

**Аналитическая справка по результатам ВПР
2023-2024 учебного года
МБОУ Школа № 79 г.о. Самара**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 79 г.о. Самара, в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 187-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2024 году», и приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области № 59- од от 20.02.2024 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

График проведения

№ п/п	Предмет	Дата проведения
4 класс		
1	Русский язык	19,21 марта
2	Математика	02 апреля
3	Окружающий мир	04 апреля
5 класс		
1	Русский язык	19 марта
2	Математика	21 марта
3	История	02 апреля
4	Биология	04 апреля
6 класс		
1	Математика	19 марта
2	Русский язык	21 марта
3	Обществознание	04 апреля
4	История	04 апреля
5	Биология	02 апреля
6	География	02 апреля
7 класс		
1	Русский язык	02 апреля
2	Математика	21 марта
3	Обществознание	04 апреля
4	История	04 апреля
5	Биология	19 марта
6	Физика	19 марта
7	География	04 апреля
8 класс		
1	Русский язык	19 марта
2	Математика	21 марта
3	Физика	02 апреля
4	География	04 апреля
5	Химия	02 апреля
6	История	04 апреля
7	Обществознание	04 апреля
8	Биология	02 апреля
11 класс		
1	История	19 марта

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	51	14	16	18	3	3,8	59%	94,1%
5	79	12	39	25	3	3,7	65%	96,2%
6	69	14	34	17	4	3,8	70%	94,2%
7	92	3	25	57	7	3,3	30%	92,3%
8	68	4	29	31	4	3,5	49%	94,1%

Вывод: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: что работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	57	19	21	15	2	4	70,1%	96,4%
5	79	11	18	46	4	3,5	37%	95%
6	69	5	28	32	4	3,5	48%	94,2%
7	88	9	27	44	8	3,4	41%	91%
8	61	1	27	29	4	3,4	46%	93,4%

Вывод: Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у учащихся вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, а также задания с умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Также затруднение вызвали задания с овладением геометрическим языком, формированием систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Педагогам необходимо особое внимание уделить заданиям с практическими расчетами.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	54	10	32	12	0	4	78%	100%

Проанализировав выполнения заданий, можно прийти к выводу, что учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету. На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
5	79	12	32	33	2	3,7	57%	97,4%
6	41	7	19	14	1	4	63,4%	98%
7	25	9	10	5	1	4	76%	96%
8	17	2	6	8	1	3,5	47%	94%
11	18	11	7	0	0	5	100%	100%

Вывод: участие в ВПР по истории выявило хорошие результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
5	79	12	32	33	2	3,7	56%	97,4%
6	25	6	10	9	0	3,9	64%	100%
7	41	5	13	21	2	3,5	44%	95,1%
8	19	1	7	11	0	3,5	42,1%	100%

Анализ выполнения заданий можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися не во всех параллелях. Для некоторых учащихся затруднения вызвали задания повышенной сложности. Педагогам следует обратить внимание на: умения создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
6	37	2	9	25	1	3,3	30%	97,2%
7	43	0	10	32	1	3,2	23,2%	98%
8	21	4	11	6	0	4	71,4%	100%

Вывод: у некоторых учащихся возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение делать выводы из прочитанного материала. Некоторые учащиеся не справились с заданиями на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
6	22	1	8	13	0	3,5	41%	100%
7	24	2	9	11	2	3,5	46%	92%
8	25	5	9	10	1	3,7	56%	96%

Проанализировав выполнения заданий, можно прийти к выводу, что не все учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
7	50	4	27	18	1	3,7	62%	98%
8	25	4	12	8	1	3,8	64%	96%

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Также можно выявить, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Некоторых учащиеся не справились с заданиями повышенной сложности. Педагогам следует обратить внимание на: умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, и.т.д).

Анализ результатов выполнения ВПР по химии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
8	26	2	10	12	2	3,5	46,1%	92,3%

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. У некоторых учащихся вызвали затруднения задания повышенной сложности. Педагогу следует обратить внимание на: умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений.

