

**Аналитическая справка по результатам ВПР
2021-2022 учебного года
МБОУ Школа № 79 г.о. Самара**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара, в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2022 году», и приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области № 73- од от 04.03.2022 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

График проведения

№ п/п	Предмет	Дата проведения
4 класс		
1	Русский язык	15, 17 марта
2	Математика	24 марта
3	Окружающий мир	22 марта
5 класс		
1	Русский язык	15 марта
2	Математика	17 марта
3	История	20 сентября
4	Биология	24 марта
6 класс		
1	Математика	20 сентября
2	Русский язык	16 марта
3	Обществознание	22 сентября
4	История	22 сентября
5	Биология	18 марта
6	География	18 марта
7 класс		
1	Русский язык	16 марта
2	Математика	24 марта
3	Иностранный язык	26, 27 сентября
4	Обществознание	22 сентября
5	История	22 сентября
6	Биология	18 марта
7	Физика	18 марта
8 класс		
1	Русский язык	20 сентября
2	Математика	16 марта
3	Биология	18 марта
4	Физика	18 марта
5	Обществознание	22 сентября
6	География	22 сентября
7	Химия	18 марта
8	История	22 сентября
11 класс		
1	История	15 марта

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	59	8	33	17	1	3,8	69,4%	98,3%
5	96	4	37	47	8	3,3	43%	92%
6	66	6	22	33	5	3,4	42,4%	92,4%
7	50	3	14	29	4	3,3	34%	92%
8	67	1	20	40	6	3,2	31,3%	91%

Вывод: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	60	14	34	9	3	4	80%	95%
5	98	17	41	36	4	4	59,1%	96%
6	55	1	25	28	1	3,4	47,2%	98%
7	46	1	19	19	7	3,2	43,4%	84,7%
8	69	0	21	41	7	3,2	30,4%	89,8%

Вывод: Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у учащихся вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, а также задания с умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	60	11	42	7	0	4	88,3%	100%

Проанализировав выполнения заданий, можно прийти к выводу, что учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
5	87	10	36	40	1	3,6	52,8%	98,9%
6	23	3	11	9	0	3,7	60,8%	100%
7	26	1	11	13	1	3,4	46,1%	96,2%
8	26	4	5	16	1	3,3	34,6%	96,2%
11	19	3	8	8	0	3,7	100%	100%

Вывод: участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
5	101	6	33	55	7	3,3	38,6%	93%
6	41	2	21	18	0	3,6	56%	100%
7	24	4	8	12	0	3,7	50%	100%
8	23	1	10	12	0	3,5	48%	100%

Анализ выполнения заданий можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Некоторых учащихся не справились с заданиями повышенной сложности. Педагогам следует обратить внимание на: умения создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
6	23	4	10	9	0	3,8	61%	100%
8	22	0	11	11	0	3,5	50%	100%

Вывод: у некоторых учащихся возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение делать выводы из прочитанного материала.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
6	39	11	17	11	0	4	72%	100%
7	24	1	3	19	1	3,1	17%	95,8%

Проанализировав выполнения заданий, можно прийти к выводу, что не все учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
7	28	3	15	7	3	3,6	64,2%	89,2%
8	24	1	5	16	2	3,2	25%	92%

Анализ выполнения заданий можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Некоторых учащихся не справились с заданиями повышенной сложности. Педагогам следует обратить внимание на: умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, и т.д.).

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
7	45	7	15	19	4	2,8	49%	91,1%

Вывод: участие в ВПР по английскому языку выявило удовлетворительные результаты. У некоторых обучающихся возникли затруднения с выполнением задания, где необходимо было выбрать фотографию и описать ее.

Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
7	5	0	0	5	0	3	0 %	100 %

Вывод: участие в ВПР по немецкому языку выявило удовлетворительные результаты.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
8	22	3	4	14	1	3,4	32%	95,4%

Анализ выполнения заданий можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. У некоторых учащихся вызвали затруднения задания повышенной сложности. Педагогам следует обратить внимание на: умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений.