- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия;</li> <li>- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом</li> </ul>
<b>4</b> <i>класс</i>	Анализ наблюдений окружающей среды и посильных вклад в улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;</li> <li>- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;</li> <li>- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;</li> <li>-доброta, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней</li> </ul>

**Ожидаемые результаты** (в отношении к обучающимся, учителям, родителям (законным

представителям))

1. Вовлечение в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах Самарского края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе характеризуется следующими показателями:

- повышение уровня информированности; повышение интереса к природе Самарского края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах; соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку;
- ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Школа призвана подавать подрастающему поколению глубокие и прочные знания, основы наук, выработать необходимые навыки и умения, формировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа берёт на себя обязательство выполнять и оздоровительную роль, так как обществу становится безразлично, какой ценой для здоровья подрастающего поколения приобретаются знания.

Здоровье в обществе в последние годы занимает одно из первых мест в иерархии потребностей человека. Учебный процесс в школе совершенствуется с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей детей. Содержания методы и темы общения детей в школе не должны вызывать перегрузку, а в конечном итоге нарушения в состоянии их здоровья. Поэтому учет психофизиологических особенностей обучающихся при организации обучения становится все более актуальной задачей в связи с широким экспериментированием в школе, введением инновационных режимов, изменением содержания и методики обучения. Оптимальным является обучение, обеспечивающее максимальный учебно-воспитательный эффект при сохранении благоприятной динамики работоспособности и функционирования ребенка.

Здоровье – это состояние нашего физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Признаками здоровья являются специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов:

- показа  
тель роста и развития;
- налич  
функциональное состояние и резервные возможности организма;
- уровен  
ие и уровень кого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровен  
ь морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

В формировании мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся школа играет огромную роль. При подходе к собственному здоровью характерна стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье). Школа способствует воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.



В число приоритетов деятельности МБОУ Школа № 79 г.о. Самара включены следующие позиции: создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охрана и укрепление здоровья ребёнка по различным направлениям (нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии).

**2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике дорожно-транспортного травматизма**

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда.

В МБОУ Школа № 79 г.о. Самара создаются условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу, спортивные мероприятия и т.п.) и мероприятиях экологической направленности.

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

**План действий по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ Школы № 79 г.о. Самара**

	<i>Виды деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Санитарно – гигиеническая деятельность</b>			
1.1	Организация образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиНа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание учебных кабинетов;</li> <li>• влажная уборка классных кабинетов;</li> <li>• дезинфекция классных кабинетов;</li> <li>• освещенность;</li> <li>• воздушно-тепловой режим;</li> <li>• уровень шума</li> </ul>	Ежегодно	Комиссия по охране труда Классные руководители
1.2.	Проведение оценки состояния учебных кабинетов в соответствии с нормами СанПиНа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освещение учебных кабинетов;</li> <li>• соответствие учебной мебели антропометрическим данным обучающихся;</li> <li>• наличие диспенсеров и кулеров</li> </ul>	1 раз в триместр	Комиссия по охране труда
1.3.	Гигиеническая оценка (экспертиза) расписания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• большие и малые перемены;</li> <li>• дневная и недельная нагрузка обучающихся;</li> <li>• место уроков в расписании учебного дня;</li> <li>• соответствие учебной нагрузки динамике работоспособности;</li> <li>• наличие облегченного дня в течение учебной недели</li> </ul>	ежегодно	Администрация Комиссия по охране труда
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>			
2.1.	Обеспечение дополнительной двигательной активности обучающихся, через введение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 часов уроков физической культуры;</li> </ul>	ежегодно	Классные руководители, учителя

	• спортивных секций и кружков		физической культуры
2.2.	Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе	Ежегодно	учителя физической культуры
2.3.	Организация и проведение в режиме учебного дня обучающихся следующих мероприятий: • утренняя гимнастика; • динамические паузы (1-4 классы); • физкультурные минутки (1-4 классы); • гимнастика для глаз	Ежедневно	Администрация Учителя
2.4.	Организация и привлечение обучающихся к занятию в спортивных секциях, клубах по интересам	Ежегодно	Классные руководители
2.5.	Организация и проведение мероприятий: • «День здоровья»; • «Мама, папа, я - спортивная семья!»; • спортивные соревнования: футбол, хоккей, баскетбол (1-4 классы); • лыжные эстафеты.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР и ВР
2.6.	Участие обучающихся во всех спортивных мероприятиях района, города	Ежегодно	Зам.директора по ВР
2.7.	Организация и проведение: • походов, • посещение туристических баз, баз отдыха	Ежегодно	Классные руководители Родители
2.8.	Организация работы летних оздоровительных площадок (1-4 классы)	Июнь – август	Администрация
<b>Питание</b>			
3.1.	Обеспечение качественного и рационального питания обучающихся и педагогов, в соответствии с нормативами детского питания	В течение года	Зам. директора по питанию
3.2.	Рейды по проверке качества приготовления пищи, соблюдения норм СанПиНа: • сбалансированность рациона; • разнообразие рациона; • соблюдение технологической обработки пищевых продуктов	1 раз в месяц	Бракеражная комиссия Родительская общественность
<b>Консультативно-диагностическая работа</b>			
4.1.	Организация и проведение углубленных медицинских осмотров (1 – 4 классы)	Ежегодно	Администрация Медицинский работник
4.2.	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся	В начале учебного года	Администрация Медицинские работники
4.3.	Организация и оказание необходимых консультаций для обучающихся	По запросу	Медицинские работники
4.4.	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся, родителей, педагогов	еженедельно	Педагог-психолог
<b>Информационно-обучающая деятельность</b>			
5.1.	Организация и проведение с привлечением медицинских работников, психологов: • бесед;	1 раз в триместр	Зам.директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекториев;</li> <li>• встреч;</li> </ul>		
5.2.	<p>Разработка обязательных документов с целью информирования обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• памяток;</li> <li>• буклетов;</li> <li>• презентаций</li> </ul>	ежегодно	Администрация Медицинские работники
5.3.	<p>Организация для обучающихся, родителей, педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставок литературы;</li> <li>• подборка статей СМИ;</li> <li>• подборка Интернет-ресурсов с необходимым перечнем лечебно-профилактических учреждений</li> </ul>	ежегодно	Администрация Библиотекарь
5.4.	<p>Проведение обязательных классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моё здоровье в моих руках»;</li> <li>• «История Олимпийского и паралимпийского движения»;</li> <li>• «Здоровый образ жизни»;</li> <li>• «7 апреля – Всемирный день здоровья»;</li> <li>• «Разговор о вредных привычках»;</li> <li>• «Правильное питание – основа хорошего здоровья»</li> </ul>	ежемесячно	Классные руководители Психолог Медицинские работники Учителя физической культуры
5.5.	Проведение психологических тренингов	ежегодно	Психолог
5.6.	Создание информационного стенда для обучающихся, родителей (законных представителей) о спортивных секциях	В начале учебного года	администрация
<b>Материально – техническое оснащение</b>			
6.1.	<p>Развитие материально – технической базы МБОУ Школа № 79 г.о. Самара:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение кулеров с питьевой водой для соблюдения норм по реализации питьевого режима;</li> <li>• приобретение инвентаря для уроков физической культуры;</li> <li>• приобретение школьной мебели;</li> <li>• приобретение необходимой посуды</li> </ul>	В течение года	Администрация

### Профилактика дорожно-транспортного травматизма

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
<b>1</b>	Семинары с учителями и классными руководителями по поводу планирования	август	Зам. директора по ВР
<b>2</b>	Помощь младшим школьниками в оформлении уголков безопасности	сентябрь	Классные руководители
<b>3</b>	Посвящение в пешеходы	сентябрь	Инспектор ГИБДД
<b>4</b>	Оборудование классного уголка безопасности дорожного движения. Выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и проведение зачетов по Правилам движения	октябрь	Классные руководители
<b>5</b>	Беседы на общешкольных родительских собраниях «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»	октябрь	Зам. директора по ВР

6	Составление схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест. Подготовка к каникулам	Сентябрь, ноябрь, декабрь	Классные руководители 1-4 классов
7	Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно (ролевая игра)	февраль	Классные руководители
8	Встреча с работниками ГИБДД «Знай и соблюдай Правила дорожного движения»	март	Классные руководители
9	Проведение тематических классных часов «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно» (коньки, велосипеды)	Март, май	Классные руководители
10	Проведение Недели безопасности дорожного движения	Март, май	Классные руководители
11	Участие в городской олимпиаде по знанию правил дорожного движения	апрель	Классные руководители
12	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	май	Классные руководители

***Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ Школа № 79 г.о. Самара в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:***

- организация работы в соответствии с нормами СанПиНа, улучшение количественного и качественного показателя участия обучающихся в спортивных соревнованиях района, города;
- положительная динамика изменения в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся;
- высокий уровень социальной и психологической адаптации обучающихся;
- уменьшение количества заболеваемости обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
- увеличение количества спортивно – массовых мероприятий;
- отсутствие у обучающихся вредных привычек;
- воспитание «культуры болельщика» – как одного из важных компонентов воспитания коллективных качеств;
- ПОВЫ  
шение уровня знаний у обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

***2.4.4.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся***

**Этапы реализации Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ Школы № 79 г.о. Самара:**

**I. Подготовительно – диагностический**

1. Осознание обучающимися и педагогами необходимости формирования экологической культуры, сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Диагностика здоровья и экологической грамотности обучающихся.
3. Анализ и оценка материальных и кадровых возможностей школы.
4. Выработка целевой установки в оздоровлении обучающихся.
5. Анкетирование отношения к занятиям физкультурой и спортом, занятием в спортивных кружках и секциях, экологической деятельности.

**II. Организационно-методический**

1. Обсуждение программы на педсовете, родительских собраниях с приглашением работников здравоохранения.
2. Рассмотрение вопроса о состоянии здоровья школьников ежегодно на производственных совещаниях с приглашением работников здравоохранения.
3. Доведение до сведения родителей (законных представителей) показателей состояния здоровья детей (на родительских собраниях, общешкольных и классных).
4. Изучение выполнения программы в параллелях классов.
5. Проведение семинаров с классными руководителями по реализации данной программы (с привлечением медицинских работников, психолога).

### **III. Опытно - экспериментальный**

Создание оптимальных условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов в процессе воспитательной и учебной деятельности, формирования экологической культуры.

1. Использование методов диагностики состояния здоровья и оздоровительной работы, включающей:

- комплексную оценку состояния здоровья и физического развития;
- организацию коррекционно-реабилитационной работы;
- имеющей в основе профилактику и коррекцию основных видов, патологий, предупреждению стрессовых и конфликтных ситуаций в коллективе;
- пропаганда немедикаментозных методов оздоровления; закаливание;
- различные виды гимнастики.

2. Своевременное проведение динамического наблюдения за детьми группы риска по заболеваемости, в том числе и социального риска.

3. Обеспечение полной диспансеризации школьников и педагогов.

4. Профилактика травматизма (работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)).

5. Обеспечение построения школьного расписания согласно гигиеническим правилам.

6. Консультативная работа и здоровьесберегающее обучение; дни здоровья, проведение тематических классных часов по проблемам здоровья, профилактики вредных привычек, приобретению навыков ЗОЖ, работа спортивных секций.

7. Учет современных требований в организации уроков физической культуры. Апробация на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности; организация проведения обязательных занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе; введение в практику обязательных домашних заданий по физической культуре.

8. Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки.

9. Введение в практику совместных занятий спортом детей и родителей – «Папа, мама и я – спортивная семья» (походы, экскурсии, игры, спортивные соревнования).

10. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.

11. Организация мероприятий и акций экологической направленности с обязательным участием в них младших школьников.

12. Использование научно-практического потенциала родителей (законных представителей) с целью реализации программы.

### **IV. Итогово – самоуправляющий**

1. Текущий, этапный контроль, оценка промежуточных и полученных результатов.

2. Оценка эффективности программ.

3. Самореализация обучающихся в процессе формирования ЗОЖ.

4. Самоорганизации ЗОЖ и оздоровительной деятельности обучающихся.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Значительное улучшение психоэмоционального состояния как у обучающихся, так и у учителей.

2. Уровень психологической комфортности педагогического взаимодействия в системе «ученик -

учитель» улучшается.

3. Рост мотивации к получению знаний по вопросам сохранения и улучшения здоровья, соблюдения принципов ЗОЖ при условии неавторитарного стиля преподавания предметов в процессе обучения.

4. Рост уровня физической активности детей и подростков, повышение интереса к спортивным мероприятиям, спорту.

5. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и здорового образа и стиля жизни.

6. Рост уровня проявления общественной активности.

7. Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни.

8. Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.

9. Рост экологической грамотности обучающихся.

10. Повышение уровня экологической культуры младших школьников.

#### ***Содержание деятельности в рамках программы***

1. Классные часы, беседы.

2. Просмотр и обсуждение видеofilьмов.

3. Посещение медицинских учреждений с экскурсиями.

4. Правовой практикум.

5. Проведение спортивных минуток и динамических пауз на уроках и переменах.

6. Организация витаминного питания школьников.

7. Родительские собрания: «Режим дня первоклассника», «Предупреждения переутомления», «Физкультура в семье», «Полноценное питание и сон», «Физическое воспитание девочек», «Физическое воспитание мальчиков», «Экологическое воспитание младших школьников», «Роль семьи в воспитании экологической культуры ребёнка», досуг и т.п..

8. Спортивные и экологические мероприятия (спартакиады, спортивные соревнования, подвижные игры, субботники, экологические акции и т.д.).

#### ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивной секции).

#### **Режим проветривания помещений**

Учебные помещения проветриваются во время перемен, вестибюли и фойе - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений, продолжительность которого определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

#### **Режим уборки помещений**

Во всех помещениях школы ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств.

#### **Воздушно-тепловой режим**

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, библиотеке, вестибюле составляет 18-24 С, в спортивном зале, обеденном зале – 18 - 22 С. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

**Расписание внеурочной деятельности** составлено с учётом чередования двигательной и умственной деятельности обучающихся.

#### **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

### **Примерная тематика бесед с родителями**

#### **1 класс:**

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании обучающихся начальных классов.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

#### **2 класс**

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

#### **3 класс:**

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

#### **4 класс:**

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Режим работы на компьютере обучающихся начальных классов

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

### **Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>Виды и формы экологических и здоровьесберегающих мероприятий</b>
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологического сознательного поведения, безопасного для человека и окружающей среды	Формирование начальных представлений об экологической культуре, ее роли в жизни человека и сохранении окружающей природы. Развитие первичных умений экологически целесообразного поведения	Беседа; уроки окружающего мира; экологические экскурсии, секции, туристические походы, встречи с экологами
Формирование ценностного отношения к окружающему миру, здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях потребности в экологически целесообразном поведении, желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей (законных представителей) к экологическому поведению, здоровью детей	Беседа; экологические и спортивные секции. Туристические походы, встречи с экологами, спортсменами, тренерами; подвижные игры, экологические мероприятия.
Создание экологической, здоровьесберегающей	Оснащение кабинетов (в том числе медицинского),	Укрепление МТБ; привлечение специалистов для экологической

инфраструктуры образовательной организации Организация экологической среды образовательной организации	физкультурного зала, спортплощадок оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)	и оздоровительной работы с обучающимися (экологи, логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)
Рациональная организация образовательного процесса	Снижение чрезмерного напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учет темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования
Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение экологической работы, рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	Организация экологических мероприятий, занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы экологических и спортивных секций и создание условий для их функционирования; проведение экологических и спортивно-оздоровительных мероприятий
Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ	Включение каждого обучающегося в экологическую и здоровьесберегающую деятельность	Проведение экологических мероприятий, дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; создание общественного совета по экологии и здоровьесбережению
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в экологическую, здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы	Лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам экологически целесообразного поведения, развития ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье детей; приобретение для родителей необходимой литературы

### *Циклограмма проведения мероприятий*

#### *1 класс*

<b>Месяц</b>	<b>Внеклассная воспитательная работа</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Работа психологической и медицинской службы</b>
Сентябрь	Тема «Дружи с водой» 1. Советы доктора Воды – викторина 2. Друзья Вода и Мыло - игра		Родительское собрание «Режим дня младшего школьника»	Проведение стартовой диагностики, выявление проблем со здоровьем
Октябрь	Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»	Конкурс поделок из природного	Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия.



