

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школа №79  
\_\_\_\_\_ /Коннова Е. В.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
Школы дошкольника «Дошколёнок»

№ п/п	Предмет	Кол-во часов в неделю	Всего часов
1.	Развитие речи и кругозора	1 ч	28 ч
2.	Подготовка к обучению грамоте	1 ч	28 ч
3.	Развитие математических представлений	1 ч	28 ч
4.	Психологический тренинг для будущих первоклассников	1 ч	28 ч
	Итого	4 часа	112 ч

Пояснительная записка  
к учебному плану  
школы дошкольника «Дошколёнок».

Учебный план составлен на основе программы «Школа 2100» под названием «Сборник программ. Дошкольная подготовка», Москва, «Баласс», 2012.

Учебный план состоит из 4-х разделов по 28 занятий: риторика «Ты – словечко, я – словечко», развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к «Азбуке», математическое развитие дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька». Психологический тренинг.

Занятия по данным направлениям способствует развитию речи и фонематического слуха детей, расширению словарного запаса, формированию познавательных умений детей, пространственно-временных представлений, развитию произвольного внимания, памяти.

Реализация учебного плана позволит подготовить будущих первоклассников к усвоению общеобразовательных дисциплин в 1 классе школы и поможет создать положительную учебную мотивацию.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 79  
\_\_\_\_\_ Е. Г. Девяткина  
«1» октября 2016 г.

Тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте  
Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеев «По дороге к азбуке».  
«По дороге к «Азбуке».

1. Звуки и буквы,
2. Слова. Звуки. Буквы.
3. Звук [А], буква А.
4. Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э.
5. Звуки [И], [Ы]. Буквы И, Ы.
6. Звук [У], буква У. Гласные звуки и буквы.
7. Звуки [М], [М]. Буквы Мм. Согласные звуки и буквы.
8. Звуки [Н], [Н] Буквы Нн. Слоги с буквой Н
9. Звуки [П], [П]. Буквы Пп. Слоги с буквой П.
10. Звуки [Т], [Т]. Буквы Тт. Слоги с буквой Т
11. Звуки [К], [К]. Буквы Кк. Слоги с буквой К.
12. Звуки [Х], [Х]. Буквы Хх. Слоги с буквой Х.
13. Звуки [Ф], [Ф]. Слоги с буквами Х и Ф.
14. Звук [Й], буква Й. Слоги с буквой Й.
15. Звуки [ЙА], [ЙУ], [ЙО]. Буквы Я, Ю, Ё. Слоги.
16. Звуки [ЙА], [ЙУ], [ЙО]. Буквы Я, Ю, Ё. Слоги.
17. Звуки [Л], [Л]. Буквы Лл. Слоги с буквой Л.
18. Звуки [В], [В], [Ф], [Ф], Буквы Вв, Фф. Слоги с буквами В, Ф.
19. Звуки [Ч], [Щ]. Буквы Чч, Щщ. Слоги с буквами Ч, Щ.
20. Звуки [Б], [Б], [П], [П]. Буквы Бб, Пп. Слоги с буквами Б, П.
21. Звуки [Д], [Д], [Т], [Т]. Буквы Дд, Тт. Слоги с буквами Д, Т.
22. Звуки [С], [С]. Буквы Сс. Слоги с буквой С.
23. Звуки [Ц], [Ч]. Буквы Цц, Чч. Слоги с буквами Ц, Ч.
24. Звуки [Г], [Г], [К], [К]. Буквы Гг, Кк.. Слоги с буквами Г, К.
25. Звуки [З], [З], [С], [С]. Буквы Зз, Сс. Слоги с буквами З, С.
26. Звуки [Ш], [Щ]. Буквы Шш, Щщ. Слоги с буквами Ш, Щ.
27. Звуки [Ж], [Ш]. Буквы Жж, Шш. Слоги с буквами Ж, Ш.
28. Звуки [Р], [Р]. Буквы Рр. Слоги с буквой Р.

Итого 28 часов

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 79  
\_\_\_\_\_ Е. Г. Девяткина  
«1» октября 2015 г.

Тематическое планирование по риторике  
З. И. Курцева «Ты – словечко, я – словечко».

1. Знакомьтесь.
2. Что такое общение.
3. Для чего люди общаются.
4. Общение бывает разным.
5. Устное общение.
6. Говорит она беззвучно...
7. Письменное общение.
8. Зачем быть вежливым.
9. Здравствуйтесь! До свидания!
10. Твой голос.
11. Кто? Кому? Зачем? Как?
12. Тихо или громко?
13. Поспешить – людей насмешить.
14. Не сломай язык.
15. Каким тоном?
16. Благодарность.
17. Можно ли общаться без слов?
18. Отгадай, что я сказал!
19. Как обратиться к собеседнику? Как обратиться с просьбой?
20. В магазине.
21. Не забудь извиниться.
22. Правила общения по телефону. Алло! Алло!
23. Ты слушаешь. Какой ты слушатель?
24. Правила общения. «День рождения только раз в году».
25. Ты – зритель.
26. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.
27. Человек без друзей, что дерево без корней.
28. Играем и вспоминаем.

Итого 28 часов

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 79

\_\_\_\_\_ Е. Г. Девяткина

«1» октября 2015 г.

