

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа № 79»
г.о. Самара
_____ Коннова Е.В.

**План работы педагога-психолога МБОУ «Школа №79»
Кутеповой Л.Н. на 2026-2027 учебный год**

Цель: содействие в обеспечении психологического благополучия и развития личности в условиях современного школьного обучения.

Направления работы:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитания и личностного развития обучающихся.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне.
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.
5. Психологическое сопровождение иностранных обучающихся.
6. Психологическое сопровождение обучающихся ресурсного класса.
7. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения образовательных маршрутов.

Формы работы:

- Психологическая индивидуальная и групповая диагностика обучающихся.
- Психологическая коррекция и развитие обучающихся.
- Психологическое консультирование обучающихся, родителей (по запросу), педагогов.
- Профилактические и развивающие мероприятия.
- Психологическое просвещение.

**План работы
педагога – психолога Кутеповой Л.Н.
на 2026 – 2027 учебный год**

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ресурсного класса.	В течение учебного года	Адаптация обучающихся ресурсного класса. Развитие коммуникативных навыков.
2.	Тренинги для учащихся по формированию навыков саморегуляции, примерения, конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Сентябрь	Снижение уровня тревожности и напряжения. Умение распознавать и адекватно выражать эмоции. Развитие эмоциональной устойчивости.
3.	Социометрические измерения в классах.	Сентябрь	Выявление в классах неформальных лидеров, аутсайдеров, микрогруппы и др.
4.	Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики.	Октябрь	Информирование об особенностях прохождения тренинга.
5.	Подготовка и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.	Сентябрь	Выявление уровня рискогенности условий, в которых формируются обучающиеся.
6.	Повторная диагностика обучающихся группы риска по результатам СПТ.	Октябрь	Уточнение корректности и актуальности результатов СПТ.
7.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, оказавшихся в группе риска по результатам социально-психологического тестирования.	В течение учебного года	Привлечение помощи со стороны семьи в формировании гармоничного развития личности ребенка.
8.	Консультирование обучающихся, оказавшихся в группе риска по результатам социально-психологического тестирования.	В течение учебного года	Профилактика неконструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях.
9.	Диагностическое обследование обучающихся 1 классов, включая несовершеннолетних иностранных граждан, для выявления особенностей адаптации к обучению в школе (Методика диагностики мотивации учения у детей	Ноябрь	Определение степени адаптации обучающихся, выявление обучающихся с признаками дезадаптации.

	Т.А. Нежной в модификации А.М Прихожан. Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко. Рисуночный тест «Я в школе» А.Л. Венгер)		
10.	Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики.	Ноябрь	Информирование об особенностях прохождения адаптационного периода классом.
11.	Планирование совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации обучающихся, включая несовершеннолетних иностранных граждан.	Ноябрь	Программа внеклассных мероприятий, направленных на профилактику возникновения социальной дезадаптации.
12.	Консультирование родителей по результатам проведенной диагностики.	Ноябрь	Информирование родителей, предоставлений рекомендаций и совместная разработка способов помощи в преодолении трудностей адаптационного периода ребенку семьей.
13.	Коррекционно- развивающая работа с детьми 1 классов, испытывающих трудности в адаптации к школе, включая несовершеннолетних иностранных граждан	Декабрь-Январь	Коррекция дезадаптации.
14.	Скрининговое обследование (мониторинг) обучающихся 1 классов с целью определения лиц, нуждающихся в коррекционной психологической помощи, включая несовершеннолетних иностранных граждан (Корректирующая проба Бурдона, МЭДИС)	Декабрь	Выявление обучающихся, имеющих нарушения функции произвольности и контроля, интеллектуальных особенностей, разработка рекомендаций.
15.	Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики	Декабрь	Информирование об особенностях прохождения адаптационного периода классом
16.	Планирование совместно с педагогами мероприятий по развитию интеллектуальных способностей и произвольности у детей с нарушениями данных процессов.	Декабрь	Комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей и произвольности психических процессов.

17.	Консультирование родителей по результатам проведенной диагностики.	Декабрь	Информирование родителей, предоставлений рекомендаций и совместная разработка способов помощи ребенку в учёбе.
18.	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска	Январь - Май	Преодоление трудностей в освоении образовательной программы.
19.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций в 9 и 11 классах по формированию психологической готовности к экзаменам.	Апрель	Повышение стрессоустойчивости в ситуации экзамена.
20.	Организация и проведение «Недель психологии»	В соответствии с рекомендованным графиком	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, способствование личностного и профессионального становления личности.
21	Психологическое консультирование участников образовательного процесса по запросу.	В течение учебного года	Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.