	1. Поведение в школе. Игра «Какие в школе правила» 2. Вредные привычки - беседа	материала		Медосмотр
Ноябрь	Тема «Настроение в школе и после» 1. Как настроение? Беседа 2. Игра «Я пришёл из школы»		Спортивный праздник «Мама папа, я – спортивная семья»	Индивидуальные и групповые занятия.
Декабрь	Тема «Час здоровья» 1. Если хочешь быть здоров КВН 2. Правила закаливания организма	Мастерская Деда Мороза	Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Январь	Тема «Уход за зубами» 1. Как сделать улыбку белоснежной Игра	Сочинение стихотворений	Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Февраль	Тема «Здоровое питание» 1. Кл. час «Как следует питаться» 2. Конкурс «Здоровая пища для всей семьи»	Конкурс рисунков	Лекция «Особенности физиологии младшего школьника. Полезные советы» Анкета	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Март	Тема «Как уберечься от простуды» 1. Обтирание и обливание. Беседа 2. Ролевые игры «Путешествие в город Здоровейск»		Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Апрель	Тема «Как сделать сон полезным» 1. Сон в качестве лекарства. Беседа		Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Май	Тема «Идём в поход» 1. Правила поведения в лесу и водоёмах 2. Подвижные игры	День Здоровья	Туристический поход	Индивидуальные и групповые занятия, Мониторинг результативности

*2 класс*

Месяц	Внеклассная воспитательная работа	Внешкольные мероприятия	Работа с родителями	Работа психологической и медицинской службы
Сентябрь	Тема «Почему мы болеем» 1. Причины болезней 2. Здоровый образ жизни		Индивидуальные консультации	Проведение входной диагностики, выявление проблем со здоровьем
Октябрь	Тема «Прививки от болезней» 1. Беседа «Инфекционные болезни» 2. Игра «Полезно-	Конкурс поделок из природного материала	Круглый стол «Причины и последствия детской агрессии»	Индивидуальные и групповые занятия. Медосмотр

	вредно»			
Ноябрь	Тема «Безопасное поведение дома и на улице» 1. Что опасно в нашем доме? Беседа 2. Игра «Я иду из школы»	Конкурс плакатов «Сохраним здоровье!»	Спортивный праздник «Мама папа, я – спортивная семья»	Индивидуальные и групповые занятия.
Декабрь	Тема «Домашняя аптечка» 1. Лекарственные растения - викторина 2. Игра Светофор здоровья»	Мастерская Деда Мороза	Родительский урок «Как научить ребенка исполнять правила»	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Январь	Тема «Общение с огнём» 1. Кл. час «Огонь - друг или враг» 2. Конкурс плакатов по пожарной безопасности	Конкурс рисунков «Всё о пожаре»	Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Февраль	Тема «Вредные привычки» 1 Кл. час «Что такое вредные привычки» 2. Конкурс рисунков «Второй класс против курения»		Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Март	Тема «Как защитить себя» 1. Что такое травма 2. Ролевые игры «Путешествие в город Здоровейск»		Родительский урок «Как научить ребёнка жить в мире людей»	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Апрель	Тема «Забота медицины» 1. Игра «Воспитаю себя сам» 2. Спортивные соревнования	«Алло! Мы ищем таланты» под девизом «Мы за здоровый образ жизни»	Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Май	Тема «Идём в поход» 1. Правила поведения в лесу и водоёмах 2. Подвижные игры	День Здоровья	Туристический поход	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья Мониторинг результативности

3 класс

Месяц	Внеклассная воспитательная работа	Внешкольные мероприятия	Работа с родителями	Работа психологической и медицинской службы
Сентябрь	Тема «Почему мы говорим неправду» 1. Кл. час «Поможет ли тебе обман» 2. Проект «Сборник		Родительское собрание «Формирование у ребенка желания трудиться»	Проведение входной диагностики, выявление проблем со

	пословиц и поговорок «Правда и ложь»			здоровьем
Октябрь	Тема «Здоровый образ жизни» 1. Беседа «Интернет и здоровье» 2. Игра «Полезно-вредно»	Конкурс поделок из природного материала	Участие родителей в неделе творчества в классе	Индивидуальные и групповые занятия. Медосмотр
Ноябрь	Тема «Умей себя сдерживать» 1. Все ли желания выполнимы? Беседа 2. Тренинг «Что такое сила воли»	Конкурс плакатов «Сохраним здоровье!»	Спортивный праздник «Мама папа, я – спортивная семья»	Индивидуальные и групповые занятия.
Декабрь	Тема «Слово – не воробей» 1. «Умеем ли мы говорить по телефону, писать СМС». Викторина 2. Игра «Ежели вы вежливы»	Мастерская Деда Мороза	Встреча родителей с представителями правоохранительных органов. Юридический всеобуч	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Январь	Тема «Как надо себя вести» 1. Кл. час «Поведение в транспорте» 2. Проект «Правила Этикета»		Лекция врача-нарколога	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Февраль	Тема «Дружба» 1. Кл. час «Что такое дружба» 2. Сочинение на тему «Настоящий друг»	Конкурс рисунков	Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Март	Тема «Занятия после школы» 1. Мои интересы 2. «Узнай себя. Палитра интересов». Тест		Родительский урок «Интересы и склонности моего ребенка»	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Апрель	Тема «Спешите делать добро» 1. Как помочь больным и беспомощным 2. Проект «Помогаем ветеранам»	«Алло! Мы ищем таланты» под девизом «Мы за здоровый образ жизни»	Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Май	Тема «Идём в поход» 1. Правила поведения в лесу и водоёмах 2. Подвижные игры	День Здоровья	Туристический поход	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья. Мониторинг результативности

*4 класс*

Месяц	Внеклассная воспитательная работа	Внешкольные мероприятия	Работа с родителями	Работа психологической и медицинской службы
Сентябрь	Тема «Наше здоровье» 1. Кл. час «Здоровье и учёба» 2. Игра «Что? Зачем? Как?»		Индивидуальные консультации	Проведение входной диагностики, выявление проблем со здоровьем
Октябрь	Тема «Как сохранить	Акция «За нами	Родительский урок	Индивидуальные и

	здоровье» 1. Практикум «Чувства и поступки» 2. Диспут «Что такое эмоции»	будущее»	«Вхождение в подростковый возраст»	групповые занятия. Медосмотр
Ноябрь	Тема «Моё решение» 1.«Сначала думай, потом - делай» 2. Тренинг «Учимся думать и действовать»	Конкурс плакатов «Сохраним здоровье!»	Спортивный праздник «Мама папа, я – спортивная семья»	Индивидуальные и групповые занятия.
Декабрь	Тема «Мы – одна семья» 1. Кл. час «Откуда берутся грязнули» 2. КВН «Наше здоровье»	Мастерская Деда Мороза	Встреча родителей с представителями правоохранительных органов. Юридический всеобуч	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Январь	Тема «Вредные привычки» 1. Кл. час «Умей сказать нет» 2. Проект «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Спортивные соревнования	Лекция врача-нарколога Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Февраль	Тема «Злой волшебник - алкоголь» 1. Кл. час «Что мы знаем про алкоголизм» 2. Презентация «Злой волшебник - алкоголь»	«Алло! Мы ищем таланты» под девизом «Мы за здоровый образ жизни»	Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Март	Тема «Злой волшебник - табак» 1. Что мы знаем о курении 2. Презентация «Злой волшебник - никотин»		Родительский урок «Причины дезадаптации к школе в 5-м классе. Как помочь ребёнку»	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Апрель	Тема «Злой волшебник - наркотик» 1. Наркотик – тренинг безопасного поведения 2. Презентация	Конкурс рисунков и газет «Молодёжь против наркотиков»	Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья
Май	Тема «Идём в поход» 1. Правила поведения в лесу и водоёмах 2. Подвижные игры	День Здоровья	Туристический поход	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги здоровья Мониторинг результативности

Для фиксирования динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания экологической культуры, культуры здоровья используется уровневое отображение.

**Низкий уровень экологической культуры и культуры здоровья** школьника характеризуется отсутствием системных представлений о взаимосвязях в природе, влиянии человека на природу, здоровье, низкой мотивацией экологически целесообразного, здоровьесохранительного поведения, когда внутренний фон не дает оснований для такого поведения, не мотивирует обучающегося на совершенствование экологической культуры, здоровья, т.к. ценность природы, здоровья условна. Отмечается склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к собственному поведению, частые заболевания.

**Допустимый уровень экологической культуры и культуры здоровья** характеризуется тем, что воспитанник имеет небольшой объем представлений о возможностях личности в позитивном

влиянии человека на окружающую среду, сохранении и укреплении своего здоровья; указывает на одну из его составляющих, чаще физическую, ограничивается общеизвестными знаниями об экологии, охране природы, личной гигиене, режиме дня и питания. Представления о самопознании и физическом саморазвитии отсутствуют. В иерархии ценностей школьника природа, здоровье выступают как труднодостижимые факторы. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков экологически целесообразного и здоровьесохранительного поведения.

**Средний уровень воспитанности экологической культуры и культуры здоровья** свидетельствует, что представление обучающегося об экологии, здоровье приближается к системному, т.е. респонденты в анкетах указывают не менее 2-3-х составляющих структуры экологической культуры, здоровья. Школьник обладает лишь «обыденной» информацией которая носит случайно-фрагментарный, бессистемный и обобщенный характер, а показатель объемности представлений о возможностях личности в позитивном влиянии на окружающую среду, укреплении здоровья и саморазвитии повышается. Здоровье определяется как самоцель, мыслится как предельный результат деятельности; поведение и здоровье близкое к норме, основные умения экологически целесообразного поведения, здоровьесохранительного поведения сформированы, но до автоматизма не доведены.

**Высокий уровень экологической культуры, культуры здоровья** характеризуется достаточной полнотой объема понятия экологической культуры, здоровья, когда указаны не менее 3-х составляющих и, возможно, намечена детализация (позитивное и негативное влияние человека на окружающую среду, здоровье духовное, душевное, эмоциональное и др). Школьник демонстрирует достаточно полный объем представлений о взаимосвязях в природе, экологической обстановке в мире, родном крае, способах позитивного влияния на окружающую среду, сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов), где доминирующими являются представления о самопознании, осмыслении существования, представления о необходимости вырабатывать индивидуальный стиль жизни. Зрелому выбору обучающегося соответствует осознание ценности природы, здоровья. Здоровья как средства для достижения высших жизненных целей; в поведении наблюдается легкость, естественность навыков экологически целесообразного поведения, самогигиены, саморегуляции, самоорганизации.

#### **Мониторинг эффективности реализации программы**

<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
Динамика: - психологического развития обучающихся; - социально-нравственного развития обучающихся; - физического развития обучающихся	Наблюдение, анкетирование, тестирование, медицинские осмотры, компьютерная психологическая и медицинская диагностика
Стабильность психо-эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Благополучный психологический климат внутри образовательного пространства	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, социологический опрос, диагностические занятия с элементами тренинга
Наличие скоординированной деятельности педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, логопедов, администрации по сохранению, развитию и формированию экологической культуры и здорового образа жизни	Административный контроль (планы работы, отчеты), наблюдение, экспертные опросы
Уровень информированности всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и их заинтересованности	Анкетирование, экспертные опросы, онлайн-опросы

## 2.5. Программа коррекционной работы МБОУ Школа № 79 г.о. Самара

В школе в целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию указанных лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

**Обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК), препятствующие получению образования без создания специальных условий. В соответствии с п.5 ст. 79 ФЗ-273 выделяются следующие категории обучающихся с ОВЗ: обучающиеся глухие, слабослышащие, позднооглохшие; обучающиеся слепые, слабовидящие; обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающиеся с задержкой психического развития; обучающиеся с умственной отсталостью; обучающиеся с расстройством аутистического спектра; обучающиеся со сложными дефектами (сочетание двух и более дефектов, например, обучающиеся с умственной отсталостью, отягощенной нарушением слуха, обучающиеся с умственной отсталостью, отягощенной нарушением зрения, обучающиеся глухие слабовидящие, обучающиеся с ЗПР с сочетанием дефектов зрения и слуха, глухие обучающиеся с нарушениями соматического характера (врожденные пороки сердца, заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта)).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основу реализации ПКР положены **деятельностный и дифференцированный подходы**, реализация которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- реализацию технологий начального общего образования обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения начального общего образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Так же в основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### **2.5.1. Цель программы:**

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **2.5.2. Задачи программы:**

- 1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- 4.Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического развития.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

### **2.5.3.Содержание программы** коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений
- *непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные особенности в физическом и (или) психическом развитии.
- *рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- *преemptивность.*

#### **2.5.4. Направления работы**

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **2.5.5. Характеристика содержания**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; испытывающего трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с



ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.5.6. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. *I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь-май.) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май-июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **2.5.7. Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

**Механизм реализации:**

- Индивидуальный и дифференцированный подход;
- Индивидуальное обучение (обучение на дому).

**Социальное партнерство:**

- Центр психического здоровья детей и подростков
- Детская городская поликлиника № 13
- ПМПК города Самары
- Родительская общественность
- Приглашение специалистов (психоневролог) на договорной основе Центр «Поддержка детства»

**Ожидаемые результаты программы:**

- Своевременное выявление обучающихся данной категории.
- Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм

поведения гиперактивными детьми);

- Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО МБОУ Школы № 79 г.о. Самара.

#### **Возможные риски в ходе реализации программы:**

- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей (законных представителей) о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (законными представителями) (неготовность родителей (законных представителей) выполнять рекомендации специалистов).

### **2.5.8. Требования к условиям реализации программы**

#### **Организационные условия**

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ Школы № 79 г.о. Самара. В учреждении имеются два медицинских кабинета, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеются ставки педагога-

психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Уровень квалификации для занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара обеспечиваются условия для повышения квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

### **Информационное обеспечение**

В МБОУ Школа № 79 г.о. Самара имеется возможность дистанционного обучения. Создаётся доступ детей и педагогов к информационно-методическим фондам.

Коррекционная работа учитывает принципы преемственности по отношению ко всем уровням общего образования.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, уровня знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	сентябрь-октябрь	Классные руководители Педагог-психолог

### **Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
--------	-------------	--------------	-------	---------------

(направления деятельности)	результаты	деятельности, мероприятия		
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы, индивидуальные маршруты	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Составление индивидуальных коррекционных маршрутов	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь  октябрь-май	Педагог-психолог
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в ОП. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение и профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Педагог-психолог

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану	Специалисты ПМПК, педагог-психолог, зам. директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание педагогической, психологической, логопедической, социальной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану	Специалисты ПМПК, педагог-психолог, зам. директора по УР

Консультирование родителей	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному расписанию	Специалисты ПМПК, педагог-психолог
----------------------------	--	---	--------------------------	------------------------------------

### Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог психолог, зам. директора по УР
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог-психолог, зам. директора по УР, другие организации

### 2.5.9. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов

#### Медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость	Медицинский работник, педагог  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями (законными представителями)
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития ребенка, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное), логическое, абстрактное, речевое, образное.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель) Тестирование ребенка (психолог) Беседы с ребенком и родителями (законными представителями)  Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время Изучение письменных работ (учитель, учитель-логопед)

	Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика и речь	
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов. Самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика. Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог). Беседа с родителями и учителями. Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

### Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
<b>Педагогическая коррекция</b>	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК «Школа России», «ПНШ» Осуществление индивидуального подхода к обучению ребенка с ОВЗ	Освоение обучающимися Образовательной программы
<b>Психологическая коррекция</b>	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной

			обучающимися с ОВЗ	программы
<b>Логопедическая коррекция</b>	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающие, групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы

### **2.5.10. Коррекционно-развивающий модуль**

#### **Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

#### **Использование в коррекционной работе УМК «Школа России»**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений

планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

#### **2.5.11. *Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму***

На уроках с использованием УМК «Школа России», важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

#### **2.5.12. *Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении***

Начальное общее образование - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

##### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

##### **Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Формирование психологической основы ученика, направление его развития в соответствии с созданным психологическим портретом являются основными задачами психологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. В связи с этим возникает необходимость расширения и внедрения различных психологических программ в рамках дополнительного образования, способствующих максимальному раскрытию личности каждого ученика, где он мог бы по-настоящему почувствовать себя успешным.

В работе необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования младшего школьника:

- перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);



- развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;
- усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
- развитие саморегуляции поведения, воли;
- формирование адекватной самооценки;
- расширение сферы общения, появление в ученическом коллективе;
- развитие рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает.

У выпускника начальной школы к концу его обучения должны быть сформированы следующие основные компоненты его учебной деятельности:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- развитие познавательной сферы соответствует возрастным нормам;
- достаточно развитое мышление и оптимальный уровень интеллектуального развития;
- достаточный или оптимальный уровень учебной мотивации, сформированные учебно - познавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля;
- наличие положительной самооценки;
- хорошо развитая в соответствии с возрастом стабильная эмоциональная сфера.

Особое место в психологическом портрете выпускника начальной школы занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение. Поэтому важно, чтобы выпускник начальной школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к рефлексии.

#### **План-график коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предшествующих лет обучения Цель: определение фактического уровня знаний детей, выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь-декабрь- март-май	Учитель, зам. директора по УР
2	Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями (законными представителями), беседы со школьными специалистами, классным руководителем, психологом, педагогом и самим ребенком	Сентябрь	Педагог-психолог, зам.директора по УР
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь и по мере необходимости	Учитель, зам. директора по УР
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке	В течение учебного года	Учителя
5	Включение посильных индивидуальных занятий	В течение учебного года	Учитель, педагог-психолог,
6	Ведение тематического учета знаний	В течение	Учитель

	слабоуспевающих обучающихся класса	учебного года	
7	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями предметниками	В течение учебного года	Учитель

### **Планируемые результаты работы с слабоуспевающими детьми.**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества слабоуспевающих обучающихся; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

### **2.5.13. Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приемов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Школа России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников УМК «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются задания творческого характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. Каждый год в начальной школе проводятся предметные недели: математика, русский язык, окружающий мир.

Традиционно проводятся творческие конкурсы: конкурсы рисунков, конкурсы поделок, поэтические конкурсы, школьная научно-практическая конференция «О, сколько нам открытий чудных...» и т.д.

Дети участвуют в городских и областных олимпиадах, международных конкурсах: «Русский

медвежонок», «Золотое руно» - русский язык, история искусства, «Кенгуру» - математика, «Человек и природа» (ЧИП), «Британский бульдог».

### ***Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями***

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб - ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей ребенка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Ребенок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни. Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей. Ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

В школе осуществляется:

- создание банка данных детей-инвалидов;
- формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи;
- вовлечение детей-инвалидов в школьные мероприятия.

### **Планируемые результаты:**

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определены особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом

развитии;

- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

##### **3.1.1. Пояснительная записка**

**3.1.1.1. Учебный план составлен с целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объём максимальной нагрузки обучающихся.

##### **3.1.1.2. Учебный план направлен на решение следующих задач:**

- формировать у обучающихся основы умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- формировать у обучающихся умение планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- учитывать индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся;
- развивать у обучающихся готовность и способность к саморазвитию;
- укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся.

##### **3.1.1.3. Ожидаемые результаты:**

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- овладение универсальными учебными действиями обучающимися в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.

##### **3.1.1.4. Нормативная база для разработки учебного плана:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 793 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы № 79 г.о. Самара.

### **3.1.1.5. Режим функционирования ОУ:**

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели; для обучающихся 2-4-х классов – 34 учебные недели. Начало - 1 рабочий день сентября, окончание – последний рабочий день августа. Учебный год делится на триместры, которые отделяются друг от друга каникулами. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В первых классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по **35 минут** каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по **35 минут** каждый (один день –5 уроков за счет урока физической культуры); январь – май – по 4 урока по **40 минут** каждый (один день –5 уроков за счет урока физической культуры). В середине учебного дня два раза в неделю предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью **40 минут**. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Введены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Во 2-4 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену. Продолжительность урока – **40 минут**.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классах – 2 ч в день.

#### ***Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана***

Изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

### **3.1.2. Учебный план начального общего образования МБОУ Школы № 79 г.о. Самара**

**3.1.2.1.** Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

**3.1.2.2.** Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 793 (с изменениями и дополнениями).

**3.1.2.3.** Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы этой части распределены с учетом выполнения программ по предметам, для увеличения количества часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана, на введение предметов.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования средствами УМК «Школа России», которая представляет собой систему взаимосвязанных программ. Каждая из программ является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

**3.1.2.4.** В связи с пятидневной учебной неделей, количество учебных часов в 4 классе по литературному чтению сокращено (102 часа в год, 3 учебных часа в неделю). Несмотря на то, что авторская программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю, содержание предмета выполняется в полном объеме за счет объединения некоторых тем, уменьшения количества учебного времени на обобщение, резервных часов, увеличения времени на самостоятельную работу с последующим контролем со стороны учителя.

**3.1.2.5.** При выборе модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» учитываются пожелания родителей обучающихся 4 классов.

**3.1.2.6.** При проведении учебных занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах при наполняемости 25 и более человек производится деление класса на две группы.

**3.1.2.7.** Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия, оказывать само- и взаимопомощь. Знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

**3.1.2.8.** В предметной области «Русский язык и литературное чтение» с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма на предмет русский язык в 1-4 классах добавлены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3.1.2.9.** Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в соответствии со ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» проводится по всем предметам учебного плана и представляет собой выставление годовой отметки по предмету, как среднее арифметическое трех триместровых отметок по правилам математического округления с учетом «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Успешность освоения обучающимися первых классов части ООП НОО по учебным предметам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в листе образовательных достижений, без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках.

Отметка предметных результатов обучающихся 2-4 классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по балльной системе оценивания, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике» по балльной системе оценивания.

### **3.1.2.10. Учебный план 1-4 классов**

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4+1	3,5+1	4+1	4+1	15,5+4
	Литературное чтение	4	3,5	4	3	14,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	0,5	-	-	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5	-	-	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>4</u>
<b>Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132+33	119+34	136+34	136+34	523+135
	Литературное чтение	132	119	136	102	489
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		17			17
	Литературное чтение на родном (русском) языке		17			17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<u>33</u>	<u>34</u>	<u>34</u>	<u>34</u>	<u>135</u>
Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

Учебный план утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО МБОУ Школы № 79 г.о. Самара.

### 3.2. План внеурочной деятельности МБОУ Школы № 79 г.о. Самара

#### 3.2.1. Общие положения.

**3.2.1.1.** Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**3.2.1.2.** **Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

**3.2.1.3.** План внеурочной деятельности МБОУ Школы № 79 г.о. Самара составлен на основе нормативных документов:

- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 793 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- письма МОиН Самарской области от 17.02.2016г. №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
- письма Минобрнауки РФ от 18.08.2017г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

**3.2.1.4.** В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе **оптимизации** внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, учителя-предметники. Основное преимущество организации внеурочной



деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МБОУ Школы № 79 г.о. Самара. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями ее основной образовательной программы.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе курса внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта «Школа России», используемого в образовательной деятельности.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения школы.

**3.2.1.5.** Внеурочная деятельность в учреждении организуется по **5 направлениям**: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с обучающимися: кружки, секции, проектная деятельность, научный клуб, предметно-практическая мастерская и т.д.

#### **Формы работы внеурочной деятельности.**

Направления	Решаемые задачи	Формы работы
<b>Спортивно-оздоровительное</b> Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, рациональная организация образовательной деятельности, положительное	Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры

отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.	
<b>Общекультурное</b> Цель: образовать досуговое пространство для самореализации внутренних потребностей и развития творческого потенциала личности.	Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у обучающихся качеств духовно-нравственного распорядка, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты, и нацелено на познание, прежде всего внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Задачи: развитие творческих возможностей обучающегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса и приобщение обучающихся к культурной жизни района; приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность.	Концерты, экскурсии, инсценировки, викторины, создание творческих проектов, посещение концертов, выставок,
<b>Духовно-нравственное</b> Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.	экскурсии, создание творческих проектов, посещение выставок.
<b>Общеинтеллектуальное</b> ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и	Обогащение запаса у обучающихся логического мышления, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности	логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы по математической

навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её.		смекалке, создание моделей
<b>Социальное</b> создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающей среде.	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, соблюдение правил разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов	Работа по озеленению класса, школы, организация дежурства в классе, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества, трудовые десанты, субботники, социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)

**3.2.1.6.** Частью **спортивного - оздоровительного** направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования и как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данное направление помогают реализовать кружки и секции учреждений дополнительного образования, спортивные секции на базе ОУ.

**3.2.1.7.** План внеурочной деятельности МБОУ Школа № 79 г.о. Самара обеспечивает реализацию обязательных федеральных и региональных компонентов государственного образовательного стандарта и отражает специфику образовательного учреждения, разработан с учетом мнения родителей обучающихся (их законных представителей).

**3.2.1.8.** Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**3.2.1.9.** МБОУ Школа № 79 г.о. Самара осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и др.) с образовательной программой образовательной организации, в том числе планом внеурочной деятельности.

**3.2.1.10.** МБОУ Школа № 79 г.о. Самара самостоятельно разрабатывает и утверждает: план внеурочной деятельности; режим внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

**3.2.1.11.** МБОУ Школа № 79 г.о. Самара самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

**3.2.1.12.** Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности

и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

**3.2.1.13.** Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется учителем в журнале внеурочной деятельности. Журнал внеурочной деятельности должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИ обучающихся, содержание занятия, ФИО учителя (педагога). Содержание занятий в журнале внеурочной деятельности должно соответствовать содержанию программы курса внеурочной деятельности.

**3.2.1.14.** По итогам освоения курса за год ставится оценка «зачёт» («незачёт»). Отчетными формами представления результативности внеурочной деятельности являются: отчет, проект, выставки, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, научно-практические конференции, поделки, рисунки (в зависимости от направления, видов деятельности и планируемых результатов курса).

#### **3.2.1.15. Внеурочная деятельность 1-4 классов**

Направление	Количество часов в неделю				Количество часов в год				Итого часов
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное	5	8	8	8	165	272	272	272	1088

Ежегодный план внеурочной деятельности утверждается приказом директора МБОУ Школа № 79 г.о. Самара на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО МБОУ Школы № 79 г.о. Самара.

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная система организации учебного года.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года в МБОУ Школе № 79 г.о. Самара:

начало учебного года – 1 рабочий день сентября, окончание учебного года – последний рабочий день августа.

Продолжительность образовательного процесса:

в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч. дней:5-дн. уч. нед. = 33 уч. недели);

во 2-4 классах – 34 недели (расчет: 170 уч. дней:5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели).

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы в феврале.

Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;

Регламентирование образовательного процесса на день:

продолжительность урока: 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); 1 класс (II полугодие): январь - май — 4 дня по 4 урока в

день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 45 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)

**Ежегодный календарный учебный график утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП ООО МБОУ Школа № 79 г.о. Самара.**

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МБОУ Школы № 79 г.о. Самара;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

#### **3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО**

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в МБОУ Школе № 79 г.о. Самара составляют:

- **педагоги**, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- **учитель-логопед**, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (или лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов;
- **школьный педагог - психолог**, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (обучающихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- **руководитель МО** учителей начальной школы, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;
- **классные руководители**, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- **библиотекарь**, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

- **медицинский персонал** (по договору), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

МБОУ Школа № 79 г.о. Самара на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом общеобразовательной школы.

Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Все педагоги имеют высшее образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

**Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ:** все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе, прошли КПК, связанные с введением и реализацией ФГОС НОО.

Для достижения результатов ООП НОО МБОУ Школы № 79 г.о. Самара в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями (законными представителями); использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ Школы № 79 г.о. Самара к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС;
- **освоение** системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке и корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных

формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО МБОУ Школы № 79 г.о. Самара являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень ОО);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды. К ним относятся критерии:

- содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС.
2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).
3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

В МБОУ Школе № 79 г.о. Самара в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

**психологическое просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации** в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся;

**разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям)** по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;

**психологическая коррекция** через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОО;

**консультативная деятельность** через оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и администрации ОО в вопросах развития, воспитания и обучения.

### **3.4.3. Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ Школы № 79 г.о. Самара опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Самарского региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательной организации: оплата труда производится по системе РИС (расчётный индикатор ставок) в соответствии с утверждённой сметой расходов; для поощрения работников используется надтарифный фонд — по существующему положению «О стимулирующей оплате труда» осуществляется выплата учителям начальных классов по системе баллов; расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

#### **Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 79 г.о. Самара**

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное обеспечение</b>
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО



	реализацию ФГОС НОО	
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО
обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)

#### **3.4.4. Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы**

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- **учебное оборудование** (учебное оборудование для проведения учебных занятий: урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- **учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- **компьютерные и информационно-коммуникативные средства**;
- **технические средства обучения** (магнитная доска, видеомagnитофон, и т.д.);
- **демонстрационные пособия** (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- **игры и игрушки** (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- **натуральные объекты** (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- **оборудование для проведения перемен между занятиями**;
- **оснащение учебных помещений** (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- **оснащение административных помещений** (компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить): наглядность в организации процесса обучения младших школьников; природосообразность обучения младших школьников; культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника; предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе. ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

**В МБОУ Школа № 79 г.о. Самара существуют следующие материально-технические условия для реализации ООП НОО:**

- **санитарно-гигиенические** — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.
- **обеспечение пожарной и электробезопасности** — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.
- **соблюдение требований охраны труда** — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.
- **соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта** — текущий ремонт здания проводится по мере выделения денежных средств.
- **соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения** — территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.
- **соответствие требованиям к помещению для питания** — 1 обеденный зал, буфет-раздаточная.
- организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН.
- кабинеты начальных классов имеют доступ в Интернет, оснащены мультимедийными проекторами, принтерами, спортзалов – 2, универсальная спортивная площадка.
- имеется библиотека, читальный зал, компьютерный класс, физкультурно – спортивная зона, спортивно – игровые площадки, игровые комнаты.
- медицинский и процедурный кабинет оборудован и лицензирован.

**Соответствие материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
возможность достижения обучающимися	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-	Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты

установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	техническим условиям реализации ООП НОО	очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Акты проверки

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- **информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, учебный план, примерные программы по предметам, примерные образовательные программы ОО, программа развития**

универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации обучающихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

• **информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся**, печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

• **информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся** (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Основн

ыми нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам МБОУ Школы № 79 г.о. Самара начального общего образования, являются:

- перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- список цифровых образовательных ресурсов.

***Содержание учебно-информационных ресурсов***

№	<b>Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования</b>
<b>1</b>	<b>Книгопечатная продукция</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-методический комплект (УМК) для 1-4 класса;</li> <li>• ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;</li> <li>• Учебники, рабочие программы, пособия для обучающихся;</li> <li>• учебный план;</li> <li>• научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература, по вопросам развивающего обучения, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся;</li> <li>• инструкции, технологические карты для организации различной учебно-познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана);</li> <li>• детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература;</li> <li>• журналы по педагогике;</li> <li>• журналы по психологии;</li> <li>• методические предметные журналы</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными темами учебных дисциплин;</li> <li>• карточки с заданиями;</li> <li>• портреты исторических и государственных деятелей, писателей, композиторов, художников, ученых;</li> <li>• хрестоматии, сборники;</li> <li>• схемы по предметам;</li> <li>• плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.);</li> <li>• географическая карта России, географическая карта Самарской области;</li> <li>• дидактический раздаточный материал</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Демонстрационные материалы</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты, предназначенные для демонстрации;</li> <li>• Наглядные пособия;</li> <li>• Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.);</li> <li>• видеофрагменты, отражающие основные темы обучения;</li> <li>• презентации основных тем учебных предметов;</li> <li>• аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений;</li> <li>• аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке;</li> <li>• аудиозаписи по литературным произведениям;</li> <li>• комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов;</li> <li>• произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровые информационные источники по тематике предметов;</li> <li>• Тесты;</li> <li>• Статические изображения;</li> <li>• Динамические изображения;</li> <li>• Анимационные модели;</li> <li>• Обучающие программы.</li> </ul>

**Соответствие информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 79 г.о. Самара**

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное обеспечение</b>
обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС НОО
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного	Публичный отчет общеобразовательного

	учреждения раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО	учреждения. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета
обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информационная справка
обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО
обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ	обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ

МБОУ Школа № 79 г.о. Самара обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

### 3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

#### 1 направление. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений*

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов ПК педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализации
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов по результатам психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсах. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказания помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного, игрового, проблемно-диалогического обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения

	вариативных программ и технологий.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития критического мышления.</li> <li>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</li> <li>3. Представление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</li> </ol>

## **2 направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**

**Цель:** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Обновление содержания школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация ФГОС.</li> <li>2. Разработка и корректировка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.</li> </ol>
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкое использование проектной технологии. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</li> <li>2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.</li> </ol>
3. Использование УМК «Школа России»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.</li> <li>2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся.</li> <li>3. Установление контактов между школой и другими ОО с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.</li> </ol>
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</li> <li>2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы.</li> <li>3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.</li> </ol>

## **3 направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.**

**Цель:** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Совершенствование умений учителя в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.</li> <li>2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.</li> <li>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</li> </ol>



	4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения
2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной сети

#### **4 направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.**

**Цель:** обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательной организации. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся.

#### **Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:**

- разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования**

В МБОУ Шк

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%. Внешних совместителей должно быть не более 10 %.	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений учителей.

	<p>Преподавательский состав обязан не реже, чем раз в 3 года повышать свою квалификацию.</p> <p>Преподавательский состав должен пройти курсы повышения квалификации по особенностям организации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС НОО</p>	<p>Повысить квалификацию педагогов в области ИК – технологий через прохождение курсовой подготовки.</p> <p>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.</p> <p>Обеспечить знание педагогическими работниками ФГОС НОО, владение технологиями и навыками мониторинговых исследований и психологического сопровождения образовательного процесса.</p>
психолого-педагогические	<p>Психологическое сопровождение всех субъектов основного общего образования (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников), обеспечение преемственности в работе начального и основного, основного и среднего общего образования</p>	<p>Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.</p>
финансовые	<p>Соблюдение расходных нормативов.</p>	<p>Финансирование совершенствования материально-технической базы.</p> <p>Расширение банка электронных ресурсов и библиотечного фонда.</p> <p>Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие показатели педагогической деятельности и объем работы сверх функциональных обязанностей.</p>
материально-технические	<p>Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам, нормам Роспотребнадзора и условиям безопасной жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p>	<p>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.</p> <p>Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием.</p> <p>Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Совершенствование здоровьесберегающих условий ОО</p>
учебно-методическое и информационное обеспечение	<p>Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде</p>	<p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО.</p> <p>Расширение функционального назначения</p>

	учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность учебного плана учебно-методической документацией.	школьной библиотеки до деятельности информационно-учебного центра.
--	---	--

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1. Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования</b>			
Анализ имеющихся в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС	Октябрь-ноябрь	Директор, заместитель директора по УР	Оценка школы с учетом требований ФГОС
Подготовка и проведение совещаний по вопросам реализации ФГОС НОО	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УР	Организация деятельности педагогов по реализации ФГОС
Разработка и корректировка примерных форм публичной отчетности ОО	Октябрь	Директор	Публичные отчеты
Организация и проведение мониторинга по реализации ФГОС	Ежегодно, в течение года	Заместители директора по УР, по ВР, председатель МО	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Диагностика формирования личностных, предметных, метапредметных результатов (тестирование, анкетирование, комплексные итоговые работы, проверочные, контрольные работы)
Изучение в педколлективе документов ФГОС	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УР	Овладение содержанием нормативно-правовой и методической основы ФГОС
Изучение списка и осуществление заказа учебников и учебных пособий, используемых в школе в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Ежегодно, январь	Заместитель директора по УР, библиотекарь	Обеспечение обучающихся учебниками
<b>2. Нормативное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования</b>			
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УР	Внесение изменений и дополнений в приказы, регламентирующие деятельность школы
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор, делопроизводитель	Дополнительные соглашения
Разработка и утверждение учебного плана	Ежегодно, апрель, август	Заместитель директора по	Учебный план

		УР, директор	
Корректировка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 79 г.о. Самара	Август Изменения и дополнения по мере необходимости	Заместитель директора по УР, председатель МО	Основная образовательная программа начального общего образования
Разработка, корректировка рабочих программ учебных предметов	Ежегодно, август	Учителя начальных классов и учителя-предметники	Рабочие программы учебных предметов
Создание и реализация модели взаимодействия МБОУ Школы № 79 г.о. Самара и учреждений дополнительного образования	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по ВР	Модель образовательного процесса в начальной школе
Разработка программ внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы школы и запросам родителей обучающихся	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УР, ВР	Программа внеурочной деятельности
<b>3. Кадровое обеспечение реализации ФГОС</b>			
Анализ кадрового потенциала	Ежегодно, в начале и конце учебного года	Директор, заместитель директора по УР	Комплектование, план работы МО
Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом ФГОС	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УР	Получение документов об окончании курсов ПК
Участие в семинарах-совещаниях по вопросам реализации ФГОС в системе образования города Самары	Ежегодно, в течение года	Администрация школы	Выступления на совещаниях, заседаниях МО по материалам семинаров-совещаний по вопросам реализации ФГОС
<b>4. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО</b>			
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам, Интернет	Ежегодно, в течение года	Ответственный за информатизацию	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Пополнение тематического раздела ФГОС на сайте школы	Сентябрь-ноябрь Пополнение раздела – ежегодно, в течение учебного года	Директор, ответственный за сайт школы	Раздел «ФГОС» на сайте школы
Организация и осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и общественности по вопросам реализации ФГОС в ОО	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УР, педагогический коллектив	Родительские собрания, публикации в СМИ, сайт школы, участие в региональных и межрегиональных видеоконференциях, выступления на педсоветах, создание презентаций по реализации ФГОС в ОО
<b>5. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>			
Заключение договоров о	Ежегодно, в	Директор	Снятие риска отсутствия

взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников	начале года		финансовой поддержки мероприятий по реализации ФГОС НОО
<b>6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>			
Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь-октябрь	Директор, заместитель директора по УР, учителя начальной школы	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
Комплектование школьной библиотеки: приобретение учебников, методической литературы, информационного обеспечения	Ежегодно, в течение года	Директор, библиотекарь	Наличие УМК
Оснащение учебной и МТБ ОО, в том числе реализующих ФГОС НОО	Ежегодно, в течение года	Директор	Создание комфортного школьного пространства

#### Программа управления реализацией ООП НОО МБОУ Школы № 79 г.о. Самара

<i>Условия реализации программы развития</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1. Организационно-содержательные	Внесение необходимых изменений в функциональные обязанности администрации, руководителей МО. Определение ответственности администрации и педагогов за реализацию образовательной программы	Пакет документов		Директор
	Формирование творческих групп	Творческие группы. Банк творческих, контрольно-измерительных, программно-методических работ	Постоянно при необходимости	Администрация
2. Кадровые	Подборка кадровых ресурсов для осуществления преподавания в 1-4 классах	Кадровое обеспечение	постоянно	Директор
	Мотивация деятельности педагогического коллектива по организации	Критерии стимулирования педагогической деятельности	постоянно	Управляющий совет, МО, комиссия по распределению

	развивающей образовательной среды. Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов			стимулирующих выплат
	Создание условий для профессионального совершенствования педагогов	Повышение компетентности педагогов	постоянно	Заместитель директора по УР
	Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов	Повышение компетентности педагогов	постоянно	МО, учителя
	Обеспечение многообразия форм и методов профессионального общения педагогов для формирования общности ценностных ориентаций	Представление опыта на различных уровнях	В системе	Заместитель директора по ВР
	Выявление степени соответствия оценки результата деятельности учителя уровню образованности ученика	Аттестация педкадров	1 раз в 5 лет	Аттестационная комиссия
3. Научно-методические	Подготовка программно-методического обеспечения	Пакет документов	1 раз в год	Заместитель директора по УР
	Выявление индивидуальных педагогических затруднений, их разрешение	Самообразование по заявленным темам, МО	Постоянно	Заместитель директора по УР, руководители МО
	Определение тематики педсоветов, совещаний, круглых столов, заседаний творческих групп, на которых планируется постановка вопросов по образовательным программам	Планирование	Ежегодно	Заместитель директора, руководители МО
	Теоретическое изучение основ современных образовательных технологий: интегральные, коммуникативные технологии, проблемно-диалогические технологии, проектные технологии, деятельностные технологии	Применение технологий в образовательном процессе	постоянно	Методическое объединение, заместители директора
	Реализация	Изменение	постоянно	Методическое

	педагогических технологий, форм и методов обучения, соответствующих требованиям ФГОС	структуры образовательного процесса		объединение, заместители директора
	Диагностика эффективного внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Коррекция (при необходимости) основных положений программы	постоянно	Методическое объединение, заместители директора
	Социально-психологический, педагогический и методический анализ и обобщение полученных результатов. Письменная подготовка материалов по итогам реализации ООП НОО	Аналитические отчеты, проекты, методические рекомендации, сборники статей, выступлений	Ежегодно	Методическое объединение
4. Информационно-аналитические	Установление сроков промежуточной аттестации качества выполнения образовательного заказа	Пакет документов	1 раз в год	Администрация
	Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария	Ежегодно	Администрация, творческие группы
	Информатизация образовательной среды школы. Медиатизация учебных ресурсов	Формирование информационной культуры у педколлектива и обучающихся	Ежегодно	Администрация
	Создание информационного банка образовательных услуг для потребителя	Система информирования населения	Ежегодно	Администрация
	Выявление и сравнительных анализ данных о состоянии, условиях и результатах образовательного процесса	Аналитический материал	Ежегодно	Администрация
	Составление отчета	Отчет		
5. Материально-технические	Ресурсное обеспечение ООП НОО, бюджетные средства, информатизация, медиатизация. Расширение библиотечного фонда учебников и методических пособий,	Новые материально-технические условия	Ежегодно по мере поступления средств	Директор, заместитель директора по УР, АХР, библиотекарь

	фонда дидактических и иных учебно-методических материалов			
	Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов необходимым оборудованием	Новые материально-технические условия	Ежегодно, по мере поступления средств	Директор, заместитель директора по АХР

### **Контроль за состоянием системы условий ООП НОО МБОУ Школы № 79 г.о. Самара**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОО, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

**Мониторинг образовательной деятельности** в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

**Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы** школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования школы.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся** в школе: внутришкольное инспектирование (план ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

**Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся** школы: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

**Мониторинг воспитательной системы** в школе: реализация программы духовно-нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень



воспитанности обучающихся.

**Мониторинг педагогических кадров в школе:** повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

**Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе:** кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

### **3.5 Рабочая программа воспитания**

#### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №79» городского округа Самара (МБОУ Школа № 79 г.о. Самара) (далее Школа) была основана в 1973 году. Школа располагает спортивным залом, столовой, актовым залом, библиотекой, медиатекой. В 2020-2021 учебном году в школе обучаются 712 обучающихся. Скомплектовано 29 классов. Школа работает по годовому календарному учебному графику, 1-4 классы работают в режиме пятидневки, 6 -11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные групповые занятия, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов. В образовательной организации преподают 42 педагога. МБОУ Школа № 79 г.о. Самара имеет свою собственную эмблему. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования ДШИ № 10, педагогов детских спортивных учреждений, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города, экскурсионной и творческой деятельности. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет Школы, Родительский комитет Школы и Совет старшеклассников. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Процесс воспитания в МБОУ Школе № 79 г.о. Самара основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и

нестандартность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно- нравственного воспитания российских школьников современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально -значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и

традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов Школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через систему наставничества, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; сохранить процент школьников, задействованных в кружках, секциях, клубах и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, организовать сетевое взаимодействие для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;

3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через реализацию практик РДШ;

5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6. продолжить в школе волонтерскую деятельность и деятельность юнармейского отряда и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, сохраняя преемственность между младшим и старшим школьным звеньями;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. продолжать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12. разработать план летней оздоровительной компании с учетом основных приоритетных направлений и ориентиров года.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Акция помощи приютам для животных, проводится с 2017 года по инициативе волонтерского отряда «Свет».

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизнишколы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Праздничные концерты, посвященные Дню пожилого человека и Дню Победы).

Ежегодное мероприятие, проводимое для родителей Школы и жителей микрорайона совместно с ДШИ № 10 и ТОС микрорайона.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений. между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В Школе организована работа классного руководителя, направленная на формирование той или иной ценности.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе днейрождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем вначале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частые беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к родительским собраниям класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- работа конфликтной комиссии по урегулированию отношений между учителями-предметниками и обучающимися.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Наставничество***

- участие в работе «Школы молодого классного руководителя» в целях ознакомления молодых специалистов с особенностями воспитательной работы и повышения их мастерства;
- приобретение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитать человека», «Классный руководитель»;
- расширение «Методической копилки» и размещение в помощь молодым классным руководителям на сайте школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов ***Познавательная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Школа хороших манер
- Основы здорового питания
- Тропинка к своему я
- Рассказы о самарском крае
- Развитие функциональной грамотности
- Безопасное детство
- Занимательный английский
- Музееведение
- Социокультурные истоки



- Информационная безопасность
- Курс предпрофильной подготовки

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Юные инспектора дорожного движения
- Пресс – центр
- Российское движение школьников
- Я – лидер
- Нравственные основы семейной жизни
- Человек. Общество. Мир.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Динамическая пауза
- Игры народов мира
- Волейбол
- ШСК «Олимп»

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в уголке Боевой Славы, в Музее школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках, предметных декад;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках изобразительного искусства и литературы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

В основу системы школьного самоуправления в Школе заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения» \**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действует юнармейский отряд «Гвардейцы». Обучающиеся Школы являются членами общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». При школе функционирует Школьный спортивный клуб «Олимп». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе Школы действует волонтерский отряд. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

Участие в Волонтерских балах, инклюзивном бале, Пушкинском бале, во Всероссийской акции «Ночь в музее», «Читаем детям о войне» и др. Сопроводительная помощь волонтеров в благотворительных мероприятиях, организуемых администрацией Кировского района.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- Школьный богатырь

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения);

Проведение тематических мероприятий согласно плану совместной работы с МБДОУ «Детский сад №120». Выезд с поздравительными концертами в Центр комплексной Реабилитации инвалидов и Дом ветеранов.

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

Акции «Посылка солдату» *На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятия города;
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок);
- литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа ведется согласно возрастным особенностям обучающихся через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на ознакомление с профессиями и подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности на площадках СПО и СУЗов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, детских профориентационных площадок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- разновозрастное сообщество школьников и педагогов в интернете, соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школьного коридора 1 этажа – размещение Школьной картинной галереи с видами достопримечательностей Самары;
- размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых выставок школьного творчества: поделок, рисунков, фотоотчетов об интересных событиях;
- озеленение пришкольной территории;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет Школы и Родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания с приглашением специалистов Центра «Семья», Центра «Помощь», психологи, инспектор ОДН, которые участвуют в обсуждении представленных проблем;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а 26 качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какова динамика вовлечения школьников младшего, среднего звена в деятельность детских общественных объединений; каковы личностные результаты; какие проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности в рамках классных коллективов; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального

роста педагогов в сфере воспитания; решает ли «Школа молодого классного руководителя» задачи повышения мастерства классного руководителя; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)  
Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 3.6 Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Класс	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный
Праздник «День Знаний»	1-4	1.09.	Зам директора по ВР
Эколого - благотворительная акция «Добрые крышечки»	1-4	Сентябрь-май	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	23.09.	Классные руководители
Тематический классный час «Для тебя, мамочка!»	1-4	22-30 ноября	Классные руководители
Тематический классный час, посвященный параду 7 ноября 1941 г	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители
Оформление школы к новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
Уроки мужества. Викторины, встречи с ветеранами, отцами, служившими в армии и т.д., посвященные празднованию Дня Защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изготовление праздничной открытки мамам «День, пахнувший мимозой», посвященной Международному женскому дню 8 Марта	1-4	1 неделя марта	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Собрания волонтерского и тимурского отрядов	2-4	В течение года	руководитель волонтерского отряда
Классный час, беседа, посвященные Дню воссоединения Крыма с	1-4	Март	Классные руководители

Россией			
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, методист музея
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.2021	Классные руководители
Выставка рисунков «Этот космический мир»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Читаем детям о войне»		Май	Заведующая школьной библиотекой, классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Экскурсии в музеи школ г.о. Самара и Залы Боевой Славы	2-4	Раз в год	Классные руководители
Поход в театр	1-4	В течение года	Учителя начальных классов