Утверждаю
Директор МБОУ «Школа№ 79» г.о. Самара
_____Коннова Е.В.

Подписано цифровой подписью: Коннова Е.В.
DN: cn=Коннова Е.В., o=МБОУ Школа № 79 г.о. Самара, email=school_79@samara.edu.ru, c=RU
Дата: 2023.10.05 10:46:38 +04'00'

План работы педагога-психолога МБОУ «Школа №79»
Лукерьяновой Н.Г на 2023-2024 учебный год

Цель: содействие в обеспечении психологического благополучия и развития личности в условиях современной щколы.

Направления работы:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитания и личностного развития обучающихся.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне.
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.
5. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

В течение года проводятся: беседы и консультации с педагогов и родителей по результатам диагностики, консультации педагогов, родителей, обучающихся (по обращению), профилактические и развивающие мероприятия (по результатам психологического мониторинга, запросу администрации, обращению учителей, обучающихся или родителей).

План работы
педагога – психолога Лукерьяновой Н.Г.
на 2023 – 2024 учебный год.

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1.09 -09.09	Профилактика дезадаптации к началу обучения
2	Диагностическое обследование обучающихся 5 классов для выявления особенностей адаптации к основной школе (Многомерная шкала удовлетворенностью жизнью школьников О.А. Сычева и др.)	10.09 – 30. 09	Определение степени адаптации обучающихся, выявление обучающихся с признаками дезадаптации.
3	Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики	25.09 – 30.09	Информирование об особенностях прохождения адаптационного периода классом
4	Планирование совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации	25.09 – 30.09	Программа внеклассных мероприятий, направленных на профилактику возникновения социальной дезадаптации
5	Консультирование родителей по результатам проведенной диагностики	25.09 – 30.10	Информирование родителей, предоставлений рекомендаций и совместная разработка способов помощи в преодолении трудностей адаптационного периода ребенку семьей
6	Коррекционно- развивающая работа с детьми группы риска	20.09 – 30.10	Коррекция дезадаптации
7	Повторная диагностик после реализации коррекционно-развивающей программы учеников группы риска	1.10 – 15.10	Контроль эффективности коррекционно-развивающей работы
8	Консультирование обучающихся 5 классов с трудностями адаптации (с согласия законных представителей)	1.10 – 10.10	Помощь в преодолении трудностей адаптационного периода
9	Психологическое консультирование участников образовательного процесса по запросу	В течение учебного года	Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса

10	Диагностическое обследование обучающихся 1 классов для выявления особенностей адаптации к обучению в школе (Методика диагностики мотивации учения у детей Т.А. Нежновой в модификации А.М Прихожан. Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко. Рисуночный тест «Я в школе» А.Л. Венгер)	01.11–30.11	Определение степени адаптации обучающихся, выявление обучающихся с признаками дезадаптации.
11	Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики	01.11-08.11	Информирование об особенностях прохождения адаптационного периода классом
12	Планирование совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации	15.11-20.11	Программа внеклассных мероприятий, направленных на профилактику возникновения социальной дезадаптации
13	Консультирование родителей по результатам проведенной диагностики	20.11-30.11	Информирование родителей, предоставлений рекомендаций и совместная разработка способов помощи в преодолении трудностей адаптационного периода ребенку семьей
14	Коррекционно- развивающая работа с детьми 1 классов, испытывающих трудности в адаптации к школе	01.12 – 30.01	Коррекция дезадаптации
15	Скрининговое обследование (мониторинг) обучающихся 1 классов с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи (Корректурная проба Бурдона. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.)	01.12 – 08.12	Выявление обучающихся, имеющих нарушения внимания, способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации
16	Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики	08.12-15.12	Информирование об особенностях прохождения адаптационного периода классом
17	Планирование совместно с педагогами мероприятий по развитию зрительно-	15.12-20.12	Комплекс заданий и упражнений, напрвленных на формрование зрительно-моторной координации и

	моторной координации и произвольности у детей с нарушениями данных процессов		произвольности психических процессов.
18	Консультирование родителей по результатам проведенной диагностики	15.12-30.12	Информирование родителей, предоставлений рекомендаций и совместная разработка способов помощи ребенку в учёбе
19	Коррекционно- развивающая работа с детьми группы риска	10.01. – 25.05	Преодоление трудностей в освоении образовательной программы
20	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Благополучное освоение образовательной программы, гармоничное личностное развитие обучающихся с ОВЗ
21	Психологическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО (мониторинг, консультирование)	В течении учебного года	Благополучное освоение образовательной программы, гармоничное личностное развитие обучающихся
	Консультирование обучающихся, оказавшихся в группе риска по результатам социально-психологического тестирования.	В течение учебного года	Профилактика неконструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях
15	Психологическое консультирование участников образовательного процесса по запросу	В течение учебного года	Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса