

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ

по русскому языку, математике профильной, литературе, физике, обществознанию, информатике

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОЙ, ЛИТЕРАТУРЕ, ФИЗИКЕ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ИНФОРМАТИКЕ

2.1 Количество участников ЕГЭ по русскому языку

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
19	100%	12	100%	21	100%

2.2 Количество участников ЕГЭ по математике профильной

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
9	47%	6	50%	9	43%

2.3 Количество участников ЕГЭ по литературе

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	21%	2	17%	3	14%

2.4 Количество участников ЕГЭ по физике

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	21%	1	8%	2	10%

2.5 Количество участников ЕГЭ по обществознанию

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	21%	5	42%	10	48%

2.6 Количество участников ЕГЭ по информатике

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	16%	3	25%	4	19%

2.7 Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	9	47%	5	42%	15	71%
Мужской	10	53%	7	58%	6	29%

2.8 ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебным предметам русский язык, математика профильная, литература, физика, обществознание, информатика. За 3 года (2022,2023,2024).

1. Традиционно ЕГЭ по русскому языку обязательный экзамен, поэтому самый массовый и востребованный для дальнейшего получения профессионального образования. Если сравнить количество участников ЕГЭ, то в 2022 г. и 2023 г., отмечаем, что количество участников ЕГЭ по русскому языку снизилось на 7 человек с 19 участников (2022 г.) до 12 участников (2023 г.) , а в 2024 г. (21 участник) по сравнению с 2023 годом количество участников увеличилось на 9 человек, и на 2 человека по сравнению с 2022 годом. Незначительное расхождение в количестве свидетельствует о том, что экзамен сдает одна и та же категория выпускников; внешних обстоятельств, повлиявших на существенное изменение в количестве участников экзамена, не было.

2. Процентное соотношение юношей и девушек за три года нестабильно. В 2024 году отмечается увеличение количества девушек, участвующих в ЕГЭ, от общего числа участников.

3. За последние 3 года (2022 - 2024 г.г.) прослеживается общая тенденция к снижению участников ЕГЭ по литературе, физике.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Таблица распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по русскому языку, математике профильной в 2024 г.

Русский язык	
Количество человек	Баллы
4	40-60
11	61-79
5	80-91
1	92-100

Математика профильная	
Количество человек	Баллы
2	17-50
2	51-70
4	71-90

Из данных таблиц видно, что по этим предметам наибольшее количество учащихся набрали следующие тестовые баллы:

- русский язык – с 61 до 79 баллов;
- математика профильная – с 71 до 90 баллов;

3.2. Рекомендации на 2024/25 учебный год

1. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
2. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
4. Учителю математики 11 класса:
 - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

7. Учителю русского языка 11 класса:

- Проводить диагностические работы с целью определения текущего уровня знаний (на начальном этапе) и уровня освоения раздела или отдельной темы. Постоянно уделять внимание темам, которые вызывают затруднения у обучающихся при выполнении заданий, систематически проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления сложностей в освоении языкового материала. Развивать способность опознавать языковые единицы, анализировать их с точки зрения правильности, точности и уместности употребления, также развивать умение точно и уместно употреблять языковые единицы в устной и письменной речи, в связи с этим на уроках русского языка больше работать с анализом языковых явлений. Развивать умение анализировать структуру разных видов предложений, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

- Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, жанров, совершенствовать навык стилистического анализа текста. Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; развивать навык внимательного чтения, развивать умение извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных. Включать задания, связанные с разными видами анализа языковых явлений, в работу на уроках литературы.

- Применять в процессе обучения русскому языку современные образовательные технологии и активные методы обучения, направленные на активную познавательную деятельность обучающихся: проблемные технологии, которые предполагают создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей; проектные технологии, нацелены на создание условий, при которых обучающийся самостоятельно приобретает необходимые знания из разных источников, учится применять приобретенные знания в учебной и внеучебной деятельности, развивает исследовательские способности; технологии уровневой дифференциации обучения, целью которой является организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- объективно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

- Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

- Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классному руководителю:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УР

А.А. Жеребилова

