

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего образования  
в 2022 году  
в МБОУ школа № 79 г.о. Самара**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В целях обобщения итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) на территории г.о. Самара и в соответствии с распоряжением министерства образования Самарской области от 22.06.2022 № 670-р «О подготовке статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Самарской области в 2022 году», и приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области № 261-од от 24.06.2022

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

**Структура отчета**

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара в 2022 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебным предметам сдаваемые в форме ОГЭ и ГВЭ в 2022 году. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык.

**Отчет может быть использован:**

- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителем образовательной организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации по**  
**программам основного общего образования в 2022 году**  
**в МБОУ школа № 79 г.о. Самара**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками 9-х классов ООП основного общего образования. ГИА выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Выпускники девятых классов прошли обязательное испытание - итоговое собеседование по русскому языку, которое является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

В МБОУ Школа № 79 г.о. Самара в итоговом собеседовании 9 февраля 2022 года приняли участие 77 выпускников (100%). По итогам проверки 77 человек (100%) получили «зачет».

Проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах проходило в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В соответствии с Порядком проведения ГИА-9 в 2022 году в форме ОГЭ выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: математику, русский язык и два экзамена по выбору.

В форме ГВЭ сдавали только 2 обязательных предмета: русский язык и математику.

Всего в ГИА-9 приняли участие 60 выпускников текущего года. 17 обучающихся не были допущены к ГИА.

ГИА в форме ОГЭ сдавали 58 выпускников текущего года, в форме ГВЭ 2 выпускника.

В дополнительные (сентябрьские) сроки: 1 человек пересдает математику, информатику и ИКТ – 2 человека, обществознание – 1 человек.

## ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара

### 1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	58	2
2.	Математика	58	2
3.	Физика	1	-
4.	Химия	5	-
5.	Информатика	37	-
6.	Биология	5	-
7.	История	2	-
8.	География	40	-
9.	Обществознание	17	-
10.	Литература	8	-
11.	Английский язык	1	-

## 2. Результаты ОГЭ в 2022 году в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	58	-	0	-	14	24%	23	40%	21	36%
2.	Математика	58	-	1	2%	22	38%	29	50%	6	10%
3.	Физика	1	-	0	-	1	100%	0	-	0	-
4.	Химия	5	-	0	-	1	20%	2	40%	2	40%
5.	Информатика	37	-	2	6%	20	54%	9	24%	6	16%
6.	Биология	5	-	0	-	3	60%	2	40%	0	-
7.	История	2	-	0	-	1	50%	0	-	1	50%
8.	География	40	-	0	-	6	15%	23	57%	11	28%
9.	Обществознание	17	-	1	6%	8	47%	5	29%	3	18%
10.	Литература	8	-	0	-	0	-	2	25%	6	75%
11.	Английский язык	1	-	0	-	0	-	0	-	1	100%

## 3. Результаты ГВЭ-9 в 2022 году в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	2	2	0	-	0	0	1	50%	1	50%
2.	Математика	2	2	0	-	0	-	1	50%	1	50%

**4.Основные учебники по предметам из ФПУ, которые использовались в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара в 2021-2022 учебном году.**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников
1	Математика	А.Г.Мордкович, Алгебра,9 класс, М:Мнемозина,2019; Л.С.Атанасян Геометрия,7-9 кл,Просвещение,2019г.
2	Русский язык	М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос Русский язык 9 класс, Дрофа,2018.
3	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература, 9 класс М: Просвещение,2018г.
4	Иностранный язык (англ., нем., фр)	Ю.Е.Ваулина,Дули Дж ,О.Е.Подoliaко Английский язык 9 класс, Просвещение 2018; И.Л.Бим, Рыжова Л.И. Немецкий язык 9 класс Просвещение,2018 г, Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык, Просвещение,2018 г,
5	Информатика	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ 9 класс.М:Бином,2018.
6	История России. Всеобщая история	1. П.А.Баранов, А.Б.Юдовская,Л.М. Ванюшкина./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени, АО"Просвещение".2018г. 2.Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский/ Под ред. Торкунова А.В. , История России, 9 класс,ч1,2, М: Просвещ,2018.
7	Обществознание	Насонова И.П./Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс. ,2018.
8	География	К.А..Таможняя, С.Г.Толкунова, География 9 кл,М: Вентана-Граф,2018
9	Физика	А.В.Перышкин.Физика 9 класс, .М:Дрофа,2018.
10	Химия	О.С.Габриелян, И.Г. Остроумова, С.А. Сладков Химия 8 класс ,Просвещение, 2020г.
11	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. /Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология, 9 класс,М: Вентана-Граф,2018
12	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В, Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс., Вентана-граф, 2018 г.
13	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич, Физическая культура, 8-9 класс, М: Просвещение, 2018

## ГЛАВА 2.

### Методический анализ результатов ОГЭ и ГВЭ по учебному предмету Русский язык

#### 2.1. Количество участников ОГЭ и ГВЭ по учебному предмету русский язык

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	72	96%	63	98 %	62	86%	58	97%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	3	4%	1	2%	10	14%	2	3%

Сравнительный анализ количества участников ОГЭ по русскому языку за курс основной школы показал, что в 2022 учебном году количество участников ОГЭ ниже по сравнению с предыдущими годами. А количество участников ГВЭ по русскому языку в 2021 учебном году было больше по сравнению с 2018, 2019 и 2022 учебным годом.

### Методический анализ результатов ОГЭ и ГВЭ по учебному предмету Математика

#### 2.2. Количество участников ОГЭ и ГВЭ по учебному предмету математика

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	72	96%	63	98 %	62	98%	58	97%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	3	4%	1	2%	1	2%	2	3%

Сравнительный анализ количества участников ОГЭ по математике за курс основной школы показал, что в 2022 учебном году количество участников ОГЭ ниже по сравнению с предыдущими годами. А количество участников ГВЭ по математике в 2018 учебном году было больше по сравнению с 2019, 2021 и 2022 учебным годом.

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебным предметам  
физика, химия, обществознание, история, информатика и ИКТ, география,  
биология, английский язык**

**2.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету физика**

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников текущего года	72		63		58	
Выпускники текущего года, сдававшие ОГЭ	7	8%	11	17%	1	2%

Анализ количества участников ОГЭ по физике за курс основной школы показал, что в 2019 учебном году количество сдававших ОГЭ по физике было выше, чем в 2018 и 2022 учебном годах.

**2.4. Количество участников ОГЭ по учебному предмету химия**

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников текущего года	72		63		58	
Выпускники текущего года, сдававшие ОГЭ	10	14%	5	8%	5	9%

Сравнительный анализ количества участников ОГЭ по химии за курс основной школы показал, что в 2018 учебном году количество участников ОГЭ по химии было выше по сравнению с 2019 и 2022 учебными годами.

**2.5. Количество участников ОГЭ по учебному предмету обществознание**

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников текущего года	72		63		58	
Выпускники текущего года, сдававшие ОГЭ	50	69%	23	36%	17	29%

По сравнению с 2018 учебным годом, в 2019 и 2022 учебных годах количество выпускников 9-х классов выбирающих для сдачи ОГЭ обществознание ниже.

## 2.6. Количество участников ОГЭ по учебному предмету история

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников текущего года	72		63		58	
Выпускники текущего года, сдававшие ОГЭ	1	1%	1	2%	2	3%

Анализ количества участников ОГЭ по истории показал, что в 2022 учебном году количество выпускников выбирающих для сдачи ОГЭ этот предмет выше, чем в прошлые года.

## 2.7. Количество участников ОГЭ по учебному предмету информатика и ИКТ

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников текущего года	72		63		58	
Выпускники текущего года, сдававшие ОГЭ	28	39%	25	40%	37	64%

Анализ количества участников ОГЭ по информатике и ИКТ показал, что в 2022 учебном году количество выпускников выбирающих для сдачи ОГЭ этот предмет выше, чем в прошлые года.

## 2.8. Количество участников ОГЭ по учебному предмету география

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников текущего года	72		63		58	
Выпускники текущего года, сдававшие ОГЭ	27	38%	33	52%	40	69%

Анализ количества участников ОГЭ по географии показал, что в 2022 учебном году количество выпускников выбирающих для сдачи ОГЭ этот предмет выше, чем в прошлые года

## 2.9. Количество участников ОГЭ по учебному предмету биология

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников текущего года	72		63		58	
Выпускники текущего года, сдававшие ОГЭ	17	24%	21	33%	5	9%

Анализ количества участников ОГЭ по биологии показал, что в 2019 учебном году количество выпускников выбирающих для сдачи ОГЭ этот предмет выше, чем в 2018 и 2022 учебные годы.

## 3.0. Количество участников ОГЭ по учебному предмету английскому языку

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников текущего года	72		63		58	
Выпускники текущего года, сдававшие ОГЭ	2	3%	4	6%	1	2%

Анализ количества участников ОГЭ по английскому языку показал, что в 2019 учебном году количество выпускников выбирающих для сдачи ОГЭ этот предмет выше, чем в 2018 и 2022 учебные годы.

## 3.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету литературе

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников текущего года	72		63		58	
Выпускники текущего года, сдававшие ОГЭ	2	3%	3	5%	8	14%

Анализ количества участников ОГЭ по литературе показал, что в 2022 учебном году количество выпускников выбирающих для сдачи ОГЭ этот предмет выше, чем в предыдущие годы.

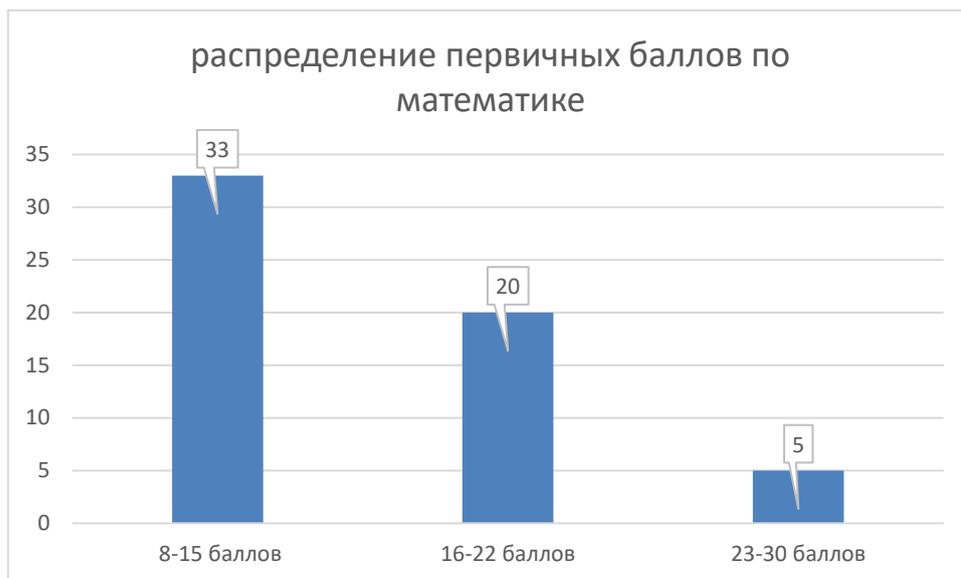
## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебным предметам

### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку в 2022 г.



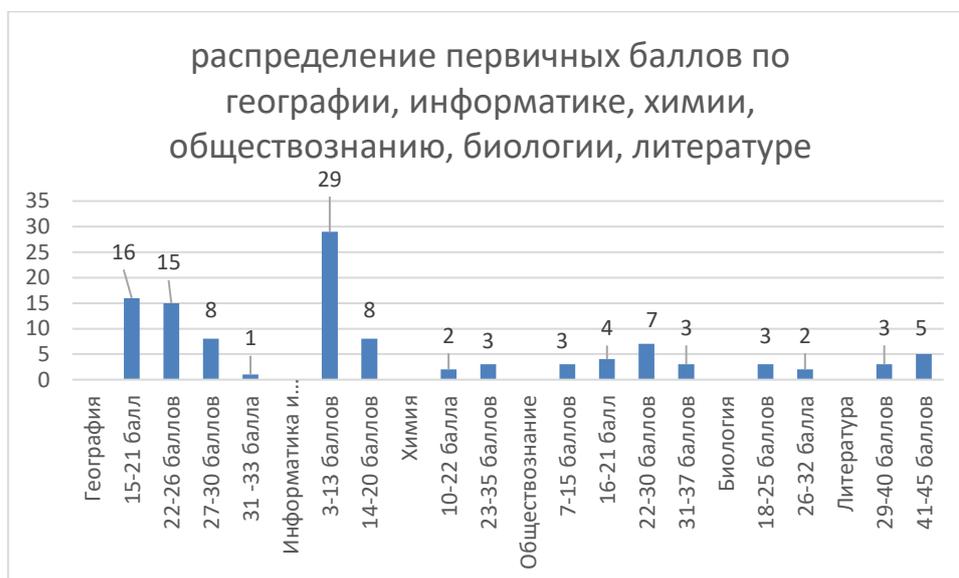
Анализ распределения первичных баллов по русскому языку показал, что большинство учащихся набрали на ОГЭ от 26 до 30 баллов.

**Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по математике в 2022 г.**



Анализ распределения первичных баллов по математике показал, что большинство учащихся набрали на ОГЭ от 8 до 15 баллов.

**Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по географии, информатике и икт, химии, обществознанию, биологии, литературе в 2022 г.**



Из данной диаграммы видно, что по этим предметам наибольшее количество учащихся набрали следующие первичные баллы:

- география – с 15 до 21 балла;
- информатика и ИКТ – с 3 до 13 баллов;
- химии – с 23 до 35 баллов;
- обществознанию – с 22 до 30 баллов;
- биологии – с 18 до 25 баллов;
- литературе – с 41 по 45 баллов.

Английский язык сдавал в форме ОГЭ 1 учащийся первичный балл – 68;

Историю сдавали 2 учащихся – первичные баллы – 18, 33;

Физику сдавала 1 выпускница 9 класса первичный балл – 19.

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку**

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1	1%	0	-	0	-	0	-
«3»	18	25%	12	19%	20	32%	14	24%
«4»	28	39%	31	49%	28	45%	23	40%

<sup>1</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	25	35%	20	32%	14	23%	21	36%

Проанализировав динамику результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать следующие выводы, что наибольший процент отметок «4» (49%) был в 2019 году, а самый наименьший в 2018 году (39%). А самый наибольший процент отметок «5» (36%) в 2022 году, самый наименьший был в 2021 году (23%).

### 2.2.3. Динамика результатов ОГЭ по математике

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	2	3%	3	5%	0	-	0	-
«3»	18	25%	34	54%	41	66%	23	40%
«4»	39	54%	22	35%	16	26%	29	50%
«5»	13	18%	4	6%	5	8%	6	10%

Проанализировав динамику результатов ОГЭ по математике, можно сделать следующие выводы, что наибольший процент отметок «4» (39%) и отметок «5» (18%) был в 2018 году, самый наименьший процент отметок «4» был в 2021 году (26%), а отметок «5» (6%) в 2019 году.

### 2.2.4. Динамика результатов ОГЭ по физике

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	-	0	-	0	-
«3»	1	1%	4	6%	1	2%
«4»	6	8%	6	10%	0	-
«5»	0	-	1	2%	0	-

Анализ динамики результатов ОГЭ по физике показал, что наибольшие проценты по отметкам «4» и «5» (10%) и (2%) были в 2019 году.

### 2.2.5. Динамика результатов ОГЭ по биологии

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	-	0	-	0	-
«3»	8	11%	8	13%	3	5%
«4»	8	11%	11	17%	2	3%
«5»	1	1%	2	3%	0	-

Анализ динамики результатов ОГЭ по биологии показал, что наибольшие проценты по отметкам «4» и «5» (11%) и (3%) были в 2019 году.

### 2.2.6. Динамика результатов ОГЭ по литературе

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	-	0	-	0	-
«3»	0	-	0	-	0	-
«4»	1	1%	2	3%	2	3%
«5»	1	1%	1	2%	6	10%

Анализ динамики результатов ОГЭ по литературе показал, что наибольший процент отметки «5» (10%) в 2022 году.

### 2.2.7. Динамика результатов ОГЭ по английскому языку

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	-	0	-	0	-
«3»	0	-	0	-	0	-
«4»	1	1%	3	5%	0	-
«5»	1	1%	1	2%	1	2%

Анализ динамики результатов ОГЭ по английскому языку показал, что наибольший процент отметки «5» (2%) был в 2019 и 2022 годах.

### 2.2.8. Динамика результатов ОГЭ по истории

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	-	0	-	0	-
«3»	1	1%	0	-	1	2%
«4»	0	-	1	2%	0	-
«5»	0	-	0	-	1	2%

Анализ динамики результатов ОГЭ по истории показал, что наибольший процент отметки «5» (2%) в 2022 году. А наибольший процент отметки «4» (2%) был в 2019 году.

### 2.2.9. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	-	0	-	1	2%
«3»	29	40%	17	27%	8	14%
«4»	18	25%	5	8%	5	9%
«5»	3	4%	1	2%	3	5%

Анализ динамики результатов ОГЭ по обществознанию показал, что наибольший процент отметки «5» (5%) в 2022 году. А наибольший процент отметки «4» (25%) был в 2018 году, также в 2018 году был самый наибольший процент отметки «3» (40%).

### 3.0.0. Динамика результатов ОГЭ по химии

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	-	0	-	0	-
«3»	0	-	0	-	1	2%
«4»	2	3%	1	2%	2	3%
«5»	8	11%	4	6%	2	3%

Анализ динамики результатов ОГЭ по химии показал, что наибольший процент отметки «5» (11%) был в 2019 году.

### 3.0.1. Динамика результатов ОГЭ по географии

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	-	0	-	0	-
«3»	6	8%	11	17%	6	10%
«4»	12	17%	16	25%	23	40%
«5»	9	13%	6	10%	11	19%

Анализ динамики результатов ОГЭ по географии показал, что наибольший процент отметок «4» и «5» (40%) и (19%) в 2022 году.

### 3.0.2. Динамика результатов ОГЭ по информатике и ИКТ

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1	1%	0	-	2	3%
«3»	13	18%	10	16%	20	34%
«4»	10	14%	10	16%	9	16%
«5»	4	6%	5	8%	6	10%

Анализ динамики результатов ОГЭ по информатике и ИКТ показал, что наибольший процент отметок «5» и «3» (10%) и (34%) в 2022 году по сравнению с предыдущими годами.

## 2.4. Рекомендации на 2022/23 учебный год:

1. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

3. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. Учителям математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

7. Учителям русского языка 9 класса:

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять

уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УВР

А.А. Жеребилова