Тематическое планирование по подготовке к изучению математики

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»

1. Свойства предметов. Цвет, размер, форма.
2. Свойства предметов. Цвет, размер, форма.
3. Свойства предметов. Таблица.
4. Сравнение. Знаки «равно», «неравно».
5. Сравнение. Знаки «равно», «неравно».
6. Сложение. Понятия: часть, целое.
7. Пространственные представления: на, над, под и т.п.
8. Пространственные представления: справа, слева.
9. Пространственные представления: справа, слева.
10. Вычитание.
11. Пространственные представления: между, посередине.
12. Количественные представления: один, много.
13. Число один. Цифра 1.
14. Пространственные представления: внутри, снаружи.
15. Число два. Цифра 2.
16. Геометрические понятия: точка, линия. Прямая и кривая линии.
17. Геометрические понятия: отрезок, луч.
18. Число три. Цифра 3.
19. Геометрические понятия: замкнутые и незамкнутые линии.
20. Геометрические понятия: ломаная линия. Многоугольник.
21. Число четыре. Цифра 4.
22. Геометрические понятия: угол.
23. Числовой отрезок.
24. Число пять. Цифра 5.
25. Пространственные представления: впереди, сзади.
26. Равенство. Понятие «столько же».
27. Сравнение. Больше, меньше. Знаки  $<$ , и  $>$ .
28. Повторение и обобщение изученного.

Итого – 28 часов.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 79

\_\_\_\_\_ Е. Г. Девяткина

«1» октября 2012 г.

Тематическое планирование по психологическому тренингу для будущих первоклассников.

Н. Яковлева. Методическое пособие для психолога:  
«Психологическая помощь дошкольнику»,  
-СПб.: «Валери СПД»,2001.

1. Обучение техники выразительных движений. Развитие активного внимания. Преодоление двигательного автоматизма у гипер- и гипоактивных детей. Психомышечная тренировка.
2. Обучение техники выразительных движений. Развитие активного внимания. Преодоление двигательного автоматизма у гипер- и гипоактивных детей. Психомышечная тренировка
3. Обучение техники выразительных движений. Развитие активного внимания. Преодоление двигательного автоматизма у гипер- и гипоактивных детей. Психомышечная тренировка
4. Обучение техники выразительных движений. Развитие активного внимания. Преодоление двигательного автоматизма у гипер- и гипоактивных детей. Психомышечная тренировка
5. Обучение техники выразительных движений. Развитие внимания. Подвижные игры для детей с психомоторными, эмоциональными расстройствами, пониженным настроением, робостью, страхами  
Психомышечная тренировка
6. Обучение техники выразительных движений. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Подвижные игры. Психомышечная тренировка
7. Обучение техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса. Развитие внимания. Подвижные игры для детей с

психомоторными, эмоциональными расстройствами. Психомышечная тренировка

8. Обучение техники выразительных движений: эмоция удивления. Развитие моторно-слуховой памяти. Подвижные игры для детей с психомоторными, эмоциональными расстройствами. Психомышечная тренировка
9. Обучение техники выразительных движений: эмоции удовольствия и радости. Развитие памяти. Игры, способствующие успокоению и организации возбужденных детей. Психомышечная тренировка
10. Эмоции удовольствия и радости. Развитие памяти, наблюдательности. Игры, способствующие успокоению и организации возбужденных детей. Психомышечная тренировка
11. Эмоции страдания и печали. Развитие памяти, наблюдательности. Психомышечная тренировка
12. Эмоции отвращения и презрения. Развитие памяти. Психомышечная тренировка.
13. Эмоция гнева. Развитие памяти. Психомышечная тренировка.
14. Эмоция страха. Память ощущений. Психомышечная тренировка
15. Эмоции вины и стыда. Развитие умения классифицировать, обобщать, систематизировать. Аутотренинг
16. Тренинг узнавания эмоций по внешним сигналам. Тренинг социальных навыков. Релаксация.
17. Развитие мышления. Тренинг социальных навыков. Релаксация.
18. Развитие мышления. Тренинг социальных навыков. Релаксация.
19. Развитие мышления, способности к анализу, синтезу и комбинированию. Тренинг социальных навыков. Релаксация.
20. Развитие мышления. Развитие творческих способностей. Тренинг социальных навыков. Релаксация.
21. Игры на сопоставление различных черт характера, их моральную оценку. Развитие творческого воображения. Психомышечная тренировка.

22. Игры на сопоставление различных черт характера, их моральную оценку. Развитие творческого воображения. Психомышечная тренировка.
23. Коррекция взаимоотношений детей. Коррекция поведения агрессивных детей. Развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать, быстро ориентироваться на плоскости, воображения, пространственного мышления. Релаксация.
24. Коррекция взаимоотношений детей. Коррекция поведения агрессивных детей. Развитие творческого воображения, умения устанавливать логические связи и закономерности. Аутотренинг.
25. Коррекция взаимоотношений детей. Коррекция поведения агрессивных детей. Развитие логического мышления, комбинаторных способностей, умения анализировать и синтезировать, творческого воображения. Аутотренинг.
26. Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги. Развитие познавательной сферы. Аутотренинг.
27. Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги. Развитие мышления, общей осведомленности, внимания. Аутотренинг.
28. Итоговое занятие.