

Аналитическая справка по результатам ВПР
2024-2025 учебного года
МБОУ «Школа № 79» г.о. Самара

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа № 79» г.о. Самара, в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 25.02.2025 № 283-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2025 году», и приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области № 123- од от 06.03.2025 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10 классах.

График проведения

№ п/п	Предмет	Дата проведения
4 класс		
1	Русский язык	14 апреля
2	Математика	21 апреля
3	Окружающий мир	18 апреля
5 класс		
1	Русский язык	11 апреля
2	Математика	15 апреля
3	История	17 апреля
4	Биология	21 апреля
6 класс		
1	Математика	11 апреля
2	Русский язык	15 апреля
3	Обществознание	17 апреля
4	История	17 апреля
5	Английский язык	17 апреля
6	Биология	21 апреля
7	География	21 апреля
7 класс		
1	Русский язык	14 апреля
2	Математика	16 апреля
3	Обществознание	18 апреля
4	История	18 апреля
5	Английский язык	18 апреля
6	Информатика	23 апреля
7	Физика	23 апреля
8	География	23 апреля
8 класс		
1	Русский язык	14 апреля
2	Математика	21 апреля
3	Физика	18 апреля
4	География	18 апреля
5	Химия	18 апреля
6	Информатика	18 апреля
7	История	23 апреля
8	Обществознание	23 апреля
9	Литература	23 апреля
10	Английский язык	23 апреля
10 класс		
1	Русский язык	11 апреля
2	Математика	17 апреля
3	Английский язык	21 апреля
4	География	23 апреля

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	51	4	17	27	3	3,4	41,1%	94,1%
5	53	7	21	22	3	3,6	53%	94,3%
6	75	11	27	30	7	3,6	51%	91%
7	61	10	23	23	5	3,6	54%	92%
8	84	11	24	42	7	3,5	42%	92%
10	19	3	7	9	0	3,7	53%	100%

Вывод: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: что работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме, проводить фонетический анализ слов.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	44	12	19	12	1	4	70,4%	98%
5	54	8	26	16	4	3,7	63%	93%
6	80	4	28	42	6	3,4	40%	93%
7	61	5	28	24	4	3,6	54%	93,4%
8	78	6	28	40	4	3,4	44%	95%
10	18	3	7	7	1	3,7	56%	94,4%

Вывод: Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у учащихся вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, а также задания с умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Также затруднение вызвали задания с овладением геометрическим языком, формированием систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Педагогам необходимо особое внимание уделить заданиям с практическими расчетами.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	51	11	30	10	0	4	80,3%	100%

Проанализировав выполнения заданий, можно прийти к выводу, что учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету. На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
5	55	7	32	16	0	3,8	71%	100%
6	28	1	14	13	0	3,6	54%	100%
7	21	4	11	5	1	3,9	71,4%	95,2%
8	20	1	13	5	1	3,7	70%	95%

Вывод: участие в ВПР по истории выявило хорошие результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
5	55	9	26	18	2	3,8	64%	96,3%
6	24	2	12	10	0	3,7	58,3%	100%

Анализ выполнения заданий можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися не во всех параллелях. Для некоторых учащихся затруднения вызвали задания повышенной сложности. Педагогам следует обратить внимание на: умения создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
6	45	5	14	24	2	3,5	42,2%	96%
7	21	1	4	16	0	3,3	24%	100%
8	19	1	14	4	0	3,8	80%	100%
10	19	7	12	0	0	4,4	100%	100%

Вывод: у некоторых учащихся возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение делать выводы из прочитанного материала. Некоторые учащиеся не справились с заданиями на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Различать понятия «погода» и «климат».

Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
6	25	7	11	6	1	4	72%	96%
7	15	4	8	2	1	4	80%	93,3%
8	17	4	4	9	0	3,7	47%	100%

Проанализировав выполнения заданий, можно прийти к выводу, что не все учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
7	20	3	11	5	1	3,8	70%	95%
8	23	3	12	6	2	4	65,2%	91,3%

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Также можно выявить, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Некоторых учащиеся не справились с заданиями повышенной сложности.

Педагогам следует обратить внимание на: умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, и.т.д.). Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
8	25	4	10	10	1	4	56%	96%

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. У некоторых учащихся вызвали затруднения задания повышенной сложности. Педагогу следует обратить внимание на: умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
6	22	6	10	6	0	4	100%	100%
7	21	2	7	11	1	3,5	43%	95,2%
8	23	5	7	10	1	4	52%	96%
10	12	5	5	2	0	4,3	83,3%	100%

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. У некоторых учащихся вызвали затруднения задания повышенной сложности. Педагогу следует обратить внимание на: правильное лексико-грамматическое оформление текста. Владение обучающимися орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции.

Анализ результатов выполнения ВПР по информатике

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
7	18	2	11	5	0	3,8	72,2%	100%
8	19	1	6	12	0	3,4	37%	100%

Вывод: у некоторых учащихся возникли трудности с: умением представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

Анализ результатов выполнения ВПР по литературе

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
8	21	1	16	3	1	3,8	81%	95,2%

Вывод: у некоторых учащихся возникли трудности с заданием, где необходимо было овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся).