

Отчёт наставника
учителя физической культуры
Михайлов А.А.
о работе с молодым специалистом учителем физической культуры
Панченко К. А. за 2023- 2024 учебный год

Цель работы:

оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

помочь адаптироваться в коллективе;
определить уровень профессиональной подготовки;
выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

- 1.Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- 2.Посещение уроков вновь прибывшего специалиста и взаимопосещение.
- 3.Планирование и анализ деятельности.
- 4.Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- 5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
- 6.Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
- 7.Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация вновь прибывшего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе вновь прибывшего педагога инновационных педагогических технологий.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

- 1.Ведение школьной документации (электронный журнал, журнал инструктажей по технике безопасности, выставление оценок в дневники)
- 2.Рекомендации по выбору темы самообразования.
- 3.Составление поурочного планирования
- 4.Использование современных педагогических технологий.
- 5.Типы, виды, формы урока
- 6.Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
- 8.Методы активизации физической активности учащихся
- 9.Нормативы

Педагогом – наставником посещены уроки молодого специалиста.

1. Предмет: физическая культура 6 класс
Тема урока: «ВФСК «ГТО» Прыжок в длину с 9-11 шагов разбега- зачет»

2. Предмет: физическая культура 3 класс
Тема урока: «Бег с ускорением от 10 до 20 метров. Тест-2 »

3. Предмет: физическая культура 4 класс
Тема урока: «Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз). ГТО»

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные уроки, даны методические рекомендации по структуре составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. (Приложение 1. Самоанализ урока)

По результатам работы с молодым специалистом можно сделать вывод: педагог владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит за ходом учебного процесса, контролирует поведение в классе.

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно.

Рекомендации молодому педагогу:

- изучать новые приемы для повышения интереса и мотивации к урокам;
- применять современные образовательные технологии и методы работы с детьми на уроках;
- проводить работу для достижения положительной динамики результатов обучения.

Педагог – наставник

Михайлов А.А.

**Самоанализ реализации поурочного плана
учителя физической культуры
(Панченко К. А.)**

Схема педагогического самоанализа урока

I. Краткая общая характеристика класса

1. Общая подготовленность класса.

Класс был подготовлен на 90%.

2. Общая характеристика общения.

Большой процент обучающихся был настроен на общение в достаточной степени. Единственный отвлекающий детей фактор – наличие на уроке проверяющих, воспринимаемых обучающимися как «лишних людей».

3. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

Все дети были включены в учебную деятельность. Этого помогло эффективности выполнения упражнений и поставленных задач (разминка, основная часть урока, игра).

4. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

% успеваемости – 100

% качества – 64,5 (за первый триместр). Исходя из статистических данных, мы видим, что все дети из этого класса способны освоить программу. Различие лишь в качестве освоения.

II. Анализ эффективности урока

В начале урока отмечается быстрое построение обучающихся, четкая и доходчивая форма донесения информации о задачах урока от учителя. На уроке использовался фронтальный, поточный и индивидуальный метод организации работы учащихся.

Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению, все части урока были взаимосвязаны, не было простоев учащихся. Учебный материал и дозировка нагрузки были подобраны с учетом возрастных возможностей, пола, уровня физического и психического развития, и обученности обучающихся. Учитель соблюдал общие и методические принципы физического воспитания

III. Оценка целостности урока

Подготовительная часть проведена в соответствии с планом, правильный подбор общеразвивающих, подготовительных и подводящих упражнений способствовал функциональной подготовке организма учащихся к выполнению основных задач урока.

Но на подготовительную часть урока время затрачено больше запланированного за счет отсутствия четких организующих команд (перестроения в движении, изменения направлений движения, увеличение времени перехода от одного упражнения к другому и снижением темпа выполнения двигательных действий). Моторная плотность - низкая.

Основная часть урока проведена в соответствии с планом. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения, многократного показа и дифференцированного подхода. При выборе методических приемов на этом этапе урока учитель успешно применял работу класса в парах и группах. При распределении учеников учитывался как уровень физической подготовленности каждого учащегося, так и половые различия (девочки, мальчики). Поэтому на протяжении выполнения новых и ранее изученных упражнений учащиеся осуществляли взаимоконтроль и взаимопомощь. Наиболее слабым ученикам учитель предлагал повторять подводящие упражнения, а ученикам, которые освоили новую технику, предлагал усложненный вариант выполнения упражнения, при этом, не отступая от решения основной задачи урока – изучение нового материала. Моторная плотность за счет изучения нового материала - средняя

В заключительной части урока проведена игра средней интенсивности на выявление учеников, которые лучше остальных применяли полученные умения и знания на уроке. Общая моторная плотность урока - средняя, что соответствует типу урока.