

**Аналитическая справка по результатам ВПР
2022-2023 учебного года
МБОУ Школа № 79 г.о. Самара**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара, в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2023 году», и приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области № 77- од от 15.02.2023 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

График проведения

№ п/п	Предмет	Дата проведения
4 класс		
1	Русский язык	15, 17 марта
2	Математика	06 апреля
3	Окружающий мир	04 апреля
5 класс		
1	Русский язык	15 марта
2	Математика	17 марта
3	История	04 апреля
4	Биология	06 апреля
6 класс		
1	Математика	15 марта
2	Русский язык	17 марта
3	Обществознание	06 апреля
4	История	06 апреля
5	Биология	04 апреля
6	География	04 апреля
7 класс		
1	Русский язык	17 марта
2	Математика	15 марта
3	Иностранный язык	11,12 апреля
4	Обществознание	06 апреля
5	История	06 апреля
6	Биология	04 апреля
7	Физика	04 апреля
8	География	06 апреля
8 класс		
1	Русский язык	15 марта
2	Математика	17 марта
3	Физика	04 апреля
4	География	06 апреля
5	Химия	04 апреля
6	История	06 апреля
11 класс		
1	История	16 марта

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	74	7	47	17	3	4	73%	96%
5	63	5	28	24	6	3,7	52,3%	90,4%
6	89	6	31	48	4	3,4	42%	96%
7	67	4	33	25	5	3,5	55,2%	93%
8	53	3	28	19	3	4	58,4%	94,3%

Вывод: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: что работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	75	17	38	18	2	4	73,3%	97,3%
5	64	12	27	22	3	4	61%	95,3%
6	96	11	31	45	9	3,4	44%	91%
7	71	5	21	43	2	3,4	37%	97,1%
8	53	2	19	18	4	3	40%	74%

Вывод: Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у учащихся вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, а также задания с умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Педагогам необходимо особое внимание уделить заданиям с практическими расчетами.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	83	13	57	13	0	4	84,3%	100%

Проанализировав выполнения заданий, можно прийти к выводу, что учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету. На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
5	60	5	25	30	0	4	50%	100%
6	49	2	20	27	0	4	45%	100%
7	24	9	7	8	0	4	67%	100%
8	22	0	12	10	0	4	55%	100%
11	9	8	1	0	0	5	100%	

Вывод: участие в ВПР по истории выявило хорошие результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
5	63	7	25	25	6	3,5	51%	90,4%
6	49	6	9	28	6	3,3	31%	88%
7	46	9	19	18	0	3,8	54,3%	100%

Анализ выполнения заданий можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Некоторых учащихся не справились с заданиями повышенной сложности. Педагогам следует обратить внимание на: умения создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
6	42	7	22	13	0	3,9	67%	100%
7	23	1	6	16	0	3,3	30,4%	100%
8	20	3	12	5	0	3,9	75%	100%

Вывод: у некоторых учащихся возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение делать выводы из прочитанного материала. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
6	42	2	23	16	1	3,6	60%	98%
7	20	1	10	8	1	3,6	55%	95%

Проанализировав выполнения заданий, можно прийти к выводу, что не все учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
7	23	1	10	9	3	4	48%	87%
8	22	0	6	11	5	3,0	27,2%	77,2%

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Также можно выявить, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Некоторых учащихся не справились с заданиями повышенной сложности. Педагогам следует обратить внимание на: умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, и т.д.).

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
7	56	7	18	28	3	3,5	47%	95%

Вывод: участие в ВПР по английскому языку выявило удовлетворительные результаты. У некоторых обучающихся возникли затруднения с выполнением задания, где необходимо было выбрать фотографию и описать ее. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации вызывали затруднения у обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
7	5	0	0	5	0	3	0	100%

Вывод: участие в ВПР по немецкому языку выявило удовлетворительные результаты. У некоторых обучающихся возникли затруднения с выполнением задания, где необходимо было выбрать фотографию и описать ее

Анализ результатов выполнения ВПР по французскому языку

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
7	6	1	4	1	0	4	83,3%	100%

Вывод: участие в ВПР по немецкому языку выявило удовлетворительные результаты. У некоторых обучающихся возникли затруднения с выполнением задания, где необходимо было выбрать фотографию и описать ее

Анализ результатов выполнения ВПР по химии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
8	26	6	13	6	1	4	73%	96%

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. У некоторых учащихся вызвали затруднения задания повышенной сложности. Педагогу следует обратить внимание на: умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений.