

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2022 году
в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях обобщения итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-11) на территории г.о. Самара и в соответствии с распоряжением министерства образования Самарской области от 22.06.2022 № 670-р «О подготовке статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Самарской области в 2022 году», и приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области № 261-од от 24.06.2022

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-11 в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара в 2022 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам в 2022 году. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика профильная, физика, информатика, история, обществознание, литература, английский язык.

Отчет может быть использован:

- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителем образовательной организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

Статистико-аналитический отчет

о результатах государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году в МБОУ школа № 79 г.о. Самара

Государственная (итоговая) аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками 11-х классов ООП среднего общего образования. ГИА выпускников 2022-2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Выпускники 11 класса прошли обязательное испытание - итоговое сочинение по русскому языку, которое является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

В МБОУ Школа № 79 г.о. Самара в итоговом сочинении в основной срок 12 декабря 2021 года приняли участие 20 выпускников (100%). По итогам проверки 20 человек (100%) получили «зачет».

Проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) в 11-х классах проходило в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В соответствии с Порядком проведения ГИА-11 в 2022 году в форме ЕГЭ выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: математику, русский язык и экзамены по выбору.

Всего в ГИА-11 приняли участие 19 выпускников текущего года.

ГИА в форме ЕГЭ сдавали 19 выпускников текущего года.

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-11 в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году МБОУ Школа № 79 г.о. Самара

Выбор экзаменов в 2022 году выпускниками был обусловлен, в основном, планами на поступление. Из предметов по выбору традиционно большой процент сдающих экзамен приходится на физику, обществознание, литературу, т.к. выпускники школы планируют продолжать свою образовательную траекторию, обучаясь на факультетах, где результаты данных предметов (наряду с русским языком и математикой) рассматриваются как основные.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников с ОБЗ
1.	Русский язык	19	19	0
2.	Математика (базовый уровень)	19	10	0
3.	Математика (профильный уровень)	19	9	0
4.	Физика	19	4	0
5.	Информатика	19	3	0
6.	Химия	19	3	0
7.	Обществознание	19	4	0
8.	Литература	19	4	0
9.	Биология	19	3	0

2. Ранжирование баллов участников экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году МБОУ Школа № 79 г.о. Самара

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	26%	8	42%	0	-	0	

В 2022 году 6 выпускников 11 класса сдавали 2 предмета +МАТБ.

Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ

по русскому языку, математике профильной, химии, физике, обществознанию, биологии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОЙ, ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ФИЗИКЕ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1.1 Количество участников ЕГЭ по русскому языку

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
34	100%	18	100%	19	100%

1.2 Количество участников ЕГЭ по математике профильной

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
23	68%	8	44%	9	47%

1.3 Количество участников ЕГЭ по химии

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
6	18%	3	17%	3	16%

1.4 Количество участников ЕГЭ по физике

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
10	29%	4	22%	4	21%

1.5 Количество участников ЕГЭ по обществознанию

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
17	50%	10	56%	4	21%

1.6 Количество участников ЕГЭ по биологии

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего	чел.	% от общего	чел.	% от общего

	числа участников		числа участников		числа участников
4	12%	5	28%	3	16%

1.7 Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	25	74%	10	56%	9	47%
Мужской	9	26%	8	44%	10	53%

1.8 ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебным предметам русский язык, математика профильная, химия, физика, обществознание, биология. За 3 года (2020,2021,2022).

1. Традиционно ЕГЭ по русскому языку обязательный экзамен, поэтому самый массовый и востребованный для дальнейшего получения профессионального образования. Если сравнить количество участников ЕГЭ, то в 2021 г. и 2022 г., отмечаем незначительный рост с 18 участников (2021 г.) до 19 участников (2022 г.), а в 2020 г. (34 участника).

2. Процентное соотношение юношей и девушек за три года нестабильно. Ежегодно с 2021 г. отмечается увеличение количества юношей, участвующих в ЕГЭ, от общего числа участников.

3. За последние 3 года (2020 - 2022 г.г.) прослеживается общая тенденция к снижению участников ЕГЭ по обществознанию (2020 -17 участников, 2021- 10, 2022-4 участника), математике профильной (2020-23 участника, 2021-8 участников, 2022-9 участников).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1 Таблица распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по русскому языку, математике профильной, обществознанию, физике в 2022 г.

Русский язык	
Количество человек	Баллы
11	48-64
4	65-75
4	76-100

Математика профильная	
Количество человек	Баллы
7	40-65
2	66-80

Обществознание	
Количество человек	Баллы
3	49-60
1	61-70

Физике	
Количество человек	Баллы
3	29-50
1	51-60

Из данных таблиц видно, что по этим предметам наибольшее количество учащихся набрали следующие тестовые баллы:

- русский язык – с 48 до 64 баллов;
- математика профильная – с 40 до 65 баллов;
- обществознание – с 49 до 60 баллов;
- физика – с 29-50 баллов.

2.2. Рекомендации на 2022/23 учебный год

1. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
2. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
4. Учителю математики 11 класса:
 - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
 - отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
 - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
7. Учителю русского языка 11 класса:
 - Проводить диагностические работы с целью определения текущего уровня знаний (на начальном этапе) и уровня освоения раздела или отдельной темы. Постоянно уделять внимание темам, которые вызывают затруднения у обучающихся при выполнении заданий, систематически проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления сложностей в освоении языкового материала. Развивать способность опознавать языковые единицы, анализировать их с точки зрения правильности, точности и уместности употребления, также развивать умение точно и уместно употреблять языковые единицы в устной и письменной речи, в связи с этим на уроках русского языка больше работать с анализом языковых явлений. Развивать умение анализировать структуру разных видов предложений, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.
 - Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, жанров, совершенствовать навык стилистического анализа текста. Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; развивать навык внимательного чтения, развивать умение извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных. Включать задания, связанные с разными видами анализа языковых явлений, в работу на уроках литературы.
 - Применять в процессе обучения русскому языку современные образовательные технологии и активные методы обучения, направленные на активную познавательную деятельность обучающихся: проблемные технологии, которые предполагают создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей; проектные технологии,

нацелены на создание условий, при которых обучающийся самостоятельно приобретает необходимые знания из разных источников, учится применять приобретенные знания в учебной и внеучебной деятельности, развивает исследовательские способности; технологии уровневой дифференциации обучения, целью которой является организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- объективно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.
- Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классному руководителю:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УР

А.А. Жеребилова

